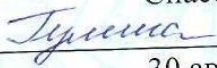


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом творчества
Спасского района Пензенской области**

Программа принята педагогическим
советом МБОУ ДО ДТ
Спасского района Пензенской области
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДТ
Спасского района
 Т.В. Гулина
30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возрастной диапазон: 9-14 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчики: Гулина Татьяна Викторовна
Педагог дополнительного образования

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Общие положения	4
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Целевая аудитория программы	7
1.4. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий	7
1.5. Ожидаемые результаты	8
1.6. Критерии и способы определения результативности	9
1.7. Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2. Учебный план 1-года обучения ДООП «Юные краеведы»	10
2.1. Модуль 1«Страницы истории Пензенского края»	10
2.2. Модуль 2.«Культура народов Поволжья»	12
2.3. Модуль3.«Природа родного края».....	14
3. Учебный план 2-го года обучения ДООП «Юные краеведы».....	16
3.1 Модуль 1 «Пензенская летопись».....	16
3.2 Модуль 2 «Слава Пензенского края».....	18
3.3 Модуль 3 «Город в моей судьбе»	20
4. Ресурсное обеспечение программы	23
5. Список литературы.....	24
6. Приложение.....	25

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Основной вид деятельности по программе	Получение краеведческих знаний
4	Место реализации	МБОУДО ДТ Спасского района, краеведческий музей Спасского района, школьные музеи образовательных организаций Спасского района.
5	Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутой)	базовый
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	Групповая, очная
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	Не более 15 человек
8	Возрастная категория обучающихся	9-14 лет
9	Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Основная группа здоровья
10	Сведения о необходимости предоставления медсправки при зачислении на обучение	Не требуется
11	Период реализации (в месяцах, годах)	2 года
12	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	1 год обучения – 144 часа в год 2 год обучения – 144 часа в год

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (далее программа) предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста, проявляющих интерес к истории родного края, его многонациональной культуре и направлена на то, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине и Пензенскому краю, малой родине - Спасскому району, ведь деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. Создание оптимальных возможностей для расширения и углубления знаний по истории родного края, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов, воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В результате обучения по программе дети овладеют целым спектром знаний, умений и навыков в области краеведения: приобретут опыт работы с краеведческой литературой, картографическими материалами, станут бережно относиться к истории родного края.

Ведущая идея программы – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практического участия в сохранении обычаев и традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» *туристско-краеведческой направленности* разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

– Приказом Министерства образования Пензенской области от 30.04.2021 г. № 237/01-07 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Программа предусматривает *базовый уровень* освоения, предполагающий использование специализированных предметных знаний, концепций.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании и построена по модульному принципу, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, материалы из предметных областей, таких как история и литература, а также техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Так как «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...»¹, каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. Беседы, подобранный музыкальный материал, учебно-педагогический репертуар, приёмы и методы работы над ним способствуют приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формированию у детей и подростков патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитанию уважения к культуре и традициям различных народов. Кроме того, обучающиеся являются участниками воспитательных мероприятий, запланированных педагогом на уровне детского объединения и предусмотренных планом воспитательной работы МБОУ ДО ДТ Спасского района.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и бережного отношения к природе Спасского района, Пензенской области, через изучение исторического наследия родного края.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать знания об истории Пензенской области, Спасского района;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- познакомить с растительным и животным миром Спасского района, Пензенской области, основам этнографии;
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.
- Научить правильному поведению в природе.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

Развивающие задачи:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Целевая аудитория программы

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 9 до 14 лет.

Данная возрастная категория (10-11 лет) характеризуется тем, что у них активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. А для подростков (12-15 лет) характерно стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Формируются разновозрастные группы, так как дети, приходящие в объединение, как правило, с разной степенью подготовки, разной мотивацией. Данная методика помогает разработать систему наставничества не только педагог-дети, но и дети-дети, а иногда и дети-педагог.

1.4. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа реализуется в очной форме.

Форма занятий групповая. В группе занимается не более 15 человек.

