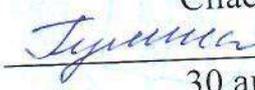


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом творчества
Спасского района Пензенской области

Программа принята педагогическим
советом МБОУ ДО ДТ
Спасского района Пензенской области
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДТ
Спасского района
 Т.В. Гулина
30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа гуманитарной
направленности

«СТУПЕНЬКИ РОСТА»

Продолжительность освоения программы – 3 года
Возрастной диапазон – 8-10 лет

Педагог дополнительного образования:
Аверина Наталья Юрьевна
Гузеватова Елена Александровна
Кемайкина Юлия Вячеславовна
Палина Татьяна Владимировна

г. Спасск
2024 г.

Пояснительная записка

Потребности современного общества возлагают на дополнительное образование задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Оно должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательный процесс должен включать в себя рациональный и эмоционально – чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку осознать этот опыт, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12. 2012г. и одобрен Советом Федерации 26.12. 2012г.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 №41;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МБОУ ДО ДТ Спасского района Пензенской области;

- Локальные акты учреждения: «Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества Спасского района Пензенской области.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

Согласно современным требованиям к дополнительному образованию нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Современный уровень развития общества выдвигает требование непрременной адаптации к быстро меняющейся реальности. Пассивный и культурно ограниченный человек оказывается не в состоянии справиться с потоком вопросов и проблем, предъявляемых ему окружающим миром. Результат этого – невозможность успешной

самореализации, профессионального и личностного роста. Одним из наиболее эффективных способов адаптации к быстро изменяющемуся миру всегда была социализация, которая оздоравливает духовную мощь человека и дает силы для выполнения рядовой повседневной работы, поиска своей жизненной ниши.

Данная программа создаёт условия для развития личности ребёнка, развития его мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия на занятиях; приобщения обучающихся к культурным ценностям; для творческой самореализации личности ребёнка, что весьма важно для ребят младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы.

В основу программы легли теоретические идеи коллективно-творческого воспитания И.П. Иавнова, идеи А.С. Пругченкова о роли социального творчества.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность обучающему попробовать свои силы в различных видах деятельности. Этому способствует модульный принцип построения программы. Так, программа включает в себя шесть модульных учебных курсов, по которым строится вся образовательно-воспитательная работа:

1. «Культурные ребята» - модуль общекультурной деятельности, которая ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

2. «Клубный час» имеет социальную направленность, которая помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

3. «Семейные ценности» - модуль духовно-нравственного направления, в содержание которого входит освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

4. «Дорога к здоровью», модуль спортивно-здоровительного направления. В результате реализации задач создаются условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогающие освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Выбор курсов и выстраивание образовательного маршрута детского объединения осуществляется педагогом с учётом конкретных условий реализации программы: уровнем подготовки и мотивированности учащихся, степенью их интереса к курсу, наличием необходимой литературы и др.

Программа в рамках дополнительного образования решает, прежде всего, воспитательные, а затем развивающие и образовательные задачи, так же, призвана помочь обучающимся открыть многообразие способов освоения культуры, сформировать устойчивую потребность общения с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении каждому учащемуся объединения роли субъекта деятельности, общения, творчества, что ведёт к необходимости развития представления о себе и окружающих людях, умения строить с

ними отношения, совместно участвовать в деятельности, самоутверждаться и самореализовываться через сотрудничество. Программа решает не только образовательные задачи, но и задачи воспитания, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за себя и свою семью. Программа также решает основные проблемы дополнительного образования: повышение занятости детей в свободное время; организации полноценного досуга; развитие учебно-организационных, учебно-оценочных, учебно-интеллектуальных и учебно-коммуникативных качеств.

Цель программы: Формирование у учащихся умений в определении стратегии адаптации через включение в общественную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;
- формировать систему знаний об основах гостевого и подарочного этикета, а также о правилах поведения в общественных местах;

Развивающие:

- способствовать общему развитию ребенка как самостоятельной личности;
- оказывать помощь в становлении творческой личности ребенка, как создателя и преобразователя;
- обеспечить содержательный досуг обучающихся, настроить их на дальнейшее саморазвитие;
- способствовать укреплению и сохранению здоровья детей;

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи;
- осуществлять психологическую и практическую подготовку к труду, выбору профессии (дизайнер, модельер, педагог дополнительного образования, консультант сети магазинов изделий ручной работы и пр.);
- прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой социально значимой творческой деятельности

Характерные особенности программы

Программа «Ступеньки роста», рассчитана на три года обучения детей младшего школьного возраста. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения по Программе является важным звеном в становлении личности ребёнка.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности. И основным образовательно-воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих, закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Второй год - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Третий год предполагает самостоятельное проведение учащимися разнообразной практической деятельности: разработку и реализацию социальных и творческих проектов.

Обучающиеся по программе.

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. Именно в этом возрасте у растущей личности формируется потребность в определении смысла собственных поступков, их ценности для развития своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания детей и взрослых.

Основные направления программы «Ступеньки роста».

Организационно-методические основы образовательного процесса

В основу обучения положены принципы:

- научность,
- доступность,
- индивидуальность,
- систематичность и последовательность,
- от простого к сложному,
- связь обучения с жизнью.

Методы развивающего обучения: проблемный, поисковый, творческий, метод дифференцированного обучения.

Основные формы проведения занятий:

- классные часы,
- экскурсии,
- ролевые игры,
- конкурсы,
- психологические тренинги,
- дискуссии и т.д.
- проведение мастерских;
- «мозговой штурм»;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)

Виды занятий: аудиторные и внеаудиторные (выставка, экскурсия и др.)

Виды деятельности: групповая.

На занятиях используются:

- средства педагогической диагностики (наблюдение, тестирование),
- технология педагогического общения,
- технология ситуации успеха,
- проектная технология и др.

Средства обучения: наглядные пособия, дидактические материалы, мультимедийные программы, презентации, интернет-ресурсы.

В общении педагога с детьми реализуются следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Методическое обеспечение программы

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка сообщения по заданной теме.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.

Контроль качества освоения образовательной программы

В результате освоения программы общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Ступеньки роста» у обучающихся сформируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе проведения экскурсий, праздничных мероприятий, посещения музея, библиотеки: самостоятельная творческая деятельность обучающихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной культурной картины мира.

Личностными результатами программы по общекультурному направлению являются сформированность следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Рассказать об увиденном в (музее, библиотеке);
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах;

Метапредметными результатами программы по социально-педагогическому направлению являются сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на творческих занятиях.
- Учиться работать на творческих занятиях по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством педагога;

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношения к собственным поступкам.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Режим занятий:

Количество часов в неделю:

Все три года обучения по программе «Ступеньки роста» рассчитаны на 72 академических часа на каждый год обучения с учётом углубленного изучения материала.

Академический час равен 45 минутам.

Между занятиями перерыв – 10 минут.

Аудиторные занятия проводятся по адресу:

- Пензенская область, г. Спасск, ул.Ленина,...

- Пензенская область, г. Спасск,

Условия реализации программы

Учебный кабинет с техническим оснащением, оборудованный для проведения образовательного процесса по программе «Ступеньки роста» в соответствии СанПина.

Наличие ученических столов, стульев, доски, компьютера, проектора.

