

Министерство образования Пензенской области
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей в Пензенской области



Методический сборник
выпуск № 2

**Примерные дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы (модули)**

Пенза, 2022

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое направление) «Юнармейский отряд»	3
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) социально-гуманитарной направленности «Я – волонтер»	22
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) социально-гуманитарной направленности «Основы проектной деятельности»	31
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (модуль) «Туризм – лучшая школа жизни»	59
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) социально-гуманитарной направленности «Азбука предпринимательства»	68
Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности «Технология подготовки и реализации социального проекта»	86
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) естественнонаучной направленности "Юный Исследователь"	122
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа (модуль) художественной направленности «Истоки мастерства»	133
Образовательный модуль туристско-краеведческой направленности «Проектирование туристских маршрутов».	143

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое направление) «Юнармейский отряд»

Автор-составитель: Старшев Вячеслав Львович, методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДЮТ г. Пензы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд»

- по содержанию является **социально-гуманитарной**,
- по уровню освоения – *ознакомительной*,
- по форме организации - *очной, групповой*,
- по степени авторства – *авторской*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в результате реформирования современного российского общества образовался социокультурный кризис ценностей и социальных норм, в частности в вопросах воспитания патриотических чувств. Он коснулся всех слоев населения, но особенно остро - детей. От того, как подрастающее поколение будет относиться к своей Родине и своему Отечеству, будет зависеть благополучие и процветание российского государства. Кроме того, геополитическая обстановка в мире продолжает обостряться. Открываются новые очаги напряженности, ряд стран

выходят из мирных договоров, блок НАТО приближается к границам России.

Поэтому решение проблемы воспитания патриотизма и гражданственности приобретает государственное значение. В том числе и военно-патриотическое воспитание.

Начало государственному патриотическому воспитанию в России положил почти 300 лет назад Петр I, который уделял особое внимание подготовке молодых кадров. На протяжении столетий со сменой монархов менялись политические, экономические, военные взгляды. Это отражалось на содержании учебных программ кадетских корпусов и их организационной структуре. Не менялась лишь главная цель - "...воспитание человека здорового, готового переносить все тяготы военной и гражданской службы, способного украсить сердце и разум свой делами и науками, потребными гражданскому лицу и воину".

В эпоху реформ армии, с переходом на год военной службы, качественная подготовка призывника является актуальной, особо для боевых частей, которые первыми выполняют задачи в зонах боевых конфликтов. Данная программа построена с учетом интересов детей среднего и старшего школьного возраста, в том числе посещающих военно-патриотические объединения и кадетские классы общеобразовательных школ и имеет военно-патриотическую направленность.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих является возможность интегрировать учебно-воспитательную работу в деятельность наиболее крупных общероссийских детско-юношеских патриотических движений: «ЮНАРМИЯ», Военно-патриотический центр «Вымпел», военно-патриотическое направление Российского движения школьников. Кроме того, необходимо отметить, что на начало 2021 учебного года ВВПОД «ЮНАРМИЯ» не имеет единой программы учебно-воспитательной работы. Отсутствуют данные программы и в Пензенской области.

Педагогическая целесообразность программы объясняется способствованием социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности учащихся, профилактике асоциального поведения, готовит их к службе в рядах Вооружённых Сил РФ и других силовых структурах, а также к гражданской службе, служит укреплению их психического и физического здоровья, постепенным накоплением знаний и представлений об истории страны, развитием чувства гордости за нее, формированием патриотических чувств, воспитанием личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Адресат программы:

Образовательная программа «Юнармейский отряд» рассчитана на детей в возрасте от 10 до 15 лет. На обучение по данной программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной

формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся и составляет 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин)

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения:

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Практическое знакомство с основами строевой подготовки, общественно-государственной подготовки, военной топографией, огневой подготовкой, начальной туристической подготовкой, общефизической подготовкой и способами оказания первой помощи. Применяются теоретические, практические, игровые и соревновательные формы занятий. Реализуются принципы наглядности, системности и последовательности, доступности обучения.

Разделы:

1. Общественно-государственная подготовка - история создания и традиции Вооруженных Сил РФ.
2. Строевая подготовка – умение выполнять строевые приёмы, взаимодействовать в строю, правильно носить форменную одежду и гордиться ей.
3. Первая доврачебная помощь – обучение своевременному и правильному оказанию первой помощи, в том числе и на поле боя.
4. Огневая подготовка – выработка навыков прицельной стрельбы.
5. Общефизическая специальная физическая подготовка – система развивающих физических упражнений и способов преодоления искусственных препятствий.
6. Начальная туристская подготовка – комплекс знаний и умений по подготовке к автономному существованию в природной среде, подготовке к походам и экспедициям.
7. Пресс-центр – приобретение навыков безопасной работы в социальных сетях, ведение страниц своего объединения, умения выпуска стенной печати.
8. «Мир без песен тесен» - знакомство с жанром военной и патриотической песни.

Цель программы воспитание гражданина и патриота своей Родины, способного и готового отстаивать ее интересы.

Задачи:

- способствовать формированию личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и референтной группой;
- обучить учащихся практическим навыкам строевой подготовки;
- познакомить с историей создания и традициями кадетского движения, Вооруженных Сил РФ и специальных служб;
- научить подростка справляться со стрессовыми и экстремальными ситуациями;
- научить учащихся пользоваться топографическими картами, туристскими схемами, компасом и навигатором;
- научить подготавливать оружие к стрельбе, выполнять приемы и правила

стрельбы из него по неподвижным и движущимся целям;

- научить курсантов приёмам и способам ведения боевых действий индивидуально и в составе подразделения, приёмам и способам действий разведчика в составе разведывательной группы при выполнении учебных и боевых задач;

- обучить курсантов пребыванию в полевых условиях, преодолению любых препятствий природного характера при длительных многокилометровых переходах;

- мотивировать учащихся к занятиям по общефизической подготовке и рукопашному бою;

- научить подростков умению оказать первую помощь пострадавшему в экстремальной и чрезвычайной обстановке;

- научить курсантов работать с аппаратурой связи, подаче сигналов бедствия;

- научить действовать в условиях радиоактивного, химического, биологического заражения местности;

- научить курсантов устройству временных укрытий, устройству и преодолению инженерных заграждений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Теория (учащийся будет знать): историю своего клуба, развития юнармейского движения в России, текст торжественного обещания юнармейца; героев, прославивших Пензенскую область; эмблемы родов войск, воинские и кадетские звания; основные вехи военной истории России; виды Вооруженных сил и рода войск; основы оказания первой помощи; название и предназначение основных узлов; правила безопасного поведения вне населенных пунктов; понятия «военная топография», стороны горизонта, топографические знаки, виды карт (общегеографические, топографические и спортивного ориентирования); правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; основы и правила стрельбы, материальную часть автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова; основы выполнения приёмов строевой подготовки; виды туризма, туристическое снаряжение, способы приготовления пищи в походе; опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях; несколько патриотических и военных песен; государственные символы Российской Федерации; правила оформления плакатов, листовок, ведения страниц в социальных сетях; нормы воинского этикета; основы ведения здорового образа жизни.

Практика (учащийся будет уметь): Организовать походный быт, хранить продукты в путешествии; элементарно ориентироваться на местности, используя карту и компас; оказывать первую помощь; вязать узлы, разжигать костер; выполнять правила обращения с государственной символикой РФ; безопасно обращаться со стрелковым оружием; выполнять неполную сборку и разборку автомата Калашникова; стрелять из пневматической винтовки и газобаллонного пистолета; действовать в соответствии с этическими нормами поведения; уметь работать в группе сверстников; передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; преодолевать несложные естественные препятствия; выполнять элементы строевой подготовки; оформлять боевые листки и стенную газету; грамотно размещать посты в социальных сетях; исполнять патриотические песни;

вести себя в соответствии с нормами этикета

Метапредметные:

- Познавательные: учащийся будет уметь проявлять самостоятельность в решении познавательных задач.