Объем учебной нагрузки составляет 288 часов: по 144 часа на каждый год обучения. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность каждого занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

1.5. Ожидаемые результаты

Обучающие (предметные) результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю Спасского района, Пензенской области;
- культурные особенности народов Поволжья;
- растительный и животный мир Спасского района, основы этнографии Пензенской области;
- навыки исследовательской работы через выполнение проектов.
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

Личностные результаты:

- демонстрировать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- демонстрировать культуру здорового образа жизни;
- демонстрировать воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного

отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;

- демонстрировать уважение к труду;
- демонстрировать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

- демонстрировать развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;

- демонстрировать развитие творческих способностей;
- демонстрировать развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;
- демонстрировать умение работать с разнообразными информационными источниками;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- выполнять инструкции несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД:

- планировать последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;

- отбирать наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);

- оценивать результаты деятельности;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- проводить анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;

- уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной.

1.6. Критерии и способы определения результативности

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; развитии творческих навыков; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия. Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины. Методы проверки: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Результаты фиксируются и определяются по уровням:

- *низкий уровень* — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;
- *средний уровень* — запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;
- *высокий уровень* — обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;
- *очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Способы отслеживания результативности:

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель сначала изучения программы)	Вводная диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические уроки.	В Течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Выставки, отчетные концерты, конкурсы и др.	Декабрь, май
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, концерты, фестивали.	Май

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов в Программе используются

Продуктивные формы: конкурсы, выставки, тематические мероприятия, участие в районных туристических походах, мероприятиях.

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: педагогическое наблюдение, портфолио, рефераты, творческие проекты обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДООП «Юные краеведы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Страницы истории Пензенского края, Спасского района.	48	16	32
2.	Культура народов Поволжья	48	19	29
3.	Природа родного края	48	21	27
ИТОГО		144	56	88

2.1. Модуль 1 «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

Цель: познакомить обучающихся с историко-культурным наследием родного края.

Задачи:

- Сформировать знания об этапах развития Пензы, Спасска от основания до сегодняшних дней;
- Обучить различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- Научить работать с различными информационными источниками, картами.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- страницы истории Спасска, Пензенской области с древних времен до современного времени.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь:*

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;

Работать с различными информационными источниками и картами.

2.1.1. Учебно-тематический план Модуля 1

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	1	2	Устный опрос
2.	История основания города Пензы, города Спасска.	1	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Город Спасск, город Пенза в прошлом и настоящем.	4	6	10	Устный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Поволжье – часть России.	2	6	8	Викторина

5.	Герои Великой Отечественной Войны-земляки из Спасского района, Пензенской области.	2	6	8	Опрос
6.	Достопримечательности городов Спасска, Пензы.	6	10	16	Фото викторина
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос
Итого		16	32	48	

2.1.2. Содержание программного материала Модуля 1.

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда.

Практика. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

Тема2. История основания города Пензы, города Спасска.

Теория. Хронология истории создания городов Спасска, Пензы.

Практика. Прочтение и обсуждение легенд о Пензенском крае, городе Спасске. Работа с краеведческим иллюстративным материалом: фото, зарисовки, альбомы, презентации.

Тема 3. Город Пенза, город Спасск в прошлом и настоящем

Теория. Основание города Пензы, назначение города-крепости. Основание города Спасска. Его назначение.

Практика. Викторина. Работа с иллюстративным материалом. Творческая работа «Крепость Пенза». Зарисовки «Мой любимый город». Сочинения на тему - «Мой город в будущем».

Тема 4. Поволжье—часть России

Теория. Символика Пензенской области. Пензенская область на карте России: географическое положение. Памятные места Пензенской области. Народности и национальности. Сельскохозяйственный край, транспортная артерия по Суре и автодорогам. Промышленность.

Практика. Конкурс рисунков «Моя любимая Пенза, «Моя малая родина»». Просмотр и обсуждение интернет - слайдов о народах Поволжья. Викторина.

Тема 5. Герои Великой отечественной Войны

Теория. Рассказ о героических подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Улицы г. Спасска, Пензы, названные именами героев ВОВ.

Практика. Фотовикторина. Подготовка и защита рефератов «Есть место подвигу».

Тема 6. Достопримечательности г.Пензы, Спасска.

Теория. Исторические и интересные места г.Пензы, г.Спасска. Памятники культуры. Дома и Дворцы культуры. Промышленные центры. Леса. Музеи. Исторические факты.

Практика. Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры. Посещение детской библиотеки. Подготовка рефератов.

Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Защита рефератов. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

2.2. Модуль 2. «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ»

Цель: познакомить обучающихся с особенностями культуры, традициями Пензенской области.