Методическое оснащение: видеоролики, презентации, разработки мероприятий и ролевых игр, диспуты, тренинги.

Возможность использования актового зала для проведения творческих проектов, деловых игр, праздников.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план программы «Ступеньки роста»

Этапы освоения	Вводное занятие	«Культурные ребята»	«Клубный час»	«Семейные ценности»	«Дорога к здоровью»	Итоговое занятие	Количество часов
Стартовый	2	24	12	12	20	2	72
Базовый	4	22	10	12	20	4	72
Продвинутый	4	20	12	12	20	4	72

Рабочая программа 1 –го года обучения

(Азбука коллективной жизни)

Задачи:

Обучающие:

- Формирование общечеловеческих ценностей, повышение внутренней культуры младших школьников.
- Оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;
- Знакомить детей с многообразием праздников в нашей жизни, их историей возникновения и традициями празднования;

Развивающие:

- Развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся
- Способствовать общему развитию ребенка как самостоятельной личности;
- Развивать культуру речи, художественный и эстетический вкус.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к осуществляемой социально значимой творческой деятельности
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи;
- Укреплять и сохранять здоровье детей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся знают:

- Правила основ общения
- Пути разрешения конфликтов
- Роль и место игры в обеспечении качественного уровня досуга в детском коллективе

Умеют:

- Проводить самооценку
- Владеть навыками словесного действия
- Преодолевать и разрешать конфликтные ситуации
- Сравнивать различные факты, характеризующие взаимоотношения людей, событий, давать правильную оценку, связывая её с моральными и правовыми принципами нашего общества.

Формируемые компетенции:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности

- Предметно-деятельностная компетенция (по профилю программы),
- Компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия),
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности,
- Компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, в домашнем быту).

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие	2	2		
	Тема: «Введение в программу «Ступеньки роста»	2	2		
2	«Культурные ребята»	24	5	19	
	Тема: «Путешествие в страну вежливости»: <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое хорошо и что такое плохо», - «Правила поведения, отраженные в народных сказках», - «Хорошие и плохие поступки» 	2	1	1	Диагностика начального уровня развития группы
	Тема: «Культура поведения в общественных местах»: <ul style="list-style-type: none"> - «Роль жестов и мимики в приветствии», - «Ты» и «вы» в обращении 	2		2	
	Тема: «Добро и зло в сказках». (Конкурсная программа): <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок», - «Твои поступки и твои родители». 	2		2	
	Тема: «Вежливость – основа воспитанности».	2	2		
	Тема: «Всё начинается со слова «Здравствуйте».	2		2	
	Тема: «Это слово говорят, если вас благодарят».	2	2		
	Тема: «Я и мое настроение».	2		2	
	Тема: «Терпенье и труд все перетрут».	2		2	
	Тема: «Лукошко добрых дел».	2		2	
	Тема: « «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»	2		2	

	Тема: «Эмоции и мое поведение».	2		2	
	Тема: «Когда без извинения не обойтись?»	2		2	
3	«Клубный час»	12		12	
	Подготовка и проведение осенних мероприятий: - Выставка рисунков «Осенняя пора» - Изготовление подарочных открыток на День учителя - Мини-выставка «Дары осени» Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	2		2	
	Подготовка и проведение зимних мероприятий: - Новогодний карнавал со Снеговиком - Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества	4		4	Организац ия акций творчески х дел
	Подготовка и проведение весенних мероприятий: - Изготовление подарков к 8 Марта	2		2	
	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	4		4	
4	«Семейные ценности»	12	4	8	
	Тема: Информационный классный час «История моей семьи»	2	2		
	Тема: «Понятие родословной»	2	1	1	
	Тема: «Нет важнее профессии моей мамы!»	2		2	Тренинг личносно го роста
	Тема: «Профессии настоящих мужчин»	2		2	
	Тема: «Семейные праздники»	2		2	
	Тема: «Семейные традиции»	2	1	1	
6	«Дорога к здоровью»	20	8	12	

	Тематический классный час « Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	2		2	Проведени е творчески х отчётов.
	Тема: «Основы безопасного поведения в школе»	2	2		
	Тема: «Вред табачного дыма»	2	2		
	Беседа с врачом «Глаза – окно в прекрасный мир чудес»	2	2		
	Тема: «Здоровые зубы – здоровью любви». Беседа с врачом-стоматологом	2	2		
	Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...»	2		2	
	Зимний поход «Подвижные игры на снегу»	6		6	
	Практические занятия: «Готовим вкусный завтрак»	2		2	
7	Итоговое занятие	2		2	
	ИТОГО	72	19	53	

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

Тема занятия. Краткое содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
Вводное занятие. История развития культуры в России. <i>Теория.</i> Введение в программу . Ознакомление с планом работы. Инструктажи. Понятие о науке «Культурология» - наука о морали <i>Практика.</i> Просмотр презентации «История воспитания».	2	14.09.2020	
Конкурсная программа «Путешествие в страну вежливости» <i>Практика:</i> Игровые станции вежливых слов	2	21.09.2020	
Час общения «Культура поведения в общественных местах» <i>Теория:</i> Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. <i>Практика:</i> Обыгрывание жизненных ситуаций.	2	28.09.2020	

Подготовка и проведение осенних мероприятий <i>Практика:</i> Выставка рисунков «Осенняя пора» - Изготовление подарочных открыток на День учителя	2	05.10.2020	
Тема: «Вежливость – основа воспитанности». <i>Теория:</i> Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	2	12.10.2020	
Тема: «Всё начинается со слова «Здравствуйте». <i>Практика:</i> Решение ситуационных задач о форме вежливого приветствия, значения вежливых слов и правильного употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.	2	19.10.2020	
Тема: «Это слово говорят, если вас благодарят». <i>Теория:</i> Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. <i>Практика:</i> Мини-выставка «Дары осени». Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	2	26.10.2020	
Тема: «Я и мое настроение». <i>Теория:</i> Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. <i>Практика:</i> Рисование «Я- веселый, я- хмурый»	2	02.11. 2020	
Тема: «Терпенье и труд все перетрут». <i>Теория:</i> Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	2	09.11. 2020	
Тема: «Лукошко добрых дел». <i>Практика:</i> Коллективное составление плана добрых дел в классе и вне школы.	2	16.11.2020	
Тема: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» <i>Практика:</i> Занятие в форме игры, на котором дети говорят друг о друге.(зеркало должно быть тактичным и доброжелательным)	2	23.11.2020	
Тема: «Эмоции и мое поведение». <i>Теория:</i> Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. <i>Практика:</i> Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно»	2	30.11.2020	