- Регулятивные: учащийся будет уметь планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Коммуникативные: учащийся будет уметь проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач, участвовать в решении социальных вопросов детского патриотического движения, принимать в жизни ответственные решения.

- Личностные: будут сформированы моральные нормы и ценности, характеризующих личность юнармейца: мотивация к обучению, верность кадетским заповедям и юнармейским традициям, чувство ответственности за себя и других, личностное осознание понятия «Честь имею!», готовность служению Отечеству.

Учебный план

№	Наименование курса	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1: Основные знания					
1	Общественно-государственная подготовка	8	4	4	Беседа, тестирование
2	Строевая подготовка	9	1	8	Наблюдение, соревнования
3	Первая доврачебная помощь	8	4	4	Наблюдение, сдача нормативов, соревнования
4	Огневая подготовка	8	2	6	Беседа, опрос, сдача нормативов, соревнования
5	Общефизическая и специальная физическая подготовка	11	1	10	Наблюдение, сдача нормативов, соревнования
6	Начальная туристическая подготовка	11	2	9	Наблюдение, сдача нормативов, походы, слёты, соревнования
7	Пресс-центр	5	2	3	Выполнение зачётного задания в группах
8	«Мир без песен тесен...»	4		4	Наблюдение
Раздел 2: Традиционные мероприятия					
1	Подготовка к мероприятиям и участие в них	8		8	Наблюдение, участия в мероприятиях, соревнованиях
	Итого	72	16	56	

Содержание программы

Раздел 1: Основные знания

Курс 1. Общественно-государственная подготовка

Теория. Юнармия. Мир братства и единства. История создания юнармейского движения в России и своего клубного объединения. Знакомство с кодексом чести кадета и юнармейца, разбор основных понятий Кодекса, знакомство с символикой движения, своего детского объединения. Изучение текста юнармейской

клятвы. Древнерусские дружины. Александр Невский. Дмитрий Донской. Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Нашествие французской армии. У стен Смоленска. Бородино. Народная война. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне. Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы. Второй период, контрнаступление Советских войск. Города-герои и города Воинской славы.

Офицерский корпус России. История корпуса. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Российская армия сегодня. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы родов войск. Расположение знаков, нашивок, эмблем на форме. О происхождении и сути воинских званий. Знаки различия военнослужащих Российской армии. Знаки различия и отличия кадет. Награды современной России. Ордена и медали.

Практика. Тренинг командного взаимодействия. Игры на закрепление знаний основных понятий. Разработка собственной нарукавной нашивки, символики клуба. Герои земли Пензенской. История земляков - пензенцев в героической военной истории страны. Работа в школьных музеях. Посещение краеведческого музея, возложение цветов на аллею Героев Ново Западного кладбища г. Пензы. Викторины и квизы (военная история, «Конструкторы Победы», «Города-Герои». Творческая работа «Награда в истории моей семьи»)

Курс 2. Строевая подготовка

Теория. Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Флаги и знамёна. Правила расположения флагов. Правила подъема и спуска флага, исполнения гимна.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Повороты на месте. и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Порядок обращения со знаменем. Тренировка в подъеме и спуске флага. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Строевой смотр отряда.

Курс 3. Основы первой доврачебной помощи

Теория. Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению возникновения инфекционных

заболеваний. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Правила вызова машины скорой помощи. Телефоны спасательных служб. Клиническая и биологическая смерть. Признаки биологической смерти. Первая помощь при нарушениях дыхания. Искусственная вентиляция легких. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кома и обморок. Принципы оказания первой помощи при травмах. Способы остановки кровотечений. Виды кровотечений. Места прижатия артерий к костям (общая сонная, поверхностная височная, лицевая, подключичная, лучевая, локтевая, подкрыльцовая, бедренная). Вывихи, переломы, ушибы и растяжения. Первая помощь, иммобилизация конечности. Черепно-мозговые травмы. Повреждения лица и шеи. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Первая помощь. Повреждение органов живота. Транспортировка. Повреждение таза и тазовых органов. Проникающие ранения грудной клетки.

Отравления (бензином, угарным газом, ягодами, грибами). Пищевые отравления. Помощь при укусах членистоногих и змей. Яд перепончатокрылых. ПДП при солнечных и термических ожогах. ПДП при электротравмах. Поражение атмосферным электричеством (молнией). Тепловой и солнечный удар. Потертости, опрелости, мозоли. Профилактика и ПДП. Удаление инородного тела из глаза и уха. Помощь при переохлаждении, общем замерзании, обморожениях

Домашняя, автомобильная и походная аптечка. Состав и назначение. Применение медикаментозных средств.

Практика. Наложение давящей повязки. Тренировка наложения ленточного и турникетного жгутов на конечности и шею. Тренировка в выполнении приёмов ИВЛ. Иммобилизация конечностей. Переноска и транспортировка пострадавшего с различными типами травм; способы выноса раненого с поля боя. Алгоритм действий бойца при оказании помощи на поле боя. Действия бойца в «красной», «желтой», «зеленой» зоне. Косыночные повязки. Бинтовые повязки: круговая, спиральная, черепашья, восьмиобразная, чепец. Участие в соревнованиях по военно-медицинской подготовке, игра «Спасатель».

Курс 4. Огневая подготовка

Теория. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, несения боевой службы, на занятиях и стрельбах. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжания и разряжения оружия. Меры безопасности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств. Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Рассеивание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова РПК (С)-74. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата (РПК).

Практика. Последовательность неполной сборки и разборки автомата (РПК). Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка приемов неполной сборки - разборки оружия. Снаряжение магазина патронами. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготовок для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Порядок выполнения команд при производстве стрельб. Заряжение, прицеливание, наводка, спуск курка. Изучение приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров - 3 выстрела по белому листу 10х10 см. Задание: попасть тремя пулями – «отлично», двумя пулями – «хорошо», одной пулей – «удовлетворительно». Тренировка в установке прицела в прицеливании. Определение средней точки положения по трем и пяти пробоям. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м. по белому листу 10Х10 см. (первая серия - 3 выстрела, вторая серия - 5 выстрелов) Задание: попасть тремя пулями – «отлично», двумя пулями – «хорошо», одной пулей – «удовлетворительно». Во второй серии – пятью – «отлично», четырьмя – «хорошо», тремя «удовлетворительно». Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки на 5м по спортивной мишени количество выстрелов: 3 пробных, 5 зачетных. (Стрельба ведется в 2 серии. Необходимо выбить во второй серии не менее 30 очков). Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки). Соревнования по сборке и разборке автомата Калашникова, стрельбе из винтовки на норматив «Меткий стрелок».

Курс 5. Общефизическая и специальная физическая подготовка

Теория: Техника безопасности на занятиях. Двигательный режим. Значение занятий физической подготовкой для здоровья человека. Влияние режима дня, питания, физических нагрузок на повышение физической и интеллектуальной работоспособности. Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика: общеразвивающие упражнения: ходьба на носках, на пятках, в полуприседе; бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны; круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами; упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: попластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках. Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо). Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки). Проведение спортивных игр: регби, командные «выбивалы». Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната». Тренировка в метании учебной гранаты на дальность и точность. Способы преодоления единой полосы препятствий. Тренировка в преодолении отдельных препятствий и слитное прохождение. Сдача нормативов по физподготовке.

Курс 6. Начальная туристская подготовка

Теория: Туризм как спорт и отдых. Место курса в общей программе клуба. Туристические возможности края и государства СНГ. Виды спортивного туризма: автомобильный, мото- и велотуризм, туризм пешеходный, горный, лыжный, водный конный. Специфика пешего, горного, лыжного походов. Топливные возможности местности, расположение населенных пунктов. Подбор и экипировка группы. Основные требования при разработке маршрута. Групповое и личное снаряжение. Бивачное снаряжение (палатки, спальные мешки, теплоизоляционные подстилки, влагоизоляция, костровые принадлежности и примуса). Рюкзаки, одежда и обувь. Уход за ними. Снаряжение для отдельных видов туризма. Ремонтный набор. Общие требования к продуктам питания. Питательность, сохранность. Нормы закладки. Водно-солевой режим на маршруте. Страховочное снаряжение. Виды страховки. Альпинистские узлы: проводник, проводник-восьмерка, австрийский проводник, встречный, встречный-восьмерка, грейпвайн, прямой, брамшкотовый, удавка, обмоточный, стремя, булинь. Выбор безопасного и удобного места для бивака. Организация ночлега в лесной и степной зоне. Последовательность бивачных работ, распределение обязанностей между участниками группы. Костры и их виды. Понятие ориентирования. Схемы, кроки, план. Обращение с картой и ее хранение в походных условиях. Общие сведения об условных знаках. Масштабы топографических и географических карт. Пользование числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Стороны горизонта. Устройство компаса Андрианова и жидкостного компаса. Пользование компасом в походе. Измерение расстояний на карте.