Задачи:

- Сформировать начальные знания о жизни народов Пензенской области, Спасского района;
- научить анализировать жизнь народов среднего Поволжья в прошлом и современного города Пензы, Спасска;
- обучить отличать культуру, традиции, обычаи народов Поволжья;
- ознакомить с проведением народных и календарных праздников, согласно традициям.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся *должны знать:*

- традиции и обычаи народов Поволжья;
- народы среднего Поволжья, национальные особенности народов Поволжья;
- русские народные праздники.

В результате обучения обучающиеся *должны уметь:*

- анализировать жизнь народов среднего Поволжья в прошлом и современного города Пензы, Спасска;
- отличать культуру, традиции, обычаи народов Поволжья;
- проводить народные и календарные праздники, согласно традициям.

2.2.1. Учебно-тематический план Модуля 2.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	Собеседование
2.	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья	2	2	4	Рефлексивная беседа
3.	Народное творчество	2	8	10	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Национальный костюм	2	4	6	Викторина
5.	Ремесла народов Поволжья	2	2	4	Пазл-игра
6.	Культура и традиции народов Поволжья	2	2	4	Творческая работа
7.	Народные и календарные праздники	4	4	8	Опрос
8.	Национальная кухня	2	2	4	Познавательные игры. Викторина
9.	Народные приметы	1	1	2	Игра-аукцион
10.	Национальные народные игры	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Творческая выставка
Итого		19	29	48	

2.2.2. Содержание программного материала Модуля 2.

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Знакомство с модулем. Многообразие национальных культур Пензенского края, Спасского района.

Практика. Знакомство с национальным составом народов Пензенской области, Спасского района.

Тема2. Жизнь, быт и уклад народов Поволжья

Теория. Описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность.

Практика. Просмотр видеоматериала. Написание рассказа потеме.

Тема3. Народное творчество

Теория. Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.

Практика. Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок.

Тема4. Национальный костюм.

Теория. Одежда народностей Поволжья (русские, чуваша, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.

Практика. Просмотр видеоматериала. Рисунки потеме. Викторина.

Тема5. Ремесла народов Поволжья

Теория. Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами. Абашевская игрушка.

Практика. Импровизация на тему стихотворения - «Чем пахнут ремесла».

Тема6. Культура и традиции народов Поволжья

Теория. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла

Практика. Творческая работа – сочинение и разучивание колядок. Викторина.

Тема7. Народные и календарные праздники

Теория. Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей.

Практика. Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам.

Тема8. Национальная кухня

Теория. Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.

Практика. Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

Тема9. Народные приметы

Теория. Знакомство с наиболее распространёнными приметами народов Поволжья. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика. Игра-аукцион «Кто больше?».

Тема10. Национальные народные игры

Теория. Знакомство с традиционными играми народов Поволжья. Выявление схожих игр.

Практика. Проведение различных национальных игр.

Тема11. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Участие в творческой выставке. Устный анализ работ педагогом,

обучающимися.

2.3. Модуль 3. «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Цель: познакомить обучающихся с уникальной природой родного края.

Задачи:

- сформировать знания об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Пензенской области;
- сформировать базовые представления об особоохраняемых природных зонах Пензенской области;
- расширить знания о природном и растительном мире Пензенской области.

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Пензенской области;
- сформированы базовые представления об особоохраняемых природных зонах Пензенской области;
- расширены знания о природном и растительном мире Пензенской области.

2.3.1. Учебно-тематический план Модуля 3.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	Собеседование, опрос
2.	Охраняемые территории Пензенской области.	3	3	6	Рефлексивная беседа
3.	Природа родного края в произведениях Художников и поэтов.	3	3	6	Творческая работа
4.	Охрана природы Пензенского края.	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Древности Пензенского края.	4	4	8	Творческая работа
6.	Реки и озера Пензенского края.	4	4	8	Рефлексивная беседа
7.	Животный мир Пензенского края.	4	6	10	Творческая работа
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого		21	27	48	

2.3.2. Содержание программного материала Модуля 3. Тема 1.

Вводное занятие. Вводная диагностика

Теория. Природа родного края – растительный и животный мир.

Практика. Выявление представлений о природе Пензенского края.

Тема 2. Охраняемые территории Пензенского края

Теория. Белокаменский парк (Колышлейский район, с. Белокаменка), Приволжская лесостепь, Голицынский лесопарк, берёзовая роща, Морозовский дендрарий – жемчужины Пензенского края..