Как управлять своими эмоциями? (правила)			
Тема: «Когда без извинения не обойтись?» <i>Теория:</i> Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. <i>Практика:</i> Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	2	07.12. 2020	
Тема: Информационный классный час «История моей семьи» <i>Практика:</i> «Мастерская Деда Мороза»	2	14.12. 2020	
Тема: «Понятие родословной» <i>Теория:</i> Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. <i>Теория:</i> Обучение работе с источниками. «Мастерская Деда Мороза»	2	21.12. 2020	
Тема: «Семейные праздники» Понятие «праздник». Классификация праздников. <i>Теория:</i> Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении. <i>Практика:</i> Проведение зимних мероприятий: - Новогодний карнавал со Снеговиком	2	28.12. 2020	
Зимний поход «Подвижные игры на снегу» <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. Рождественский праздник «Колядки»	2	04.01. 2021	
Тема: «Семейные традиции» <i>Теория:</i> Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. <i>Практика:</i> Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».	2	11.01. 2021	
Зимний поход «Подвижные игры на снегу» <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе	2	18.01. 2021	
Тематический классный час « Я здоровье берегу – сам себе я помогу» <i>Практика:</i> Игровые упражнения на спортивную тематику.	2	25. 01. 2021	
Зимний поход «Подвижные игры на снегу» <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе	2	01.02. 2021	
Беседа с врачом «Глаза – окно в прекрасный мир чудес» Встреча с врачом	2	08.02. 2021	
Тема: «Основы безопасного поведения в школе» <i>Теория:</i> <i>Практика:</i> Экскурсия по школе	2	15.02. 2021	
Тема: «Профессии настоящих мужчин» <i>Теория:</i> Рассказы обучающихся о профессиях пап.	2	22.02. 2021	

<i>Практика:</i> Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества Встреча с представителем профессии.			
Встреча с представителями женских профессий «Нет важнее профессии моей мамы!» <i>Теория:</i> Рассказы об интересных профессиях женщин. <i>Практика:</i> Мастер-классы по желанию детей и родителей. Изготовление подарков к 8 Марта.	2	01.03. 2021	
Тема: «Вред табачного дыма» Встреча с врачом.	2	15.03. 2021	
Тема: «Здоровые зубы – здоровью любви». Беседа с врачом-стоматологом	2	22.03.2021	
Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...» <i>Теория:</i> Разговор вредных привычках. <i>Практика:</i> ЗОЖ в практических упражнениях, режиме дня.	2	29. 03. 2021	
Практические занятия: «Готовим вкусный завтрак» <i>Практика:</i> Вкусные рецепты на каждый день	2	05.04. 2021	
Конкурсная программа «Добро и зло в сказках» <i>Теория:</i> <i>Дискуссия</i>	2	12.04. 2021	
Тема: «Первые люди в космосе» Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2	19.04. 2021	
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	4	26.04. 2021 10.05. 2021	
Практические занятия: «Подготовка к туристическому походу». <i>Практика:</i> Техника безопасности на природе, в лесу, во время передвижения, вкусные рецепты на каждый день.	2	17.05. 2021	
Туристический поход в Липяговскую рощу: «Игры, настроение, эмоции»	2	24.05. 2021	
Итоговое занятие	2	31.05. 2021	
ИТОГО	72		

План воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительское собрание «Организация работы и содержание обучения в коллективе»	Сентябрь
2	Участие в творческом проекте «Вместе – дружная семья»	Октябрь
3	Участие в открытой районной выставке учащихся «Моё творчество»	Октябрь
4	Посещение музея народного творчества с целью знакомства с народными умельцами-земляками	Ноябрь
5	Мастерская Деда Мороза	Декабрь
6	Участие в мероприятии «Гончарный круг» в с. Абашево	Январь

7	Посещение районной выставки детского творчества «Мастер-град»	Февраль
8	Акция «Подари добро»	Март
9	Участие в областной отчётной выставке детского творчества «Мастер-град»	Апрель
10	Участие в празднике «Здравствуй, лето!»	Май

Учебный план 2-го года обучения

год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам

Задачи:

Обучающие:

- Формирование общечеловеческих ценностей, повышение внутренней культуры младших школьников.
- Формировать систему знаний об основах гостевого и подарочного этикета, а также о правилах поведения в общественных местах;
- Сформировать навыки творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Развивающие:

- Развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.
- Активизировать творческий потенциал учащихся, раскрыть и выявить интересы и склонности.
- Развивая навыки групповой работы, воспитать чувство взаимопомощи, ответственности.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к осуществляемой социально значимой творческой деятельности.
- Оказывать помощь в становлении творческой личности ребенка, как создателя и преобразователя.
- Воспитание ответственного отношения к осуществляемой социально значимой творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся знают:

- Базовые ценности социальных общественных норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
- Этапы работы по подготовке и проведению коллективно-творческого дела

Умеют:

- Соблюдать правила этики и психологии общения
- Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия
- Организовывать дело, используя технологию КТД
- Сравнивать различные факты, характеризующие взаимоотношения людей, событий, давать правильную оценку, связывая её с моральными и правовыми принципами нашего общества.

Формируемые компетенции:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности
- Предметно-деятельностная компетенция (по профилю программы),
- Компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия),

- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности,
- Компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, в домашнем быту).

Учебный план 2-го года обучения

№	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	
	Введение в программу 2-го года обучения. История развития культуры в России. Презентация «Культура 20-го века» Работа с энциклопедией.	2	2	2	Тестирование
2.	«Культурные ребята»	22	8	14	
	Тема: «Слово - мостик понимания между людьми» .	2		2	Создание проблемных ситуаций
	Тема: «Я могу управлять своим настроением».	2	2		
	Тема: «Эмоции и мое поведение».	2		2	
	Тема: «Когда без извинения не обойтись?».	2		2	
	Тема: «Мои умные помощники».	2	2		
	Тема: «Эмоции и мое поведение».	2		2	
	Тема: «Узнай настроение человека».	2		2	
	Тема: «Путешествие в страну чувств».	4	2	2	
	Тема: «Какими в жизни следует быть?»	2	2		
	Тест: «Общительный ли ты человек?»	2		2	
3.	«Клубный час»	10		10	
	Подготовка и проведение осенних мероприятий: - Выставка рисунков «Осенняя пора» - Изготовление подарочных открыток на День учителя - Игра по станциям «Природа осенью» Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	2		2	
	Подготовка и проведение зимних мероприятий: - Новогодний карнавал со Снеговиком -Игровые занятия на свежем воздухе - Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества - Конкурсная программа «А ну-ка,	4		4	

	мальчики!»				
	Подготовка и проведение весенних мероприятий: - Изготовление подарков к 8 Марта - Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2		2	Организация выставки творческих работ
	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	2		2	
4	«Семейные ценности»	12	3	9	
	Тема: «Моя семья – моя крепость».	2	1	1	
	Тема: «Мои сестрёнки и братишки».	2		2	Анкетирование
	Тема: «Любовь, забота, уважение в семье»	2		2	
	Тема: «С уважением к старшим»	2		2	
	Тема: «Героическая родословная»	2		2	
	Тема: «Верность друг другу. Житие святых Петра и Февронии».	2	2		
5.	«Дорога к здоровью»	20	10	10	
	Тема: «Решаем кроссворды «ЗОЖ»	2		2	
	Тема: «Гигиена питания. Понятие о витаминах. 10 заповедей правильного питания».	2		2	
	Тема: «Зимние подвижные игры и развлечения на воздухе»	2		2	
	Тема: «О микробах, вызывающих разные болезни»	2	2		
	Тема: «Рост и развитие человека».	2	2		
	Тема: «Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам».	2	2		
	Тема: «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».	2		2	
	Тема: «Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека».	2	2		

	Тема: «Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание класса».	2		2	
	Тема: «Забота о своём зрении»	2	2		
	Итоговое занятие	4		4	Творческий концерт
	ИТОГО	72	23	49	