Личная гигиена туриста в походе. Специфические травмы и заболевания. Предупреждение переохлаждения и обморожений. Охрана природы и туризм. Формы участия в охране природы. Охрана памятников истории и культуры. Древние захоронения, памятники археологии Пензенской области

Практика: Знакомство со снаряжением. Укладка рюкзака, установка палатки. Составление меню, приготовление пищи на костре, меры предосторожности. Вязка узлов. Переправа над водой по бревну. Устройство навесных переправ. Натяжение переправы способом «дерево-нога». Спуск по склону спортивным способом. Ходьба на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск на лыжах. Торможение «плугом» и «полуплугом». Остановка падением. Подъемы и «прихлопом», «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Тропление лыжни на открытой местности, в лесу и при движении по азимуту. Разбивка бивака. Разжигание костров: решетка, колодец, шалаш, таежный. Изготовление дровяного примуса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Движение с использованием компаса от исходной точки на заданное расстояние с возвратом на точку стояния. Изучение топографических знаков. Ориентирование в помещении по плану. Топографический диктант. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Курс 7. Пресс-центр

Теория: Знакомство с организацией работы пресс-центра. Виды газет по изготовлению и предназначению. Подбор материалов. Оформление газеты, плаката, листовки. Возможности электронной верстки. Правила ведения страницы

в социальной сети. Правила фотосъемки и подбора видеоконтента. Продвижение страницы.

Практика: Общее понятие о компьютерных программах обработки изображений. Выпуск боевого листка на заданную тему. Монтаж видеоролика на телефоне. Практическая работа в социальных сетях на продвижение страницы своего детского объединения.

Курс 8. «Мир без песен тесен...»

Практика. Знакомство с патриотическими песнями прошлых лет и современности. Разучивание песен по выбору детей. Знакомство с популярными песнями военных лет и песнями «афганского блокнота». Разучивание песен по выбору детей

Раздел 2: Традиционные мероприятия

Курс 1. Подготовка к мероприятиям и участие в них

Практика:

- принятие торжественного обещания юнармейца. Сдача нормативов «Юнармейского минимума»;
- участие отряда в Дне единых действий;
- подготовка и участие в строевом смотре;
- участие в соревнованиях «Юнармейские состязания»;
- участие команды в юнармейском слёте «Будь готов!»;
- экскурсионная поездка по историческим местам родного края.

Организация воспитывающей деятельности

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитывающая деятельность в юнармейском отряде реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания образовательной организации и на базе программы воспитания «Патриот».

ПАТРИОТ:

- Поколение памяти
- Афтограф
- Твори добро
- Россия-Родина моя
- Игра, игра

- **О**твага, мужество, честь
- Талантлив каждый

Мероприятия составляются с учетом пожеланий детей с помощью совместного планирования и могут дополняться в течение года.

Перечень планируемых мероприятий юнармейского отряда на учебный год.

Поколение памяти

- Экскурсии в школьный (районный, городской) краеведческий музей.
- Экскурсии в Музеи Народного творчества, по историческим местам района, Пензенской области (весенние, летние каникулы).
- Возложение цветов к мемориалам погибших в годы Великой Отечественной войны, Памятникам Победы, памятнику воинам-интернационалистам, погибшим участникам локальных войн (9 мая, День юнармейской клятвы).
- Проведение уборки у мемориалов и памятников Памяти погибшим в Великой Отечественной войне и локальных боевых конфликтах (апрель, октябрь).
- Участие в парадах Памяти, шествии Бессмертного полка, показательные выступления к памятным датам истории Отечества (8-9 Мая, 6-7 ноября, по плану).
- Подготовка лекторской группы для школьного музея Великой Отечественной войны (январь, февраль, март).
- Сбор материалов о земляках – участниках войн, оформление экспозиций (в течение года).

Автограф

- Презентация отряда, помощь ветеранам, сбор автографов известных людей района, ветеранов (в течение года).
- Организация праздника-презентации юнармейского движения для родителей и учащихся младших классов (май).

Твори добро

- Выпуск школьной газеты о делах класса (2 раза в год)
- Ведение страницы в социальных сетях (постоянно).
- Работа в волонтерской группе любого направления (Волонтёры Победы; Волонтеры медики; Мы Вместе и т.д.).
- Участие в акции «Сувенир на праздник» (декабрь, март).
- Организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны в весенней и осенней уборке приусадебных участков, вскопке огородов и посадке овощей (октябрь, апрель, май).

Россия-Родина моя

- Совершение однодневных и многодневных экскурсий, походов и экспедиций по Пензенской области и России с целью знакомства с природой, историей, достопримечательностями, бытом народов области и других регионов (в течение года).
- Участие в акции «Удивительный человек - рядом» по изучению

биографии людей, патриотов своего края (март – сентябрь)

Игра, игра, игра

- Проведение игр по тематике обучающего курса (в течение года).
- Проведение и участие в полигонной игре «Время Ч» (февраль).
- Разработка игр для презентации юнармейского движения среди младших школьников (в течение года).
- Проведение игровых тренингов на сплочение коллектива, обучение планированию, основам социального проектирования с использованием игр (в течение года).

Отвага, мужество, честь.

- Принятие кадетской присяги (ноябрь).
- Участие в региональном летнем и зимнем подготовительном этапе игры «Будь готов!» (декабрь–январь).
- Участие в подготовке празднования 80-летия РОСТО (ДОСААФ) (январь).
- Экскурсии на базы войсковых частей Пензенской области, Росгвардии (по согласованию).
- Проведение спортивных тренировок и участие в соревнованиях. (в течение года).
- Участие в районном и региональном юнармейском слёте (по плану, сентябрь).
- Участие в районной юнармейской профильной смене (по плану).
- Участие в региональном оборонно-спортивном лагере «Ратники» (июнь).
- Участие в летней экспедиции по Пензенской области или России (июнь–август).
- Проведение весеннего похода «Тропой рыси» (март).
- Участие в зимнем и летнем блоках ВСПИ «Будь готов!» (январь, июль).
- Участие в соревнованиях различного уровня по профилю (военно-прикладные виды спорта, борьба, рукопашный бой, туризм, скалолазание, легкая атлетика, игровые виды спорта и т.п.) (в течение года).
- Проведение смотров строя и песни (в течение года).

Талантлив каждый

- Участие в школьных предметных олимпиадах по выбранному направлению (в течение года).
- Создание пресс-центра юнармейского отряда (организации) (до мая месяца).
- Участие в региональных викторинах и квизах патриотического направления (в течение года по плану).
- Создание районной юнармейской лиги КВН (до апреля).
- Участие во Всероссийских творческих конкурсах и соревнованиях (по региональному плану)

Традиционные мероприятия

- 3 сентября – День памяти жертв террора;

- День «юнармейской присяги»;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 9 Мая – День Победы;
- 26 апреля – день создания юнармейского движения;
- День единых действий (по плану регионального и Главного юнармейского штаба)
- традиционные мероприятия по плану отряда.

