

Категории детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.



***Латышева Наталия Ростиславовна,
ст. методист ФПП и ПК ГАОУ ДПО ИРР ПО***

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения
(В.И. Лубовский).

- **общие** для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **специфичные** для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **индивидуальные** образовательные потребности, определяемые уникальной историей жизни, воспитания и образования конкретного ребенка



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Инвалид (до 18 лет - ребенок-инвалид) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Приказ МП РФ № 629 от 27.07.2022 (пункты 24 – 30) .



Психолого-педагогическая характеристика глухих детей

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

- **Глухие обучающиеся** - это неоднородная по составу группа детей.

В категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию **кохлеарной имплантации (КИ)**.



Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей

- **Тугоухость** – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:

- **слабослышащие дети**, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи),
- **слабослышащие дети**, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.
- Среди обучающихся, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это **позднооглохшие** дети.



- Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие дети - это неоднородная по составу группа детей, включающая:
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме,
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки,
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (нарушениями интеллекта),
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития),



Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий и определяют особую логику построения учебного процесса.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно — коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом при организации дополнительного обучения и оценке достижений и др.

Психолого-педагогическая характеристика слепых детей

Выделяют:

- тотальную слепоту,
- светоощущение,
- практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

К **общим образовательным потребностям** слепых детей относятся:

- получение специальной помощи средствами дополнительного образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками, а также направленное на продуктивное взаимодействие с семьей воспитанника;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий) обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом



К потребностям, **характерным для слепых детей**, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения);
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной, физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- учет темпа учебной работы слепых детей в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- активное использование в обучении и взаимодействии с ребенком речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве и в социально-бытовой ориентировке;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований и др.



Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

- **Группу слабовидения тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции
- **Группу слабовидения средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции.
- **Группу слабовидения слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

- целенаправленное обогащение чувственного опыта
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации,
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки информации
- использование индивидуальных пособий
- учет темпа работы слабовидящих обучающихся и увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- повышение коммуникативной активности и компетентности и др.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Отмечается:

- незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими признаками.
- пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка
- нарушение формирования фонетической стороны речи либо комплекс
- недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция
- нарушения смысловой стороны речи.
- недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках и др.



К **особым образовательным потребностям**, характерным для детей с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций
- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи и др.

Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной

- полиморфностью
- диссоциацией

Особые образовательные потребности детей с НОДА

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- необходимо использование различных методов, приёмов и средств обучения
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды и др.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Выделяются четыре основных типа ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения (конституциональные факторы)
- ЗПР звития соматогенного происхождения (хронические соматические заболевания),
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР церебрально-органического происхождения.



Специфические образовательные потребности:

- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков и с учетом темпа выполняемой работы
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- специальная психокоррекционная помощь и др.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Выделяются **четыре группы детей:**

- характером избирательности во взаимодействии с окружающим,
- возможностями произвольной организации поведения и деятельности,
- возможными формами социальных контактов,
- способами аутистимуляции,
- уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания.



Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Нарушения интеллекта - НИ-(умственная отсталость) - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения ЦНС.

Развитие ребенка представляет собой **поступательный** процесс.

Влияние органического поражения ЦНС имеет **системный** характер:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, когнитивные процессы.

Развитие всех психических процессов у детей НИ отличается

качественным своеобразием:

ощущения и восприятие, мышление, память, внимание, представления и воображение, речевая деятельность, моторная сфера, эмоциональной сферы, волевая сфера, деятельности, особенности личности, межличностные отношения



Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта

К **общим** потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции и др.



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ТМНР

Тяжелые множественные нарушения развития - интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Нарушаются все ВПФ: память, мышление, речь, внимание, двигательная сфера, эмоционально-волевая сфера

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности специальных условиях, **три условные группы**

1 группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП.

2 группа детей с выраженными нарушениями поведения.

3 группа детей имеет выраженные нарушения движений и моторики.