Практика. Тематический поиск «Растительный и животный мир природных заповедников».

Тема3. Природа родного края в произведениях художников и поэтов

Теория. Природа Пензенского края, Спасского района в произведениях художников. Стихи про Спасск, Пензенскую область.

Практика. Чтение стихов на заданную тему. Рисунки. Выставка творческих работ учащихся.

Тема4. Охрана природы Пензенской области.

Теория. Закон об охране природы. Заповедники. «Приволжская лесостепь» -история создания. Проектная деятельность.

Практика. Написание проекта.

Тема5. Древности Пензенской области.

Теория. Доисторический период. Золотоордынский период. Засечная черта.

Практика. Творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

Тема6. Реки и озера Пензенской области

Теория. Сура, Мокша, Хопёр, Пензятка, Уза, Выша, Атмис, Чембар – регионально значимые реки Пензенской области: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб.

Озеро Лячерка (Наровчатский район), озеро Моховое (Кузнецкий район). Источник Кувака.

Практика. Просмотр видеоматериала. Рефлексивная беседа. Рисунки по теме.

Тема7. Животный мир Пензенского края

Теория. Звери и птицы Пензенского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика. Игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж.

«Животный мир Пензенского края». Рисунки по теме.

Тема 8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Защита проектных работ. Устный анализ работ педагогом, обучающимися.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДООП «Юный краевед»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Пензенская летопись	48	16	32
2.	Слава Пензенского края	48	14	34
3.	Город в моей судьбе	48	19	29
ИТОГО		144	49	95

3.1 Модуль 1 «Пензенская летопись»

В процессе освоения модуля 1 «Пензенская летопись» обучающиеся продолжают изучение историко-культурного наследия родного края.

Цель: дополнение и углубление знаний по историко-культурному наследию малой Родины.

Задачи:

Расширение и углубление знаний о становлении и развитии города Пензы, Пензенского края, Спасского района;

Работа с различными источниками познания истории малой Родины;

Составление хронологии событий в культурной и политической жизни города;

Совершенствование навыков работы с источниками познания истории края.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся:

Получат новую информацию об историко-культурном и природном наследии Пензы и Пензенской области;

закрепят навыки работы с научно-популярной, справочной, краеведческой литературой;

усовершенствуют навыки работы не только с краеведческой литературой, но и с использованием интернет-источников.

Учебно-тематический план 1 модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. От крепости до города Пензы	1	1	2	Собеседование, опрос
2.	Источники познания истории города	2	4	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Славные страницы города и области	4	8	12	Творческая работа
4.	Безымянка в годы Великой Отечественной войны	2	4	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5.	Пенза: вчера, сегодня, завтра	2	6	8	Работа с картой.
					Опрос
6.	Символы г. Пензы и Пензенской губернии	5	7	12	Дидактическая игра. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Педагогическое наблюдение. Викторина
Итого		16	32	48	

Содержание программного материала 1 модуля

Тема 1. Вводное занятие. От крепости до города Пензы.

Теория: Основание крепости у большой ногайской дороги. Развитие, становление города и края. Волжские атаманы: Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: Зарисовки «Моё видение исторической Пензы»

Тема 2. Источники познания истории города

Теория: Источники познания истории края: изобразительные, вещественные, письменные, архитектурные, музеи, устное творчество, кино и видео источники и др.

Историки-краеведы о родном крае. Крепость-город-губерния. Роль губернаторов в истории города с 1851 г.

Практика: Работа с различными источниками в библиотеке. Экскурсия в краеведческий музей, работа с музейными экспонатами. Просмотр в/фильмов. Составление докладов и презентаций

Тема 3. Славные страницы города и области

Теория: Знакомство с жизнью, деятельностью и вкладом в развитие города выдающихся пензенских и спасских купцов: Вихровых, Сазонкиных, Кузнецовых, Мясниковых, Мещеряковых, Калашниковых и т.д.

Пенза – губернская. Исторические деятели культуры и искусства: писатели, художники, скульпторы, архитекторы, политические личности.

Практика: работа с краеведческой литературой, историко-культурной энциклопедией, журналами, газетами. Создание фото альбома о Пензе, Спасске. Изготовление рисунков, поделок, открыток, связанных с историей и историческими личностями Пензы, Спасска.

Тема 4. Пенза в годы Великой Отечественной войны

Теория. Роль города Пензы, Спасска в годы ВОВ 1941-1945гг. Строительство новых заводов. Памятники, люди, события.