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

Тема занятия. Краткое содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
Вводное занятие. Знакомство, план работы, инструктажи.	2		
Введение в программу второго года обучения. История развития культуры в России Презентация «Культура 20-го века» Работа с энциклопедией.	2		
Тема: «Слово - мостик понимания между людьми» (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) <i>Теория:</i> Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. <i>Практика:</i> Разыгрывание ролевой ситуации, художественное	2		
Подготовка и проведение осенних мероприятий <i>Практика:</i> Выставка рисунков «Осенняя пора» - Изготовление подарочных открыток на День учителя	2		
Тема: «Я могу управлять своим настроением. Я могу чувствовать разное настроение». <i>Практика:</i> Тренинг-рисование «Мое настроение»	2		
Тема: «Эмоции и мое поведение». <i>Теория:</i> Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. <i>Практика:</i> Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинку и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила) - Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	2		
Тема: «Когда без извинения не обойтись?». <i>Практика:</i> Решение задач из жизненных ситуаций.	2		
Тема: «Мои умные помощники». <i>Теория:</i> Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в	2		

распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. <i>Практика:</i> Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.			
Тема: «Эмоции и мое поведение». <i>Практика:</i> Театрализация отрывков из русских народных сказок.	2		
Тема: «Узнай настроение человека». <i>Теория:</i> Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? <i>Практика:</i> Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?	2		
Тема: «Путешествие в страну чувств». <i>Теория:</i> Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? <i>Практика:</i> Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств»	2		
Тема: «Какими в жизни следует быть?» <i>Теория:</i> Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. <i>Практика:</i> Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят». - «Мастерская Деда Мороза»	2		
Тест: «Общительный ли ты человек?» <i>Практика:</i> Решение тестовых заданий - «Мастерская Деда Мороза»	2		
Тема: «Моя семья – моя крепость» Праздник с приглашением родителей, бабушек и дедушек. - Мастер-класс «Новогодние окна»	2		
Тема: «Мои сестрёнки и братишки» <i>Практика:</i> Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. - Новогодний карнавал со Снеговиком	2		
Тема: «Любовь, забота, уважение» <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. Рождественский праздник «Колядки»	2		
Тема: «С уважением к старшим» <i>Теория:</i> Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать	2		

другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.			
Зимний поход «Подвижные игры на снегу» <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе	4		
Тема: «Решаем кроссворды «ЗОЖ»	2		
Гигиена питания. Понятие о витаминах. 10 заповедей правильного питания. <i>Практика:</i> составление меню на неделю	2		
Зимние подвижные игры и развлечения на воздухе в зимнее время. Разучивание подвижных игр на воздухе	2		
О микробах, вызывающих разные болезни. Встреча с врачом-инфекционистом.	2		
Тема: «Профессии настоящих мужчин» <i>Теория:</i> Рассказы обучающихся о профессиях пап. <i>Практика:</i> Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества Встреча с представителем профессии.	2		
Встреча с представителями женских профессий «Нет важнее профессии моей мамы!» <i>Теория:</i> Рассказы об интересных профессиях женщин. <i>Практика:</i> Мастер-классы по желанию детей и родителей. Изготовление подарков к 8 Марта.	2		
Рост и развитие человека. Просмотр презентации «Рост и развитие человека»	2		
Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам. <i>Теория:</i> беседа о гуманном отношении к окружающим людям	2		
Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев. Конкурсная программа «Зелёный, жёлтый. Красный»	2		
Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека. Просмотр презентации «Плохие привычки»	2		
Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание класса.	2		
Тема: «Первые люди в космосе» Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2		
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	4		
<i>Тема:</i> «Героическая родословная» <i>Практика:</i> Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных	2		

действий, трудовых достижениях, творческих талантах.			
Тема: «Верность друг другу. Житие святых Петра и Февронии». <i>Теория:</i> Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.	2		
Итоговое занятие	2		
ИТОГО	72		

План воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в мероприятии «Привет, друзья!» (День открытых дверей в Доме творчества)	Сентябрь
2	Участие в творческом проекте «Моё творчество»	Октябрь
4	Посещение музея народного творчества с целью знакомства с народными умельцами-земляками	Ноябрь
5	Коллективно-творческая деятельность «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
6	Участие в районном мероприятии «Гончарный круг» в с. Абашево	Январь
7	Участие в районной выставке детского творчества «Мастер-град юных»	Февраль
8	Акция «Дарю добро» к празднику 8 Марта	Март
9	Акция «Чистый город»	Апрель
10	Акция «Ветеран живёт рядом»	Май

Учебный план 3-го года обучения

посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Задачи.

Обучающие:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: самостоятельно ориентироваться в источниках информации (на развороте книги, в оглавлении, в словаре) с помощью педагога.
- Самостоятельно перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

Развивающие:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, самостоятельно делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Сравнивать между собой предметы, явления, события, обобщать, делать выводы, проводить аналогии.

Воспитательные:

- Углублять нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Воспитывать равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

После третьего года обучения учащийся получает:

- Опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Опыт взаимодействия обучающихся между собой в защищенной, дружественной среде.
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Основы организаторской деятельности

Учащийся умеет:

- Владеть навыками словесного действия
- Соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- Самостоятельно организовывать КТД и руководить этой деятельностью
- Проводить игры на взаимодействие в группе
- Планировать и организовывать свою деятельность

№	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	4	2	2	
	Введение в программу третьего года обучения. История развития культуры в России	4	2	2	Создание проблемных заданий
2.	«Культурные ребята»	16	8	8	
	Тема: « Я- Гражданин».	2	2		
	Тема: «Горы Познания. Нарисую свой портрет»	2		2	
	Тема: «Остров Воспитанности. Твой стиль поведения».	2	2		
	Тема: « Уголок хорошего настроения».	2	2		
	Тема: ««Недаром слово молвится...»	2		2	
	Тема: «Лукошко добрых дел».	2		2	
	Тема: «Что значит быть благодарным».	2	2		Тестирование
	Тема: «Я расскажу вам о секретах общения».	2		2	
3.	«Клубный час»	12		12	
	Подготовка и проведение осенних мероприятий: - Выставка рисунков «Осенняя	2		2	

	пора» - Изготовление подарочных открыток на День учителя - Игра по станциям «Природа осенью» Изготовление подарочных открыток ко Дню матери				
	Подготовка и проведение зимних мероприятий: - Новогодний карнавал со Снегурочкой - Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.	4		4	
	Подготовка и проведение весенних мероприятий: - Изготовление подарков к 8 Марта - Участие в празднике «Масленица». - Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2		2	Организация выставок
	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне!» - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	4		4	
4	«Семейные ценности»	14	4	10	
	Тема: «Моя семья – моя крепость. Верность традициям»	2		2	
	Тема: «Цени доверие других»	2	2		
	Тема: «Традиции моей семьи» - Новогодний карнавал со Снеговиком	2		2	
	Тема: «Я буду честным перед родителями»	2		2	
	Тема: «Хобби нашей семьи - общее увлечение»	2		2	
	Тема: «Профессии наших родителей» - «Профессии настоящих мужчин» - «Нет важнее профессии моей мамы!»	4	2	2	Деловая игра
6.	«Дорога к здоровью»	26	7	19	
	Тема: “День здоровья”.	2		2	
	Тема: “Что я уже знаю о ЗОЖ”.	2	1	1	
	Тема: “Саночный турнир”. Парные соревнования на санках среди учащихся класса.				
	Тема: “Вредные привычки и	2	2		

