**Занятие «Волосы. Уход за ними»**

**Цель**: формирование представления об уходе за волосами.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с правилами ухода за волосами;
2. Развивать мышление, речь,  память;
3. Воспитывать бережное отношение к волосам.

**Оборудование:**иллюстрации,игра-классификация «Инструменты и средства для ухода за волосами»,Игра «Паззлы»,игра-классификация «Причёски», раскраски, фломастеры, цветные карандаши.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Ею голову все моют

Пенится и щиплет глаз

Пахнет вкусно аромат

Будешь чистым, как алмаз. *(Шампунь) (Тематическая картинка на доске)*

- Ребята, вы отгадали загадку про шампунь. Подумайте, какая же сегодня тема занятия? *(Ответы детей)* А тема занятия сегодня «Уход за волосами». Мы поговорим о правилах по уходу за волосами и обсудим, какие причёски подходят для праздника, а какие для школы.

2. Основной этап.

***Беседа «Как ухаживать за волосами».***

- Ребята, что нужно делать, чтобы волосы были чистыми и аккуратными? *(Ответы детей)* Мыть шампунем, расчёсываться, заплетать, завязывать в резинку, закалывать заколкой.

- Можно ли мыть волосы горячей водой? *(Ответы детей)*Мыть голову надо тёплой водой, от горячей воды повреждаются. После мытья головы пользуйтесь бальзамами для волос, чтобы пряди легче расчесывались.

- Можно ли расчёсывать мокрые волосы? *(Ответы детей)* Нельзя расчесывать мокрые волосы, это приводит к их растягиванию. Расчёсывать мокрые волосы нужно деревянной расчёской. Процесс расчесывания прядей начинают снизу, поднимаясь к корням.

- Почему никому нельзя давать свою расчёску? *(Ответы детей)*

- Можно ли часто сушить феном волосы? *(Ответы детей)*

***Игра «Вытяни картинку».*** Дети по очереди вытаскивают одной рукой картинку из веера с предметом для ухода за волосами (шампунь, расчёска, заколка, резинка, ободок, фен). Объясняют свой выбор, для чего нужен предмет.

Работа в парах. ***Игра-классификация «Инструменты и средства для ухода за волосами».*** Определить, что относится к гигиене волос.

***Физминутка***

Ветер, ветер, *(качаем головой и руками)*

Дождик, дождик,  *(бъём подушечками пальцев по голове)*

Волосам покоя нет, *(круговое движение головой)*

Расчешу я их, помою *(массаж головы)*

Укладу и вреда нет. *(наглажевание волос)*

Работа в парах.***Игра «Собери паззлы».***

***Загадки.***

Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и мышей. *(Расчёска)*

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,

А кто я такой - скорей догадайтесь.

И знайте: большая была бы беда,

Когда бы не я да вода –

На грязной, немытой шее, вместо волос -

У вас жили бы гадкие змеи. *(Шампунь)*

Я рисую и читаю

Книжки разные листаю,

Две косички заплела,

Волос длинный убрала.

Не мешает глазкам чёлка –

Держит волосы... *(заколка).*

Угадай, кто ветром дует

И над головой колдует?

Смыв с волос густую пену,

Сушат их все люди … (*феном*).

***Составление памятки «Уход за волосами».***

* Должна ли быть у каждого человека своя личная расчёска? Почему?
* Чем нужно мыть голову?
* Чем вытирают мокрые волосы?
* Можно ли заплетать мокрые волосы?
* Можно ли ложиться спать с мокрыми волосами?
* Как нужно расчёсывать длинные волосы?

***Игра-классификация «Причёски».***Распределить картинки на мужские и женские причёски.

***Социально-ролевая игра «Парикмахерская»***.

Игровые роли: Клиент (девочка) и парикмахер (педагог или учащийся).

Клиент заходит в парикмахерскую (классный кабинет), говорит:

- Здравствуйте! Сделайте мне, пожалуйста, причёску?

Парикмахер:

- Какую вам причёску?

Клиент:

- Заплетите косичку-«колосок».

Парикмахер:

- Хорошо, присаживайтесь на стул!

Парикмахер выполняет свою работу по плетению косички.

***Раскраски «Причёски».***

3.Заключительный этап. Рефлексия.

- Как ухаживать за волосами? Какие бывают причёски?

- Какое настроение у вас в конце занятия?