Практика. Посещение музеев города. Рассказы детей о своих родственниках – участниках войны и тружениках тыла

Тема 5. Пенза: вчера, сегодня, завтра

Теория: Исторический экскурс: заселение пензенских земель. Природные условия. Занятия людей и их орудия труда, Дикое поле. Крепость-Пенза. Смутное время 1700- 1900гг. Продолжение заселения края. Создание первых заводов. Рост числа посадов и слобод, их жители и занятия. Строительство и развитие Пензы. Городская застройка Пензы. Принцип застройки. Известные строения. Ознакомление с названиями улиц именами исторических личностей, героев гражданской и ВОВ.

Практика: Работа с картой города. Знакомство с историческими картами города. Экскурсия по улицам старого Спасска, Пензы.

Тема 6. Символы г.Пензы и Пензенской губернии.

Теория: Изучение истории возникновения гербов г. Пензы. Значение символов, описание флага. История пензенского знамени. Пенза, как административный центр. Знакомство с гербами Пензенской губернии.

Практика: Проведение игры «Собери сердце России»

Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика: Коллективная творческая работа: оформление стенда «Пенза историческая»

3.2 Модуль 2 «Слава Пензенского края»

При изучении данного модуля особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города, чья деятельность шла на благо города. Также реализация данного модуля направлена на расширение представлений детей о том, что Пенза напрямую причастна к мировой истории освоения космического пространства. Вклад наших земляков в освоение космического пространства.

Цель – формирование у обучающихся представлений о том, чем славится и знаменит Пензенский край.

Задачи:

- Познакомить с выдающимися деятелями Пензы, их ролью в истории и культуре;
- Сформировать знания о космических достижениях Пензенского края;
- Познакомить с онлайн-передвижной выставкой «Пенза и космос»;
- Познакомить с архитектурными памятниками города.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- Выдающихся деятелей Пензы, их роль в истории и культуре;
- О роли города в освоении космоса;
- Архитектурные памятники города;
- Природные достопримечательности Пензенского края.
- Уметь:
- Объяснять роль жителей Пензы в развитии города;
- Самостоятельно добывать и применять знания;
- Различать памятники архитектуры Пензы.

Учебно-тематический план 2 модуля

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Удивительно рядом	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Исторические деятели Пензенского края	1	4	5	Опрос
3.	Архитектурный облик Пензы	2	5	7	Фотовикторина. Педагогическое наблюдение
4.	Пенза космическая	4	10	14	Викторина. Опрос
5.	Культурное наследие Пензенского края Минувшее рядом с нами	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Беседа. Фото викторина
6.	Азбука пензенской жизни	4	6	10	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос
Итого		14	34	48	

Содержание программного материала 2 модуля**Тема 1.** Вводное занятие. Удивительно рядом

Теория: Выявление представлений о родном городе. Дополнительные сведения по достопримечательностям, памятникам истории Пензенского края и знаменитых людях Самары.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 2. Исторические деятели Пензенского края

Теория: Первые губернаторы Пензы. Общественные деятели г. Пензы.

Практика: Подготовка учащимися сообщений о деятельности великих людей Пензы, о героических подвигах наших земляков.

Тема 3. Архитектурный облик Пензы

Теория. Знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Дом Губернатора, Дворец культуры имени 40-летия Октября, центральная аптека, банк на Московской, Епархиальное женское училище (классицизм), здания картинной галереи им. К.А. Савицкого, музшкола №1 (модерн), Пензенское художественное училище

(псевдорусский), Пензенский драмтеатр (неоклассицизм), здание Сбербанка (конструктивизм)

Практика: Пешеходные прогулки по старым улицам Спасска, онлайн-экскурсии по улицам Пензы. Работа с краеведческими сайтами, просмотр альбомов, фотографий. Рисунки на тему «Мой любимый уголок».

Тема 4. Пенза космическая

Теория: Роль Пензы в освоении космоса. Земляки – космонавты. Улицы Пензы названы в честь космонавтов. Единственный в России деревянный планетарий. Монумен «Глобус», арт-объект «45 меридиан» с нулевыми координатами, музей русских экспедиций, музей А.М. Самокутяева.

Практика: Викторина о космосе. Онлайн-экскурсии в музеи Пензы
Рисование на тему «Пенза космическая». Поделка ракета.