	здоровье”.				
	Тема: “Мороз и солнце, день чудесный”.	2		2	
	Тема: “Танцетворчество”.	2		2	
	Тема: “Травматизм и его профилактика	2	2		
	Тема: “Азбука здоровья”.	2		2	
	Тема: “Мамонтенок”. Мастер-класс по психогимнастике.	2		2	
	Тема: «Первые люди в космосе» Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2		2	
	Конкурсная программа «Зелёный, жёлтый. Красный»	4		4	
	Итоговое занятие	4	2	2	Творческий отчёт: концерт, выставка
	ИТОГО	72	27	45	

Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

Тема занятия. Краткое содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
Вводное занятие. Знакомство, план работы, инструктажи.	2		
Тема: «Введение в программу третьего года обучения. История развития культуры в России» <i>Практика:</i> Просмотр презентации «История развития культуры в России»	2		
Тема: « Я- Гражданин». <i>Теория:</i> Обсуждение таких понятий, как гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы и класса. - Подарочные открытки на День учителя.	2		
Тема: «Горы Познания». <i>Теория:</i> Рассуждения на тему «Что такое Совесть». <i>Практика:</i> Обыгрывание различных ситуаций.	2		
Тема: «Остров Воспитанности. Твой стиль поведения». <i>Теория:</i> Рассуждение о том, какой стиль поведения должен быть у воспитанного человека. <i>Практика:</i> Изготовление подарочных открыток ко Дню матери	2		
Тема: Познавательная-развлекательная игра по станциям «Природа осенью»	2		
Тема: « Уголок хорошего настроения». <i>Теория:</i> Рассуждения на тему о поддержании хорошего настроения в коллективе. Развитие чувства товарищества, творческой активности.	2		

<i>Практика:</i> Учимся говорить комплименты друг другу.			
Тема: ««Недаром слово молвится...» <i>Теория:</i> Выработка общих правил на тему «Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово». <i>Практика:</i> Составление правил.	2		
Тема: « Лукошко добрых дел». <i>Теория:</i> Круглый стол. Делимся своим опытом. <i>Практика:</i> Коллективное составление плана добрых дел в классе и вне школы.	2		
Тема: «Что значит быть благодарным». <i>Практика:</i> Работа над словами «благодарность, благодарить, благодарный».	2		
Тема: «Я расскажу вам о секретах общения». <i>Теория:</i> Учимся взаимодействию друг с другом в классном коллективе.	2		
Тема: «Моя семья – моя крепость. Верность традициям» <i>Теория:</i> Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни. - Мастер-класс «Новогодние окна»	4		
Тема: «Цени доверие других» <i>Теория:</i> Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. - «Мастерская Деда Мороза»	2		
Тема: «Традиции моей семьи» <i>Практика:</i> Презентации обучающихся об их семейных традициях. - Новогодний карнавал со Снеговиком	2		
Тема: «Я буду честным перед родителями» <i>Теория:</i> Понятия «честность». Важность честности для семейных отношений. <i>Практика:</i> Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. Рождественский праздник «Колядки»	2		
Тема: «Хобби нашей семьи - общее увлечение» <i>Теория:</i> Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? <i>Практика:</i> Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.	2		
Тема: «Профессии наших родителей» <i>Практика:</i> - «Профессии настоящих мужчин» - конкурсная программа - Конкурс рисунков. Оформление выставки.	2		
Тема: “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете.	2		
Тема: “Что я уже знаю о ЗОЖ”. <i>Практика:</i> Выставка рисунков, сочинений и	2		

др.			
Тема: “Саночный турнир”. Парные соревнования на санках среди учащихся класса.	4		
Встреча с представителями женских профессий «Нет важнее профессии моей мамы!» <i>Теория:</i> Рассказы об интересных профессиях женщин. <i>Практика:</i> Мастер-классы по желанию детей и родителей. Изготовление подарков к 8 Марта.	2		
Тема: “Вредные привычки и здоровье”. <i>Теория:</i> Ознакомление с понятием <i>вредные привычки</i> , выявление их в своей жизни и жизни близких людей. <i>Практика:</i> составление портрета здорового человека.	2		
Тема: “Мороз и солнце, день чудесный”. <i>Теория:</i> Беседа о профилактике вирусных заболеваний (прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений, точечный массаж при простуде, витаминные чаи). <i>Практика:</i> Практическое занятие: заваривание чая с ягодами шиповника и смородины. Чаепитие.	4		
Тема: “Танцетворчество”. <i>Практика:</i> Занятие по психогимнастике (передача настроения через танец, снятие мышечного напряжения, вызывание положительных эмоций).	2		
Тема: “Травматизм и его профилактика”. <i>Теория:</i> Формирование понятия <i>травматизм</i> . <i>Практика:</i> составление <i>карты</i> травмоопасных мест в школе, ПМП при ушибах и переломах (тренинг). Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев.	2		
Тема: “Азбука здоровья”	2		
Тема: “Мамонтенок”. <i>Практика:</i> Занятие по психогимнастике Е. А. Алябьевой (снятие нервного напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека).	2		
Тема: «Первые люди в космосе» Выставка рисунков ко Дню космонавтики	2		
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы: - Акция «Дарю добро»: помощь ветеранам ВОВ, изготовление подарочных открыток, георгиевских ленточек	4		
Конкурсная программа «Зелёный, жёлтый. Красный»	4		

Итоговое занятие	4		
ИТОГО	72		

План воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в мероприятии «День открытых дверей в Доме творчества»	Сентябрь
2	Участие в творческом проекте «Я и мои увлечения»	Октябрь
3	Участие в районном празднике «Будь здоров»	Октябрь
4	Посещение музея народного творчества с целью знакомства с народными умельцами-земляками	Ноябрь
5	Мастерская Деда Мороза	Декабрь
6	Участие в мероприятии Дома творчества «Я и мой мастер-класс»	Январь
7	Посещение районной выставки детского творчества «Мастер-град»	Февраль
8	Акция «Подари добро»	Март
9	Участие в областной отчётной выставке детского творчества «Мастер-град юных»	Апрель
10	Акция «Георгиевская ленточка»	Май

Мониторинг и содержание внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинга.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей **результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность, коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения МБОУ ДО ДТ Спасского района.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Анкетирование детей по итогам полугодия и окончания года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательного учреждения.
4. Развитие и сплочение детского коллектива, характер межличностных отношений.
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика воспитательных результатов освоения программы «Ступеньки роста»

Первый уровень результатов – обучающиеся знают моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

- Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);

- Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова):

«Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»;

«Сочинение»;

- Анкета «Моя семья»;

- Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце».

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

- Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

(Методика «О тебе и обо мне»; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации

Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи

(методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

«Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;

Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);

Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); Наблюдения педагогов и родителей).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. (Акции. Социальные проекты)

Формы аттестации

Качество освоения образовательной программы оценивается как по итогам промежуточных и итоговых аттестаций, так и по результатам изменений личностных характеристик учащихся объединения в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- Выполнение групповых, практических заданий,
- Проведение викторин, соревнований, конкурсов,
- Наблюдение,
- Опрос

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному курсу в течение года.