Модель выпускника - юнармейца

1. Душевная открытость, равнодушие молодого человека к происходящему вокруг него.
2. Нетерпимость к хамству, злу, алчности.
3. Обостренное чувство справедливости.
4. Активная жизненная позиция.
5. Душевная и физическая готовность творить добро, способность поступиться личным благополучием ради решения важных проблем.
6. Высокая работоспособность, трудовой энтузиазм.
7. Самоорганизованность и самодисциплина.
8. Обостренное понимание ответственности за сделанное и за то, что мог бы сделать, но не сделал из-за лени, недостатка знаний, неорганизованности и других причин.
9. Общительность, развитые организаторские способности.
10. Постоянное стремление к совершенствованию: профессиональному, духовному и физическому.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	108	1 занятие по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35

недели учебного года.

Контрольно-измерительные материалы

1. Критерии оценки

история своего клуба и юнармейского движения в России, торжественное обещание юнармейца; героев, прославивших Пензенскую область; эмблемы родов войск, воинские и кадетские звания; основные вехи военной истории России; виды Вооруженных сил и рода войск; основы оказания первой помощи; название и предназначение основных узлов; стороны горизонта, топографические знаки, виды карт; правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; материальная часть автомата Калашникова и РПК; выполнение приёмов строевой подготовки; предназначение туристского снаряжения; способы приготовления пищи в походе; ядовитые растения своей местности; несколько патриотических и военных песен; государственные символы Российской Федерации; правила оформления плакатов, ведения страниц в социальных сетях; нормы воинского этикета; основы ведения здорового образа жизни.

Умение взаимодействовать в команде; владение практическими навыками строевой подготовки; умение ориентироваться на местности, пользоваться компасом, читать топографические и спортивные карты; обращаться стрелковым оружием; вязать узлы, разжигать костер, ходить на лыжах; преодолевать препятствия.

Критерии оценки реализации программы

Наименование критерия		
Предметные	Теория	История создания и традиции юнармейского движения и Вооруженных Сил РФ;
		нормативы по военной топографии;
		нормативы по огневой подготовке;
		разрядные требования по пулевой стрельбе;
		нормативы по военно-медицинской подготовке;
		нормативы по физической подготовке;
		нормативные требования знака «Юный турист»
		особенности туристического похода;
		правила и техника безопасности на учебных занятиях.
	Практика	применение приобретенных навыков строевой подготовки для участия в военных парадах и в церемониальных группах;
		применение знаний для подготовки команд учащихся к соревнованиям «Зарничка», «Зарница», «Сурский рубеж», «Орлёнок»;
		применение способов психорегуляции, быстрой адаптации в стрессовой и меняющейся обстановке, адекватных действий в экстремальной ситуации;
		распознавание петличных и нарукавных эмблем видов и родов войск ВС РФ, умение определять погоны военнослужащих РФ;
		применение навыков оказания первой помощи пострадавшим;
		пользование топографическими картами, туристскими схемами и компасом;
		применение приемов и правил стрельбы из оружия по неподвижным целям, умение разбирать и собирать виды изучаемого оружия;
		применение приобретенных знаний и навыков во время различных

		туристических походов;
		применение приобретенных знаний и навыков для освоения воинских специальностей «стрелок-разведчик» и «стрелок-десантник»;
		результативность участия в профильных соревнованиях;
		владение прикладными навыками физической подготовки.
Метапредметные	Самостоятельность в решении познавательных задач	
	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	
	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	
Личностные	Сформированность моральных норм и ценностей, характеризующих личность юнармейца: мотивация к обучению, доброжелательное отношение к окружающим, верность юнармейским и воинским традициям, высокое понятие чувства ответственности за себя и других, глубокое личностное осознание понятия «Честь имею!», готовность служению Отечеству	

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач, участие в решении социальных вопросов детского движения, ответственность за принятые решения	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, характеризующих личность курсанта военно-патриотического объединения: мотивация к обучению, доброжелательное отношение к окружающим, верность юнармейским традициям, высокое понятие чувства ответственности за себя и других, глубокое личностное осознание понятия «Честь имею!», готовность служению Отечеству.	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Тир	1
3	Помещение для занятий физической подготовкой	1
4	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
5	Стол ученический	12
6	Стул ученический	24
7	Колонки (звуковые)	1 комплект
8	Мультимедийный комплект (проектор, экран)	1 комплект
9	Стенд с образцами туристских узлов	2 комплекта
10	Страховочные системы, каски для занятий туризмом и скалолазанием, веревки для горной подготовки, рюкзаки, спальники, коврики, туристические палатки, туристические карты, компасы.	10 комплектов
11	Маты гимнастические, перекладина, элементы полосы препятствий, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, мячи медицинбол, скакалки, инвентарь для спортивных эстафет.	2 комплекта
12	Макеты оружия: пистолета Макарова, автомата Калашникова, ручного пулемёта Калашникова	15 комплектов
13	Радиостанции различных моделей	4 шт.
14	Винтовка пневматическая	5 шт.
15	Пистолет пневматический	2 шт.
16	Оборудование для туристических походов (мешки спальные, рюкзаки, палатки, комплект варочной посуды)	на 15 чел
17	Жгуты медицинские, шины, пакеты ППИ, учебные гемостатические средства, учебные жгуты-турникеты	15 комплектов
18	Плакаты учебные по видам курсов обучения	по 1 комплекту

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Принтер цветной	1 шт.
5	Сканер	1 шт.
6	Проектор мультимедийный	1 шт

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь	1 шт.
2	Ручка, карандаш, линейка офицерская	По 1 шт.
3	Пули для стрельбы из пневматической винтовки	10 упаковок
4	Пули для пневматического пистолета	5 пакетов, 1000 шт.
5	Патроны свето-шумовые	50 шт.

Методические ресурсы:

Учебные пособия для учащихся:

1. Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления. М.: Пихта, 1997.
 2. Буянов В. М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 1994.
 3. Дубровский В. И. Все виды массажа. М.: Молодая гвардия, 1993.
 4. Дубровский В. И. Реабилитация в спорте. М.: ФиС, 1991.
 5. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. М.: Медицина, 1994.
 6. Иванов С., Касьянов Т. Основы рукопашного боя. М.: Советский патриот, 1991.
 7. Иванов - Катанский С. Джиу Джитсу. Техника боевых приемов. М.: Фаир, 1996.
 8. Доценко Е. Л. Психологические манипуляции. М.: Че Ро, 1997.
 9. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
 10. Куприн А. М. С картой и компасом: практическое пособие по военной топографии. М.: ДОСААФ, 1981.
 11. Крысько В. Г. Секреты психологической войны. Мн.: Харвест, 1998.
 12. Севрюгин В. И. Специальные методы социально - психологического воздействия на людей. Челябин. книжное изд-во, 1996.
 13. Муцынов С.С. Обучение стрельбе в различных условиях. М.: Воениздат.
 14. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
 15. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации М.: Воениздат, 1994.
 16. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. Сост. Ганопольский В. И. М.: ФиС, 1989.
 17. Воздушно - десантные войска: вчера, сегодня, завтра. Очерк. М.: Русский медведь, 1993.
 18. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
 19. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. Сост. Ганопольский В. И. М.: ФиС, 1989.
 20. Гречихин А. Ф. Обучение стрельбе по движущимся целям. М.: Воениздат, 1970.
 21. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. М.: ДОСААФ, 1986.
 22. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
- Литература для учащихся и их родителей:
23. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
 24. Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. – М.: Воениздат, 1984. – 304с.
 25. Кулешов А.П. Военная косточка: Роман. – М.: Воениздат, 1987. – 287с.
 26. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат, 1989. – 152.
 27. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977
 28. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 480с.

29. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
30. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
31. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.
32. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
33. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
34. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
35. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект- АП», 2005.-288с.

Энциклопедии и справочники:

36. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 1994.
37. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар.: Советская кубань, 1996.
38. Говорухин А. М. и др. Справочник по военной топографии. М.: Воениздат, 1980.
39. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военнотопографическое управление генерального штаба, 1966.
40. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации М.: Воениздат, 1994.
41. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.