Тема 5. Культурное наследие Пензенского края. Минувшее рядом с нами

Теория: Архитектурные шедевры Пензы. Русские писатели и Пензенский край. Пензенские поэты и писатели. М.Ю. Лермонтов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Куприн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков и т.д. Выдающиеся художники и Пензенский край. Творчество Н.И. Худякова, А.Г.Вавилина, А.С. Шурчилова и т.д.

Практика: Встречи с интересными людьми

Тема 6. Азбука пензенской жизни

Теория: Пенза театральная. История создания первого театра в Пензе. Современные театры Пензы. Пенза православная. История строительства и разрушения храмов. Старые названия площадей.

Практика: Онлайн-прогулка «Жизнь пензенского театра», просмотр презентаций, подготовка сообщений. Работа с краеведческими сайтами.

Тема 7. Итоговое занятие Итоговая аттестация

Практика: Опрос на знание архитектурных памятников
Краеведческий брейн-ринг «Вспомним историю Пензенского края»

3.3 Модуль 3 «Город в моей судьбе»

Изучая данный модуль, обучающиеся познакомятся с историей возникновения своего района, познакомятся с биографией и деятельностью людей сыгравших важную роль в его образовании и становлении. У обучающихся сформируется бережное отношение к родному городу, уважение к историческому прошлому.

Цель - формирование знаний этнографии края, знаний о героической и трудовой славе нашего города, знания истории своего родного района, овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями и ремеслами наиболее многочисленных этносов Пензенского края.

Задачи:

- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Пензенского края – русских, татар, чувашей и мордвы;
- знакомство с традиционными видами народного творчества;
- формирование знаний о жизни народов Пензенской области, уметь идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору, народной игрушке.

- сформировать навык проведения традиционных народных игр, умение составлять свое генеалогическое дерево и изготавливать простейшие текстильные игрушки.

Ожидаемые результаты:

- ознакомлены с особенностями культурных и национальных традиций этносов Пензенского края – русских, татар, чувашей и мордвы;
- ознакомлены с традиционными видами народного творчества;
- сформированы знания о жизни народов Пензенской области, умеют идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору, народной игрушке.
- сформирован навык проведения традиционных народных игр, умеют составлять свое генеалогическое дерево и изготавливать простейшие текстильные игрушки.

Учебно-тематический план модуля 3 «Город в моей судьбе»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Собеседование, педагогическое наблюдение
2.	Пенза многонациональная	4	6	10	Проведение игр
3.	Этнография и современность	6	12	18	Творческая работа
4.	Героическое прошлое	4	4	8	Фото викторина. Опрос
5.	Туристической тропой	4	4	8	Опрос. Творческая работа
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Опрос. Педагогическое наблюдение
Итого		19	29	48	

Содержание программного материала 3 модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Понятие «малая Родина». Район, в котором я живу.

Практика: Рассказ детей о своей «малой родине», соседях и одноклассниках

Тема 2. Пенза многонациональная

Теория: Национальный состав Пензенской области, Спасского района. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Пензенского края. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: Фотовикторина. Творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация. Интерактивное занятие «Игры народов Поволжья»

Тема 3. Этнография и современность

Теория: Русская художественная роспись: городецкая роспись, мезенская роспись, хохломская роспись, абашевская игрушка. Национальные текстильные промыслы, русская народная игрушка: история и современность. Этнические традиции народного костюма. Народная вышивка. Одежда разных возрастных групп. Представление репродукций, фотографий по теме. Народные куклы: обрядовые, обереговые, игровые.

Практика: Выполнение эскизов одежды, отображающих возрастные особенности русского костюма. Изготовление игровых кукол.

Тема 4. Героическое прошлое

Теория: Герои ВОВ – земляки. Их подвиги. Улицы названные в честь героев войны. Краеведческий музей и история.

Практика. Викторина «Памятники и улицы героев войны». Поделки

Тема 5. Туристической тропой

Теория: Правила туриста. Изучение природных достопримечательностей пензенского края и их уникальности. «Поволжская лесостепь»

Практика: Интерактивное занятие-игра «Правила туриста». Творческая работа «Любимый уголок природы». Виртуальные путешествия по пензенскому краю. Создание туристического маршрута. Работа с картами.