Результаты итоговой аттестации – это результаты учащихся объединения в создании и защите презентаций, выставок, тестирования. Личностные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Список информационных источников

Литература для педагога:

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. – СПб., 1998.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П.. Общение с собой. – М., 1999.
3. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-4.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С.
6. Киселёва А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка – М.: Русский язык в школе, 1989.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2004.
8. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
10. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
11. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
12. Тресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966.
13. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.

Литература для учащихся:

1. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, – М., 1992.
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. – М 1991.
3. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
4. Немов Р.Р. Психология. – М., 1990.
5. Педагогическое общество России , 2000.
6. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., МООДиМ `Новая цивилизация`,
7. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. – М., 1989.
8. Франкл В.. Человек в поисках смысла. – М., 1991.
9. Фромм Э. Бегство от свободы. -М., 1990.

Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестирование

Диагностика «Победитель или неудачник»

Определите свою жизненную позицию и отношение к себе. Из предлагаемых ниже вариантов ответов выберите тот, который наиболее соответствует вашему мнению о себе.

1. Ваши сны:
 - а) драматичны, страшны; б) туманны, неясны; в) приятны.
2. О чём вы думаете утром, только что проснувшись:

- а) какая будет погода; б) о делах, которыми вы любите заниматься;
в) о делах, которыми вы не любите заниматься; г) о друге, любимом человеке; д) о человеке, который вам неприятен.
3. Как вы обычно завтракаете:
а) выделяете необходимое время, сервируете стол; б) во время завтрака ворчите, что не выспались; в) любите поговорить; г) часто опаздываете и потому спешите.
4. Когда вы читаете газету, на чем прежде всего останавливаете внимание: а) на политических и экономических новостях;
б) на сообщениях о происшествиях и преступлениях; в) на материалах о спорте, о культуре; г) вообще не читаете газет.
5. Как вы реагируете, узнав о каком-либо ЧП, преступлении, скандале: а) вам безразлично;
б) беспокоитесь, чтобы такое же не случилось и с вами; в) возмущаетесь, что правоохранительные органы не могут навести порядок; г) понимаете, что в жизни может быть всякое.
6. Как вы ведете себя при первой встрече с незнакомым человеком: а) сразу же доверяетесь ему; б) ждете, когда он о чем-то спросит вас; в) с интересом наблюдаете за ним;
г) следите за ним, но не делаете каких-либо выводов.
7. Что вы делаете, если замечаете, что кто-то разглядывает вас (в театре, кино, на улице):
а) прежде всего вам кажется, что в вас есть что-то смешное; б) начинаете думать, что у вас не в порядке одежда, прическа; в) смотрите на себя в какую-нибудь витрину, зеркало; г) вам это даже приятно; д) не обращаете внимания, вам все равно.
8. Вы ищете какое-то место в чужом городе, зная только адрес: а) предпочитаете взять такси; б) будете расспрашивать прохожих; в) предварительно выясните у знакомых, как лучше всего добраться; г) попытаетесь найти сами; д) все время будете бояться, что не сможете найти.
9. С какими мыслями вы начинаете учебный день, идете в школу. а) надеетесь, что день будет успешным; б) ждете, чтобы уроки скорее кончились; в) в школе всегда приятно поболтать с приятелями; г) надеетесь, что в этот день вас не подстерегают какие-либо проблемы, неприятности.
9. Вы проигрываете в какую-нибудь игру.
а) это вас расстраивает, вы думаете: «Видимо, для меня это плохой день»;
б) будете играть и дальше, пока не начнете выигрывать;
в) считаете, что игра есть игра, кто-то ведь должен проигрывать, так почему не вы; г) пытаетесь придумать способ выиграть.
9. Когда вы сидите за столом и вам подают небольшую порцию чего-то особенно вкусного:
а) набрасываетесь на нее с аппетитом; б) боитесь, как бы не поправиться;
в) съедаете все, но с угрызениями совести; г) боитесь, что «даст сбой» ваш желудок.
9. Когда вы ссоритесь с кем-то, кто вам симпатичен, то:
а) боитесь, как бы не поругаться с ним окончательно;
б) относитесь к этому спокойно: во всем есть свой смысл;
в) считаете, что наверняка быстро помиритесь и все будет в порядке; г) слишком гладкие отношения скучны.
9. Когда в ванной смотрите на свою фигуру, вы думаете:
а) «в общем, впечатление хорошее, хотя для совершенства нет пределов»; б) «надо сбросить лишний вес, но для этого надо столько трудиться!»;
в) «неплохо бы накачать мускулы, но это требует слишком много усилий»; г) «фигура как фигура, как у всех, ничего особенного»;
д) сразу же решаете, что надо заняться гимнастикой.
9. Когда вы влюблены:
а) полностью отдаетесь увлечению, даже кратковременному;

- б) ловите себя на мысли, приятно ли проявление ваших чувств партнеру;
 в) вас все время что-то угнетает, вы постоянно настороже, встревожены, обеспокоены;
 д) ни о чём не беспокоитесь, чувствуете себя хорошо.
9. Вы прошли медицинский осмотр и пока ждете результата: а) боитесь, как бы у вас не нашли чего-нибудь серьезного;
 б) знаете, что врач вам все равно не скажет правду;
 в) думаете, что раз у вас ничего нет, то чего же вам бояться; г) думаете, что каждому лучше вовремя узнать всю правду.
9. Каждый день, общаясь с людьми, вы:
 а) держитесь приветливо или прохладно — в зависимости от обстоятельств;
 б) часто чувствуете себя неловко, не знаете, как себя вести с незнакомыми людьми; в) внимательно следите за тем, как вас оценят, что скажут о вас, вашем поведении другие;
 г) нередко вам кажется, что вы лучше других; д) зачастую думаете, что вы хуже других.
9. Вам предстоит длительное путешествие, как вы готовитесь к нему. а) тщательно планируете;
 б) не сомневаетесь, что наверняка произойдет какой-нибудь сбой, что-нибудь обязательно будет не так;
 в) считаете, что все утрясется как-то само собой, поэтому к поездке особенно не готовитесь;
 г) до самого отъезда находитесь в сильном возбуждении и только потом успокаиваетесь.
9. Какой из перечисленных цветов вы предпочитаете:
 а) красный; б) серый; в) зеленый; г) синий.
9. Когда вы принимаете решение, на что рассчитываете:
 а) уповаете на везение, счастье, удачу; б) надеетесь только на самого себя; в) вы в состоянии объективно оценить свои шансы; г) обращаете внимание на приметы и предзнаменования (встречу с черной кошкой и т.п.); д) считаете, что у каждого своя судьба.
9. У вас есть возможность выбора, что вы предпочитаете:
 а) получить небольшое наследство; б) достичь устойчивых успехов в профессии; в) создать что-то значительное в искусстве, науке; г) встретить большую любовь; д) занять хорошего, настоящего друга. По таблице определите очки

Оценка вариантов ответов

Ответ	Номер вопроса																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	1	2	5	2	3	5	1	2	5	2	5	1	5	3	2	5	2	3	2	3
б	4	5	2	1	1	1	1	5	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	5	1
в	3	2	3	4	2	3	2	4	3	5	3	5	2	1	4	3	4	2	3	5
г	5	4	1	2	4	3	5	3	2	3	1	4	3	1	3	4	2	4	1	4
д	1						4	1					2	5		1		4	2	4

Интерпретация результатов. 24—35 очков. Вы неизлечимый, болезненный пессимист. Вам надо что-то делать! Так ли уж плох оптимизм?