Медиаотека:

42. Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации: Максим Перепелица. В зоне особого внимания. Ответный ход. Голубые молнии. Пятеро с неба. Марш-бросок. Грозные ворота. Честь имею. Спецназ. Грозные ворота. Один шанс из тысячи. Десантник Стёпочкин – 2 части
- Электронные образовательные ресурсы:

<http://ddut-penza.ru/forteachers/>

Методические материалы:

43. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти курсантов ЮВПС МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2008г.
44. Конспекты занятий и мастер-классов, сценарии, положения мероприятий, контрольно-измерительные материалы.
45. Соревновательный план.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляются в социальной сети в ВКонтате.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) социально-гуманитарной направленности «Я – волонтер»

автор-составитель Дурашова Татьяна Вячеславовна, методист МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения.

Программа ориентирована на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Указ президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года, № 240;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устав и локальные акты Учреждения.

Актуальность программы

Современному обществу необходимы инициативные, мобильные, люди, способные к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее

социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.)

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Для подрастающего поколения волонтерство – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Новизна программы состоит в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введен обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе социально значимой деятельности у учащихся развиваются навыки самооценки через результаты собственной деятельности и наблюдение собственных внутренних состояний, формируется профессиональная адаптация; происходит понимание себя через восприятие себя другими людьми, формирование ценностного отношения к человеку; апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки учащихся.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов **педагогических технологий**:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание «ситуаций успеха»;
- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной

обстановке;

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел;

- информационно - коммуникационная технология способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи программы:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- формирование первичных организаторских умений и навыков.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 13 до 17 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Указанный возраст отличается выходом учащегося на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Параллельно с развитием памяти и внимания подростка в средний период взросления 13 -16 лет, развивается самостоятельное мышление. Что позволяет учащемуся оперировать индивидуальными умозаключениями. В это время у учащегося происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям.

Одной из важнейших потребностей подростков становится потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами и положительно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем освоения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может быть реализована как самостоятельно, так и в качестве образовательного модуля (курса, раздела) любой дополнительной общеобразовательной программы.

Основным содержанием деятельности по программе является организация социально значимых дел, акций, операций по следующим направлениям:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, дети, оставшиеся без попечения родителей, люди с ограниченными возможностями здоровья);
- работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Основные формы проведения занятий:

дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудовой десант»,

Формы организации работы: коллективная, групповая.

Форма обучения – очная.

Предполагаемый результат

Учащиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека и способы отказа от их употребления.

Учащиеся будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- находить объекты социальной заботы;
- организовывать социальные акции, операции;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться;
- поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся получают возможность **овладеть следующими навыками:**

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;

- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации.

Ключевые компетенции программы

Информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели)

Социально-личностные:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация. Контроль за освоением образовательной программы осуществляется на основании локального акта Учреждения, реализующего программу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.	Я и моя группа	8	2	6	Наблюдение, контрольные задания

3.	Я – доброволец	42	7	35	Наблюдение, беседа, анализ дел
4.	Мое здоровье – здоровье нации	8	1,5	6,5	Наблюдение, беседа, анализ дел
5.	Трудовая деятельность	10	1	9	Наблюдение, беседа, анализ дел
6.	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого:		72	12	60	

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по ТБ. Обсуждение программы учебного курса, расписания занятий. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Практика: Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

Контроль: Знание правил ТБ.

Тема 2. Я и моя группа.

Теория: Групповое взаимодействие, психология сотрудничества. Способы психологической защиты. Конфликтология. Самосознание и личностный рост.

Практика: Игры и упражнения на сплочение коллектива. Упражнения на повышение коммуникативных навыков. Ролевые игры на развитие лидерских качеств. Навыки успешных переговоров. Навыки поведения в стрессовых ситуациях.

Контроль: Применение навыков ведения переговоров, решения конфликтных ситуаций, поведения в стрессовых ситуациях.

Тема 3. Я – доброволец.

Теория: История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. Социальная акция. Актуальные социальные проблемы общества. Знакомство с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Алгоритм написания сценария. Игровые технологии.

Практика: Изучение нормативно-правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Организация работы бригады быстрого реагирования. Разработка и проведение социальных дел, акций, операций. Организация и проведение благотворительных акций с коротким периодом реализации, в которых виден быстрый ощутимый результат: «День добрых дел», «Протяни руку сверстнику», «От сердца к сердцу».

Контроль: КТД «Пять добрых дел».

Тема 4. Мое здоровье – здоровье нации

Теория. Базовые знания о социально значимых заболеваниях.

Профилактика собственного здоровья и личной безопасности. Знания правил поведения в экстремальных ситуациях. Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Практика. Разработка и проведение социальных акций по направлениям: пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ, профилактика социально значимых заболеваний. Оказание помощи людям с ОВЗ.

Контроль: Самостоятельная разработка и реализация акции.

Тема 5. Трудовая деятельность

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: организация экологических акций по очистке территорий, расчистке дорожек от снега; оказание помощи нуждающимся по уходу за домашними цветами, проведение генеральной уборки.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Тренинг: «+ и ++». Упражнение: «Улыбка в подарок». Обратная связь.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- ученические столы,
- стулья,
- магнитная доска,
- маркеры,
- магниты для доски;
- стационарный компьютер или ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- принтер.

Список литературы

Для педагога:

1. Бикбулатов, А. Игры со смыслом [Текст]: /А. Бикбулатов. – Уфа: метод.пособие СИНТОН, 2010. – 300с.
2. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу [Текст]: учебн. пособие /Ю.З Гильбух. – Киев: 2012.–200с.
3. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других [Текст]: /И. Ермакова - М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 317с.
4. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости [Текст]: метод. пособие /Т.Г. Кобякова. – Кемерово: 2013. – 80с.
5. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе [Текст]: метод. пособие /В.Ю. Котляков. – Кемерово: КузбассВузИздат, 2011. – 75с.
6. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод [Текст]: метод. пособие /Б.Б. Косов - Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 2011. – 128с.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст]: /Г.Л. Лэндрет - М.: Институт практической психологии. - 2011. – 368с.

8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование [Текст]: /А.Н. Майоров – СПб.: Образование и культура, 2010. – 304с.

9. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации [Текст]: метод. пособие /И.В. Петунина. Кемерово. Кузбассвуиздат, 2013. – 56с.

10. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности [Текст]: метод. пособие /В.Д. Пономарев. – Кемерово: 2013. – 50с.

11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология [Текст]: учебн.пособие А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2012. – 640с.

12. Смит Л. Эффективный тренинг [Текст]: /Л. Смит. - Санкт-Петербург: Литер, 2011. – 300с.

13. Тихомиров С.М. Сталкер. Профилактика наркотической зависимости [Текст]: метод. пособие /С.М. Тихомиров. – Санкт-Петербург: АМАЛТЕЯ, 2013. – 150с.

14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности [Текст]: /Л.И. Уманский. – Просвещение, 2010. – 200с.

15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения [Текст]: учебн пособие /К. Фопель - М.: Генезис, 2011. – 100с.

16. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Текст]: /К. Фопель - М.: Генезис, 2011. – 250с.

17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе [Текст]: учебн. пособие /О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2012. – 140с.

Для учащихся:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке [Текст]: /Д. Выбойщик - М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 320с.

2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников [Текст]: /П. Дакко - М.: 2009. – 256с.

3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1 [Текст]: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2009. – 224с.

4. Зеланд В. Управление реальностью. Трансерфинг реальности. Ступень 4 [Текст]: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2010. – 224с.

5. Козлов Н. Истинная, правда или Учебник для психолога по жизни [Текст]: /Н. Козлов - М.: АСТ-ПРЕСТ, 2011. – 480с.

6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст]: /Н. Козлов – Екатеринбург: АРДЛТД, 2012. – 400с.

7. Селевко Г.К. Познай себя [Текст]: /Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2011. – 150с.

8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности [Текст]: /Л.И. Уманский - М.: Просвещение, 2012. – 230с.

9. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня [Текст]: /И. Хейзинг . - М.: 2013. – 170с.

10. Хрящевой Н.Ю. Психодиагностика в тренинге. 220 упражнений для



развития способностей» [Текст]: /Н.Ю. Хрящевой - М.: Институт тренинга ЮВЕНТА, 2012. – 300с.