Тема 6. Итоговое занятие Итоговая аттестация

Практика: Конкурс кроссвордов «Люби и знай родной свой край». Викторина по достопримечательностям природы края. Опрос. Показ виртуальной экскурсии.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала: словесная лекция с демонстрацией наглядного материала, на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий). Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы).

Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал
- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.
- В качестве дидактических материалов используются проекты воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы

Реализация программы, наряду с традиционными информационными источниками, осуществляется с использованием интернет-технологий. Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

- On-line технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум)
- Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум)
- Электронная почта

4.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим образованием.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: помещение объединения, музеи и выставочные залы, библиотека, окрестности города и области.

-телевизор, видеопроектор, магнитофон, стенды.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2017
2. «История Пензенского края в 3 т./под общей редакцией О.В.Мельниченко. Пенза 2022г.
3. Емельянова И.Н.Теория и методика воспитания: учеб,пособие для студ.вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология»/ И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2018.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Сфера, 2020
5. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект,2019.
6. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: начальная школа: пособие для учителя. Ростов н/Д.: Феникс, 2020
7. «Из истории области» - очерки краеведов/Пенз.гос.объединен.краевед.музей.- Пенза1989.
8. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению.–М.:Эксмо,2018,пер.
9. «Краеведение: Золотые годы Пензенского краеведения» №1-2/1998, А.В. Тюстин, Пенза, 1998 г.
10. «Записки краеведов»(Пенза): сборник материалов // Департамент культуры г.Заречного; научный редактор Г.Н. Белорыбкин, Пенза, 2003 г.
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Издательство «Советский спорт»,2007г.

**Календарный учебный график 1 модуля 1-го года обучения
«Страницы истории пензенского края»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	1	2	
2.	История Пензенского края	1	1	2	
3.	Город Пенза, Спасск в прошлом и настоящем.	4	6	10	
4.	Поволжье – часть России.	2	6	8	
5.	Герои Великой Отечественной Войны	2	6	8	
6.	Достопримечательности г.Пензы	6	10	16	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	
Итого		16	32	48	

**Календарный учебный график 2 модуля 1-го года обучения
«Культура народов Поволжья»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	
2.	Жизнь, быт и уклад народов Поволжья	2	2	4	
3.	Народное творчество	2	8	10	
4.	Национальный костюм	2	4	6	
5.	Ремесла народов Поволжья	2	2	4	
6.	Культура и традиции народов Поволжья	2	2	4	
7.	Народные и календарные праздники	4	4	8	
8.	Национальная кухня	2	2	4	
9.	Народные приметы	1	1	2	
10.	Национальные народные игры	1	1	2	
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	
Итого		19	29	48	

**Календарный учебный график 3 модуля 1-го года обучения
«Природа родного края»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1	1	2	
2.	Охраняемые территории Пензенской области.	3	3	6	
3.	Природа родного края в произведениях художников и поэтов.	3	3	6	
4.	Охрана природы Пензенского края.	2	4	6	
5.	Древности Пензенского края.	4	4	8	
6.	Рек и и озера Пензенского края.	4	4	8	
7.	Животный мир Пензенского края.	4	6	10	
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	
Итого		21	27	48	

**Календарный учебный график 1 модуля 2-го года обучения
«Пензенская летопись»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. От крепости до города Пенза	1	1	2	
2.	Источники познания истории города	2	4	6	
3.	Славные страницы истории города и области	4	8	12	
4.	Пенза в годы Великой Отечественной войны	2	4	6	
5.	Пенза: вчера, сегодня, завтра	2	6	8	
6.	Символы г.Пензы и Пензенской губернии	5	7	12	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	
Итого		16	32	48	

**Календарный учебный график 2 модуля 2-го года обучения
«Слава Пензенского края»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие. Удивительное рядом	1	1	2	
2.	Исторические деятели Пензенского края	1	4	5	
3.	Архитектурный облик Пензы	2	5	7	
4.	Пенза космическая	4	10	14	
5.	Культурное наследие Пензенского края Минувшее рядом с нами	2	6	8	
6.	Азбука пензенской жизни	4	6	10	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		2	2	
Итого		14	34	48	

**Календарный учебный график 3 модуля 2-го года обучения
«Город в моей судьбе»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Вводное занятие	1	1	2	
2.	Пенза многонациональная	4	6	10	
3.	Этнография и современность	6	12	18	
5.	Героическое прошлое	4	4	8	
6.	Туристической тропой	4	4	8	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		2	2	
Итого		19	29	48	