36—47 очков: хотя у вас время от времени и появляются какие-то проблески оптимизма, пессимизм чаще асего берет верх. Постарайтесь радостнее смотреть на мир, сделайте что-нибудь приятное самому себе.

48—60 очков: у вас очень трезвый взгляд на мир, но вы не можете отказаться от пессимистических настроений.

61—75 очков: у вас четкие, реалистичные взгляды на жизнь, обычно в любой ситуации вы сохраняете оптимизм.

76—90 очков: вы оптимист от рождения. И вы правы! Но это ваше качество в известной мере мешает вам исправлять свои ошибки, А жаль!
91—100 очков: это уже не оптимизм, а необузданное легкомыслие/

Игровые тренинги

Диагностика – шутка «Внимательный ли вы человек?»

Эта шуточная методика помогает «смягчить официальность» процедуры проведения диагностики.

Участникам раздаются представленные ниже бланки теста и объявляется: «Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны и готовы следовать инструкциям. Вам необходимо быстро выполнить маленький тест. В вашем распоряжении — всего три минуты».

Бланк диагностики

Инструкция: До того как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте и следуйте указаниям. Время на выполнение — три минуты.

1. Впишите Вашу фамилию, имя и отчество и поставьте сегодняшнюю дату.
2. Впишите номер Вашего контактного телефона. Если у Вас его нет, то напишите номер 100.
3. Обведите этот номер.
4. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
5. Обведите этот знак треугольником.
6. Громко произнесите номер, который вы написали в пункте 2, так, чтобы всем было слышно.
7. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под № 4
8. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручкой три миленькие дырочки.
9. Попробуйте посмотреть на мир сквозь эти дырочки.
10. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
11. Громко крикните: «Я почти закончил».
12. Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания под номерами 1 и 2.

Эта методика поднимает настроение в группе и помогает акцентировать внимание ее членов на полезности для них же самих следовать принятым в группе правилам, а также инструкциям ведущего.

Обычно, даже в случаях, когда участники правильно следовали инструкции и в группе ни разу не прозвучало громкое «Я почти закончил!», у участников остаются приятные ощущения оттого, что их не удалось «так легко развести»

Тренинг «Информация к размышлению»

Публичное выступление воспринимается как особо сложная задача. Готовиться к выступлению надо целенаправленно, учитывая при этом его особенности. Давайте сосредоточим свое внимание на подготовке выступления-информации. Такое выступление направлено на передачу информации и обогащение знаниями. Это могут быть отчеты, сообщения о результатах работы, лекции, рефераты, доклады. Выберите любую тему выступления и в течение трех минут продумайте, о чем вы будете сообщать. Не забудьте при этом о структуре выступления. В ней три части: вступление, где главное — привлечь внимание слушателей, установить с ними контакт, основная часть, стержень которой — аргументация, достигаемая за счет непротиворечивости мысли и точности языка, и, наконец, заключение. Его не следует затягивать, а с другой стороны, прерывать на полуслове. Это могут быть выводы, ваше личное отношение к содержанию, указания на нерешенные проблемы, пожелания, призывы к дальнейшим действиям. Итак, ваше выступление не должно превышать трех минут. Выберите для себя одну из самых

актуальных тем, которая вас волнует. Например: судьба перестройки, инопланетные цивилизации, будущее планеты и т.д. Пожалуйста, на подготовку — три минуты. Начали. Давайте выступать по очереди слева направо, Во время выступления обращайтесь внимание на мимику, жесты, интонацию, логику изложения. Все последующие, учитесь на ошибках предыдущих. Потом мы оценим самые интересные выступления. Пожалуйста, начали по очереди выступления. (Гонг). Хорошо, заканчиваем. Теперь давайте оценим, какое из выступлений произвело на вас большее впечатление и более всего отвечает предъявленным к нему требованиям. Давайте под руководством ведущего заслушаем мнения всех о выступлениях и выберем наиболее интересные из них. Ведущий, пожалуйста, вам слово!

Спасибо, благодарим всех за участие, поздравляем победителей!

Тренинг «Убеждение»

В чем особенность убеждающей речи? В основном она должна вызвать у слушателей те или иные чувства. На передний план выступает эмоциональный аспект. К выступлению-убеждению относятся такие формы речи, как торжественная речь, например, по случаю праздника, юбилея и т.д., поздравительная речь (поздравление кого-то), напутственное слово (по случаю проводов работника на пенсию, отправления на учебу и т.д.) Выберите форму выступления-убеждения и в течение трех минут придумайте свою речь-убеждение. В процессе выступления старайтесь избегать излишней сентиментальности, старайтесь быть убедительными, но не навязчивыми. Помните, убедительность зависит от умения настроиться на партнера. Выберите себе тему, можно и не вполне серьезную. Например, проводите друга на другую работу, поздравьте друг друга со столетним или двухсотлетним юбилеем и т.д. Итак, три минуты на подготовку, Пожалуйста, начали!

Хорошо, время истекает. Пожалуйста, давайте по очереди послушаем всех выступающих. И пусть каждый по пятибалльной системе оценит каждого. Посмотрим, кто сколько очков наберет. Ведущий, руководите митингом. Пожалуйста, начали!

Итак, митинг подходит к концу. Давайте подведем итоги. Ведущий, по очереди называйте докладчиков, все называют ему свои оценки, докладчик их суммирует, определяет количество набранных очков. В конце ведущий оцените победителей. Пожалуйста, начали!

Так, победители конкурса выявлены. Поздравляем их! Игра закончена.

Тренинг «Взаимодействие с партнером»

Пожалуйста, разбейтесь на пары. Сейчас вам предстоит выполнить ряд совместных действий. Поздоровайтесь, передайте книгу, запишите адрес, подайте пальто и т.п. По сигналу гонга, вам надо будет остановиться и "замереть". Ведущий будет выступать в качестве эксперта. Он подойдет к каждому из застывших и определит локализацию мышечных зажимов. Как только он подойдет, дотронется до тех мест, где, по его мнению, есть мышечные зажимы, напряжение должно сниматься, а движение — завершаться.

Цель данного упражнения: уловить разницу в ощущении зажатого и свободного движения. Итак, все заняли свои места по парам. Наверное, даже лучше встать. Впрочем, как хотите. И каждый друг другу дает какие-то задания. Вы совместно выполняете задания. По сигналу ведущего все застывают, а ведущий оценивает, у кого имеются зажимы. Подходит, дотрагивается, снимает эти зажимы, а потом определяет, кто из всех чувствовал себя наиболее раскованно. Пожалуйста, начали. Мы уже заканчиваем нашу игру. Пожалуйста, ведущий, подведите итоги и определите, кто из всех здесь присутствующих вел себя наиболее раскованно. Пожалуйста, вам заключительное слово.