11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: /В.Д. Шадриков - М.: Логос, 2012. – 205с.

12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь [Текст]: /Л.А. Шкатова - М.: Просвещение, 2012. – 100с.

Автор-составитель: Наталья Александровна Федотова, педагог дополнительного образования РМЦ ДОД ГАОУ ДПО ИРР ПО

1. Пояснительная записка

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии. Система образования, в том числе школьного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. Подросткам для того, чтобы встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения и профориентации. И одна из них — проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, ведение переговоров, постановка целей/задач, принятие решений и прикладные, конкретные навыки (hard skills), которые относятся к определенной сфере профессиональной деятельности. Проектная деятельность помогает всесторонне реализовать деятельностный подход, который в современном образовании является основным. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в ФГОС. Проектная деятельность — ведущая для подростков, она помогает повышать самооценку, развивать творческие, организаторские и исследовательские способности. Проектная деятельность помогает учащимся соотнести знания из учебников с процессами, происходящими в реальном мире, совершить профессиональные пробы, которые в дальнейшем помогут определиться с профессией и стратегией обучения после школы, пообщаться с экспертами и профессионалами, которые уже работают в сферах, интересных для ребят, развить навыки, которые помогут успешно встроиться в современный, стремительно меняющийся мир, обогатить свое портфолио и, возможно, получить преимущества при поступлении в выбранный вуз. А реализация собственных проектов помогает ребятам осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Проект — это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата (так гласит «Свод знаний по управлению проектами»). Это же определение можно в полной мере отнести и к школьным проектам: Проект — это всегда что-то новое. Проект решает чью-то проблему. У проекта всегда есть социально востребованный результат. У проекта есть временные рамки. Одним из важнейших признаков проекта, в том числе школьного, является наличие социально значимых результатов. Какими будут эти результаты, зависит от типа проекта. Результаты проектов могут быть фактическими,

продуктовыми: новые знания, оформленные в статью; устройство или прототип; художественный объект; технология или инновации. И образовательными: вхождение в контекст профессии (профессиональная проба); hard skills; soft skills; внутренние ценности, которые сформировались у участников команды проекта.

Педагог в проектной деятельности — тьютор, координатор, режиссер проекта. Он должен стараться уйти от прямых подсказок и разрешить детям работать самостоятельно. Разумеется, все дети разные: кто-то более мотивирован, а кто-то меньше настроен на рабочий лад, но все же проектная технология результативна даже с отстающими детьми, так как помогает «найти ключики» к учащимся разных способностей. Более того, используемая педагогом проектная технология, позволяет не только более глубоко и всесторонне изучить тему, но также она может быть использована в качестве первых шагов профориентационной работы. Самое ценное в этом подходе — авторское действие, возможность осуществлять свой подход к изучению темы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектной деятельности» построена таким образом, чтобы каждый ее участник имел возможность проявить себя в качестве лидера или активного участника проектной команды. В рамках этой программы обучающиеся могут реализовать собственные лично и/или социально-значимые идеи, ощутить себя в роли руководителя, координатора, генератора идей, исполнителя или оценщика или коллективиста-мироотворца. Программа способствует формированию самостоятельной личности, позволяет выявить социально активных детей и подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию.

Программа «Основы проектной деятельности» социально-гуманитарной направленности, авторская, краткосрочная, по уровню усвоения — базовая. Занятия по программе «Основы проектной деятельности» целенаправлены на развитие у учащихся исследовательской компетентности, которая понимается как способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Основы проектной деятельности» способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании; обеспечивает духовно-нравственное воспитание личности, способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся; создает необходимые условия для личностного развития обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе.

Обучение по программе «Основы проектной деятельности» возможно по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы), которое осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» может быть реализована образовательной организацией как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15). Обучение по программе может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

Результаты достижения цели и задач программы «Основы проектной деятельности» могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4).

С учетом особенностей учащихся (одаренные дети, ОВЗ, слабомотивированные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие удаленно от образовательной организации т.д.) занятия по программе могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Нормативно-правовые основы программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной деятельности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Актуальность, отличительные особенности и новизна, педагогическая целесообразность программы

Современное образование пришло к выводу о необходимости

индивидуализированного педагогического процесса, содержание и организация которого адаптированы к особенностям развития конкретного ребенка и той реальной предметной среды, посредством которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить имеющийся в арсенале мировой и отечественной практики метод проектов (проектный метод).

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначения своей деятельности, самостоятельно ставить личностные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, аккумулировать творческий потенциал. Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности в современном организованном обучении. Это стало неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида с различным контингентом учащихся. Проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социально-культурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность будущего специалиста.

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов и как организующее условие, провоцирующее детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, Н.В. Кузьмина, М.Н. Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.);

- труды Попова А. А. «Социально-философские основания современных практик открытого образования», Попов А.А., Проскуровская И.Д. «Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения».

Новизна программы заключается в возможности активного использования дистанционных и мобильных форматов образования. Данная деятельность осуществляется с помощью компактных мобильных устройств (телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д.), основана на использовании возможностей мобильных технологий, что позволяет учащимся продуктивно общаться, получать или создавать информацию разного формата. Обучение осуществляется независимо от местонахождения ребенка, происходит при использовании портативных технологий, позволяет учащимся легко менять обстановку и условия обучения.

Отличительная особенность программы «Основы проектной деятельности» состоит в том, что сам учебный проект (или учебное исследование), выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Обучение по программе «Основы проектной деятельности» является логическим продолжением школьной системы обучения проектной деятельности и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни подростков.

Проект (индивидуальный или групповой) выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом программы, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи программы просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для презентации проектов, моделировании продуктов проекта);
- с другими предметными областями по теме проекта.

Структура программы носит концентрический характер, т.е. при изучении каждого нового раздела программы актуализируются базовые знания о содержании, целях, методах и этапах проектной деятельности. По мере освоения тем программы нарастает степень сложности разрабатываемых учащимися проектов, как с точки зрения их содержания, так и с точки зрения их практического

исполнения и формы презентации. Кроме того, на каждом последующем этапе обучения предполагается добиваться все большей степени самостоятельности исполнения проектов обучающимися.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в программе «Основы проектной деятельности» за основу обучения взят системно - деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность, которая инициируется самими детьми. Системный процесс присутствует в различных видах деятельности учащихся: овладение современными компьютерными и информационно-коммуникативными технологиями, проектная, исследовательская, коллективно-творческая деятельность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы и в том, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Важнейший фактор, на который опирается программа – развития личности ребенка, его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений с взрослыми и сверстниками и на себя. Поэтому в ходе занятий по программе учащиеся постепенно проходят своеобразную подготовку к вхождению во взрослую жизнь, приобретают опыт социального взаимодействия.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие исследовательской компетенции учащихся посредством освоения ими методов научного познания и проектирования.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувства коллективизма, стремления к бескорыстному преобразованию общества, патриотизма и активной жизненной позиции;
- формировать личностные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать такие социально-значимые черты личности, как инициатива, самостоятельность, ответственность;
- формировать внимание, уважение к людям, терпимость к чужому мнению, культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

Обучающие:

- обучить основам деятельности исследовательского и проектного характера, особенностями содержания проектной деятельности, этапами проектирования;
- обучить планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать) и анализа (креативность и критическое мышление);

- обучить алгоритму составления письменного отчета и презентации, в которых обучающиеся представляют и защищают результаты своей проектной деятельности;
- познакомить учащихся с основными приемами развития собственных лидерских качеств.

Развивающие:

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в командной работе, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развить навыки проектной деятельности через активную деятельность;
- стимулировать способности школьников к непрерывному обучению.

Адресат программы (краткая характеристики возрастных и психофизиологических особенностей детей)

Программа «Основы проектной деятельности» адресована старшеклассникам. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, у них возникает потребность в самоопределении.

И. С. Кон говорит о том, что «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых).

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в

личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Объем программы и режим занятий

Целесообразно осуществлять набор детей на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Основы проектной деятельности» в начале учебного года. Запись в детское объединение производится по желанию детей, с согласия их родителей. Программа реализуется как одновозрастных (14–15 и 16-17 лет), так и в разновозрастных группах обучающихся (14-17 лет). Срок реализации 36 недель. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 час равен – 45 мин), перерыв – 10 мин. Итого 72 часа. Форма занятий: групповая. Численный состав группы: 15 человек. При составлении календарного планирования на основе данной программы количество часов по темам и разделам, может варьироваться в зависимости от уровня подготовки учащихся, форм и методов обучения.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации учащимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для учащихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых программой, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных проектных лабораторий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с педагогом (в том числе работы вебинарной комнаты), которые могут быть использованы для проведения виртуальных занятий с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм промежуточного и итогового контроля;
- увеличение продолжительности защиты проекта учащимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья по отношению к установленной продолжительности их защиты.

Форма организации образовательного процесса

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *формы занятий*: проблемная лекция, исследование, проектная лаборатория, творческий отчет, час изобретательства, защита проектов, презентация проекта, семинар, урок открытых мыслей, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

- *способы обучения*: индивидуальная и групповая работа.

- *форма подведения итогов*: устный опрос, тестирование, деловая игра, практическая работа, проектные работы, презентация и др.

- *методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом); наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, демонстрация презентации); практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение); проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

- *технологии и методики, рекомендуемые к применению при реализации данной программы*: методика проблемного обучения, проектное обучение, уровневая дифференциация, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

При равных возможностях использования всех возможных методов организации учебно-воспитательного процесса приоритетным является методика проблемного обучения. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе чего они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Основу теории проблемного обучения составляет идея использования творческой деятельности учащихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности. Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;

- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного;

Достоинства проблемного обучения:

- высокая самостоятельность учащихся;
- формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

Планируемые результаты

1. Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основы проектной деятельности;
- особенности содержания проектной деятельности;
- этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности;
- методы взаимодействия в группе, дискуссионные методы работы.

Учащиеся будут уметь:

- приобщать проектную работу к практическому овладению школьными предметами;
- демонстрировать разные способы выражения мысли (языковая компетенция);
- владеть различными социальными ролями в коллективе (коммуникативная компетенция);
- предполагать различные варианты последствий или путей развития проекта (стратегическая компетенция).

2. Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха;
- применять в практической деятельности позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу» (компенсаторная компетенция).

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- владеть практикой использования информационных технологий, умением самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (информационная компетенция);
- проявлять индивидуальные творческие способности при разработке и

реализации проектов.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения членов команды, слушать собеседника;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества в разнообразных по составу и профилю группах;
- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению членов проектной команды, открытость для новых контактов;
- мотивы проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прилагать свои знания, показывать публично достигнутый результат, самостоятельно добывать знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия;
- потребность расширять свой кругозор как в предметной области изучения, так и в окружающей действительности;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Формы аттестации

Основные методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Устный опрос проводится на практических занятиях. Учащиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы педагога. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
- Деловая игра проводится на теоретических и практических занятиях. На занятии моделируется проблемная ситуация, для которой учащиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, умения анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

- Презентацию учащиеся выполняют с применением необходимых программных средств, представляя в презентации решение поставленных педагогом задач. Учащийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде педагогу. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
- Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Учащийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Результат тестирования оценивается в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у обучающихся обеспечивает их эмоциональное благополучие.
- Рефлексии в кругу для подведения итогов занятия по теме и получения обратной реакции с целью наблюдения за усвоением материала, за обстановкой внутри коллектива.
- Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и разнообразить образовательную часть процесса работы над проектом.
- Мини-презентации защиты идей/проектов, моделирование социальных результатов проекта, отслеживание уровня усвоения теоретической базы программы, определение успешности её реализации на практике.
- Проведение мероприятий, акций, добровольческой деятельности для проверки умений работать в команде (определение ролевой позиции: лидер, активист, пассивный исполнитель).
- Практикумы после каждой пройденной темы по повторению пройденного и подведению промежуточных итогов работы: общая рефлексия, самопрезентация.

Система контроля и оценивания результатов представлена в приложении к программе:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (Приложение 1);
- индивидуальный лист самооценки учащегося по итогам групповой/индивидуальной проектной работы (Приложение 2).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты темы проекта (проектной идеи). Публично должен быть представлен элемент проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи).

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Итоговая аттестация учащихся по программе «Основы проектной деятельности» осуществляется в форме «Публичной защиты проекта. Публично должен быть представлен элемент проектной работы: защита реализованного проекта.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представляет собой публичную презентацию итогов освоения образовательной программы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети и/или представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок проектной работы может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итогов учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения учащихся.

Используется безотметочная система, где делается акцент на сравнение достижений учащегося ранее и в настоящее время. Оценка уровня

сформированности УУД осуществляется на основании определения соотношения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов по дополнительной образовательной программе.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по уровням и времени обучения	
		Стартовый уровень	Базовый уровень
		1-9 недели обучения	10-36 недели обучения
1	Раздел 1. Введение в проектную деятельность.	18 часов	
2	Раздел 2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности.		26 часов
3	Раздел 3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности.		12 часов
4.	Раздел 4. Результаты проектной деятельности		6 часов
Итого:		18 часов	54 часа

3. Учебно-тематический план

№	Содержание разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Раздел. Введение в проектную деятельность.</i>	18	8	10	<i>Устный опрос</i>
1.1	Понятие «Проект», проектная деятельность, проектная культура.	1	1	-	Беседа в форме «вопрос – ответ»
1.2	Классификация проектов.	3	1	2	Тест
1.3	Методология и технология проектной деятельности.	4	2	2	Самопрезентация
1.4	Взаимодействие проектной команды.	6	2	4	Моделирование ситуации взаимодействия.
1.5	Технологии командообразования.	4	2	2	Рефлексия в кругу
2.	<i>Раздел. Этапы проектной деятельности.</i>	36	13	23	<i>Мини-презентации</i>
2.1	Инициализация проекта.	4	2	2	Беседа в форме «вопрос – ответ»
2.2.	Социальный проект.	4	1	3	Документирование результатов
2.3.	Методы исследования.	6	2	4	Деловая игра по кейсам.
2.4.	Анализ текста с точки зрения его структуры.	2	1	1	Презентация вирусного ролика.
2.5.	Планирование.	8	2	6	Мини-презентация карты проекта.
2.6.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	8	4	4	Картирование личностно-ресурсной карты.
2.7.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной	4	1	3	Анализ оформленных таблиц, рисунков и

	деятельности.				иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
3	Раздел. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	12	4	8	Лист самооценки
3.1.	Тайм-менеджмент.	4	2	2	Личный/командный тайм-план.
3.2.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	8	2	6	Анализ бумажного варианта паспорта проекта.
4.	Раздел. Результаты проектной деятельности	6	1	5	Индивидуальный прогресс в компетенциях.
4.1.	Защита интересов проектантов.	6	1	5	Экспертиза действий и движения в проекте. Рефлексия проектной деятельности

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность.

Тема 1.1. Понятие «Проект», проектная деятельность, проектная культура.

Теория: Понятие социального проектирования. История метода проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Контроль: Рефлексия в кругу.

Тема 1.2. Классификация проектов.

Теория: Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты. Виды проектов по комплексности: монопроект, межпредметный. Виды проектов по продолжительности: мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой и более).

Практика: Составление схемы классификации проектов.

Контроль: Тест.

Тема 1.3. Методология и технология проектной деятельности.

Теория: Научные школы. Проекты в современном мире проектирования. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-проекты, исследовательские. Социальный дизайн как способ преобразования общества и себя. Три понятия социального дизайна.

Практика. Разработка способов, механизмов и инструментов движения к своей цели.

Контроль: Самопрезентация.

Тема 1.4. Взаимодействие проектной команды.

Теория. Ступени взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практика. Решение кейсовых заданий на взаимодействие. Реализация дорожных карт проектных команд.

Контроль. Моделирование ситуации взаимодействия.