Тренинг «Принятие решения»

Как трудно принять оптимальное решение! Нужно все взвесить, нужно учесть ситуацию, мнения других лиц, а главное — учесть момент, все текущие обстоятельства. Представьте, что каждый из вас обладает неограниченными возможностями, неограниченной властью, неограниченным финансированием. Одно ограничение — время. Каждому из вас предстоит возглавить Всемирную комиссию по улучшению жизни человечества, а может

быть — и по его спасению от губительного действия цивилизации. Посоветуйтесь друг с другом, какие меры следовало бы срочно предпринять и как это можно было бы организовать. Постарайтесь, чтобы ваш проект оказался лучшим. Какие приемы мы при этом рекомендуем использовать? Конечно, нужно уважать мнение своего собеседника. Если человек использует свой опыт, приводя какие-то примеры, дайте ему возможность высказаться о своих успехах, не заставляйте его выслушивать ваши рассказы о своих успехах. Дайте человеку возможность почувствовать, что идея, которую вы хотите высказать, поданная вами, принадлежит вашему собеседнику. Постарайтесь смотреть на вещи глазами вашего собеседника. Постоянно себе задавайте вопросы, почему у него такое мнение. Относитесь с сочувствием к идеям и желаниям вашего собеседника. Вы можете с чем-то быть и не согласны. Но при этом вы скажете, например: «Если бы я был на вашем месте, я бы считал точно так же. Но вот на своем месте мое мнение сводится к следующему...» И дальше высказывайте свое мнение. Ваш успех станет реальнее. Прибегайте к благородным мотивам. Если у вас есть решение вопроса лучшее, чем у вашего собеседника, вызовите его на соревнование, смоделируйте процесс реализации своего и его проекта.

Итак, пожалуйста, разбейтесь на пары. Вам дается несколько минут на обсуждение вашего решения в ситуациях, где предстоит взять громадную ответственность за спасение и прогресс человечества. А ваш напарник — коллега, оппонент должен его либо поддержать, либо склонить вас к своему варианту. Потом мы тут же оценим все те случаи, когда напарники приходят к выводу, что они именно в таком составе, вдвоем, берутся за решение поставленной проблемы. Начали!

Спасибо, давайте закончим дискуссию и оценим результат. Пожалуйста, поднимите руки все те, кто признает факт изменения своей точки зрения под влиянием своего напарника. Пожалуйста!

Теперь, в заключении, поздравим именно побежденных, ведь надо иметь мужество, чтобы признать себя в каком-то смысле побежденным, одновременно отдавая долг уменью и эрудиции напарников.

Тренинг «Выбор тактики»

В речевом общении можно выбрать разные тактики поведения: подавление, уступка, подстраивание, защита, сотрудничество, компромисс. Сейчас вам представится возможность апробировать эти тактики в действии. Пожалуйста, разбейтесь на пары.

А сейчас определите для себя роли. В каждой паре один будет из вас начальник, другой — подчиненный.

Начинаем работу. Представьте себе такую ситуацию; в конце рабочего дня начальник подходит к сотруднику. Конец месяца, подразделение загружено срочными делами, и вот между начальником и подчиненным происходит разговор: "Я прошу вас остаться после работы, чтобы доделать горящие дела". Подчиненный: "Не могу, рабочий день уже закончился" Цель каждого из вас: найти тактику поведения. Посмотрим, кто выиграет? Итак, как бы вы продолжили этот разговор? Начали!

Тренинг «Выход из контакта»

Как выйти из контакта? Порой это сделать довольно трудно. Особенно когда мы торопимся, опаздываем. Попробуем пережить эту сложную, ситуацию. Для начала разбейтесь на пары.

Представьте, вы встретили не очень близкого знакомого, который заводит с вами разговор, расспрашивает о делах, о семье, проявляет назойливость. Вы вступаете в разговор, однако, взглянув на часы, понимаете, что вам нужно идти. Не забудьте, вам надо достойно выйти из контакта. Итак, распределите роли. Начинаем выходить из контакта. Пожалуйста.

Хорошо! Ну, а сейчас нужно оценить, кто из участников игры нашел наиболее удачный выход из контакта. Каждый поднимите руку, на которой будет столько открытых пальцев, во сколько вы оценили успех своего коллеги. Пожалуйста!

Результат налицо. Каждый может посмотреть и увидеть взаимные оценки. Давайте выделим лучшие оценки. Пожалуйста. Всем спасибо. Игра закончена.

Тренинг «Этика взаимоотношений»

Как часто нам приходится попасть в сложные ситуации, выход из которых зависит только от этики наших взаимоотношений. Давайте попробуем найти оптимальный выход из следующей ситуации. Например, к руководителю приходит сотрудник с просьбой отпустить его с работы на целый день. А момент-то очень неподходящий. Кому не приходилось сталкиваться с такими ситуациями? Вроде и человека не хочется обидеть, но вот время действительно самое неудачное. Давайте разобьемся на пары.

В каждой паре один из вас будет начальник, другой — подчиненный. Разыграем эту ситуацию. Итак, в каждой паре один — начальник, другой — подчиненный, отпрашивается с работы. На разговор вам — две-три минуты. Пожалуйста, все одновременно, начали.

Ну что ж, нужно подводить итоги. Обсудите в каждой паре, кто является победителем в ситуации. Пожалуйста, победители, поднимите руки. Просим вас! А теперь, пожалуйста, ведущий, устраиваем полуфинал. Все выигравшие имеют право участвовать в полуфинальном состязании между собой. Образуйте новые пары из победителей. Все остальные наблюдают за ними. Итак, одновременно, несколько пар. Организуйте игру. Ваш выход. Пожалуйста, начали!

Так, спасибо. Ну, а в этом состязании, наверное, тоже кто-то выиграл. Ведущий, вы можете либо устроить финальное состязание между победителями или, если считаете возможным — подвести итог. Итак, за вами слово. Пожалуйста!

Ну что ж, дорогие друзья, на этом наша игра закончена. Поздравляем победителей!

Тренинг «Чувство успеха»

Упражнение направлено на работу с чувством успеха. Также его можно использовать для завершения занятия. Во втором случае процедура обсуждения не проводится.

Описание

Вариант 1. Участникам предлагается встать в круг. Выбирается первый доброволец, желающий почувствовать успех. Доброволец выходит в центр круга, остальные участники бурно ему аплодируют. Это продолжается ровно столько, сколько захочет одариваемый аплодисментами участник. После этого он благодарит группу (говорит «спасибо», кланяется и т. п.) и возвращается в круг. Далее выходит следующий участник.

Вариант 2. Доброволец становится в середину круга. Остальные члены группы встают на одно колено, держа руки за спиной. Потом все медленно вытягивают руки вперед, одновременно поднимаются, повторяя при этом имя участника, стоящего в середине. После этого члены группы поднимают руки вверх над головой и все ближе подходят к добровольцу в середине круга, одновременно все громче (утвердительнее) произнося его имя. Игроки подходят к человеку в середине круга так близко, как только могут, но не касаясь его.

Пояснение

Любопытно наблюдать реакции участников, стоящих в центре круга. Кто-то при этом входит в кураж и, возможно, раскланивается, кто-то смущается, говорит «спасибо», но группа нередко не отпускает его, продолжая награждать аплодисментами. Упражнение поднимает настроение участников, вплоть до восторга, и позволяет завершить занятие сильными положительными эмоциями.

При использовании упражнения в целях работы с чувством успеха участникам предлагается обсудить чувства «героя - лидера».