Тема 1.5. Технологии командообразования.

Теория. Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах.

Практика. Упражнения по отработке навыков групповой работы. Проведение разнонаправленных тренинговых упражнений по развитию командообразования.

Контроль: Рефлексия в кругу.

Раздел 2. Этапы проектной деятельности.

Тема 2.1. Инициализация проекта.

Теория: Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Практика: Создание общего портфолио проектных идей. Конструирование проектов в соответствии с «W-вопросами».

Контроль. Беседа в форме «вопрос – ответ».

Тема 2.2. Социальный проект.

Теория: Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей эффективности проекта. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Практика: Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Контроль: Документирование результатов.

Тема 2.3. Методы исследования.

Теория: Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Контроль: Деловая игра по кейсам.

Тема 2.4. Анализ текста с точки зрения его структуры.

Теория: Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Вирусный ролик с нуля, анализ и обработка данных.

Практика: Управление собственной информацией: буклет, брошюра, вирусный ролик. Подбор содержания, создание вирусного ролика «Моя идея проекта».

Контроль. Презентация вирусного ролика.

Тема 2.5. Планирование.

Теория: Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование

ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Практика: Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот».

Контроль: Мини-презентация карты проекта.

Тема 2.6. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Теория: Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах.

Практика: Расчет календарного графика проектной деятельности. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Контроль: Картирование личностно-ресурсной карты.

Тема 2.7. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Теория: Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практика: Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Контроль: Анализ оформленных таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Раздел 3. Организация и проведение проектной деятельности.

Тема 3.1. Тайм-менеджмент.

Теория. Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

Практика. Составление индивидуального временного плана организации и проведения проектной (исследовательской) деятельности.

Контроль. Личный/командный тайм-план.

Тема 3.2. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Теория: Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Паспорт проекта.

Практика: Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед обучающимися задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Контроль: Анализ бумажного варианта паспорта проекта.

Раздел 4. Результаты проектной деятельности.

Тема 4.1. Защита интересов проектантов.

Теория: Стандартизация и сертификация. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практика: Публичная защита результатов проектной деятельности.

Контроль: Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Рефлексия проектной деятельности.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы представлены на:

программно-содержательном, организационно-методическом уровнях, отражающих процесс конструирования и реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы, и форму представления этого процесса.

Программно-содержательный уровень включает соответствующую дополнительную общеобразовательную программу и материалы, необходимые для оценки качества освоения программы (тесты, материалы к контрольным работам, материалы для собеседования и другие оценочные материалы).

Организационно-методический уровень включает:

- формы и способы представления содержания образования в процессе освоения программы (организация и проведение теоретических и практических занятий в соответствии с учебным планом и расписанием; применение необходимых методик и технологий обучения);

- уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего программу, соответствует высшей категории;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Литература и Интернет-ресурсы

Литература для педагога

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
2. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, Самара 2007. 184 с
3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях – Нижний Новгород, 2007.
4. Ермолаева Т.И. Тезисы к презентации: «Контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», Самара, 2018.
5. Ермолин А.А. На службе у детства – М, 2013
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.

7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
8. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2006. 144 с.
9. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
10. Кривцова С.В. Тренинг конструктивного взаимодействия с подростками. М, 2008.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2012.
12. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 2013.
13. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя – М, 1997
14. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. Воспитание школьника. – 2001. №7
15. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах - М., 2002
16. Соколова, А. К взрослой жизни через творчество. Воспитание школьника. - 2001. №5
17. Схема формирования самоуправления. Классный руководитель. – 2012. №3
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2008.
17. Скоробогатова В. Судить по делам. Содержательная деятельность РСМ. — М., 2000.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1999.
20. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы - М.; Педагогическое общество России, 2015

Интернет-ресурсы:

- <http://sammol.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>

Литература для учащихся

1. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2002.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1988.
3. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков. // Вопросы психологии - 1995. N1. с. 12.
4. Белинская Б.П. Как стать лидером. — М., 2020.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.
6. Ермолин А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. - М, 2014
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
8. Куницына В.И. Межличностное общение, — М., 2018.
9. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2004.
10. Хухлаева О.Е., Кирилина Т.С., Федорова О.А. Счастливый подросток. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.vikids.ru/articles/kak-stat-liderom-v-klasse-rekomendatsii-podrostku.html>
- <https://expertology.ru/kak-stat-populyarnoy-v-klasse/>

Литература для родителей

1. Леонтьев А.Н, Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М, 2007.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш.пед.учеб. заведений: Изд. М: ВЛАДОС, 2007.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб, 2009. 543 с.
4. Психология современного подростка/ под редакцией Д.И.Фельдштейна. М.: Педагогика, 2001. 256 с.
5. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2004.
6. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства // Философия социальных коммуникаций. 2009. № 2. С. 55-62.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.
8. Хухлаева О.Е., Кирилина Т.С., Федорова О.А. Счастливый подросток. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

- <https://unium.ru/blog/the-leader-in-the-class-not-your-child-good-or-bad/>
- https://amakids.ru/about_us/blog/vospitanie-detej/razvitie-liderskikh-kachestv-u-detej/
- <https://expertology.ru/kak-stat-populyarnoy-v-klasse/>

Приложение 1

Описание шкал оценивания

Форма контроля	Показатели оценивания			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Неудовлетворительный уровень
Устный опрос, Беседа «вопрос-ответ»	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных

	решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам
Тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов	55% правильных ответов и менее.
Защита проекта	Проект проработан на высоком уровне.	В целом проект проработан хорошо, но есть некоторые недостатки, несущественные изъяны, как правило, не оказывающие серьезного влияния на общее качество проекта.	Качество изложения информации имеет ряд недоработок, ряд важных параметров описано недостаточно убедительно.	Информация по проекту представлена общими фразами или крайне некачественно, Количество и серьезность недостатков по критерию свидетельствуют о высоких рисках реализации проекта.

Лист Самооценки

Оценочный лист учащегося (Ф.И.О.), тема групповой/индивидуальной проектной работы

Инструкция: Ты закончил работу над проектом. Оцени себя сам... Поставь знаки «+» или «-», если это суждение к тебе относится, если нет, то оставь ячейку пустой.

Позиции	Суждение	Само-оценка
Решение проблемы	Понимаю проблему	
	Могу объяснить выбор проблемы	
	Могу обосновать свои намерения	
	Могу обосновать идеальную ситуацию по решению проблемы	
	Могу назвать противоречие на основе анализа ситуации	
	Могу назвать причины существования проблемы	
	Сформулировал проблему, могу назвать ее причины	
	Я предположил (могу предположить) способы решения проблемы	
	Я знаю, какие шаги надо предпринять, чтобы проблема была решена	
	Могу указать последствия существования проблемы	
Целеполагание и планирование	Я понимаю цель	
	Я формулирую (могу сформулировать) цель	
	Я могу предположить способ убедиться в достижении цели	
	Я доказал (могу доказать) достижимость цели и риски	
	Ставлю задачи. Задачи помогают прийти к цели	
	Я рассказал (могу рассказать) о работе над проектом	
	Я описал (могу описать) взаимосвязь своих действий	
	Я определил (могу определить) последовательность действий	
	Я спланировал (могу спланировать) время	
	Я зафиксировал результаты текущей работы	
	Я спланировал текущий контроль того, что делаю	
	Я предложил (могу предложить) шаги и указал (могу указать) некоторые ресурсы	
	Я обосновал выбор (могу обосновать) ресурсов	
	Я описал (могу описать) готовый продукт	
	Я описал (могу описать) ожидаемый продукт	
	Я указал (могу указать) характеристики продукта	
	Я рассказал (могу рассказать), как будет использоваться продукт	
	Я указал (могу указать) все характеристики продукта в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	Я обосновал потребителей и области использования продукта	
	Я дал (могу дать) рекомендации по использованию продукта	
Оценка результатов	Я выразил (могу выразить) отношение к полученному продукту	
	Я аргументировал (могу аргументировать) отношение к продукту	
	Я сравнил (могу сравнить) продукт с ожидаемым	
	Я сделал (могу сделать) вывод о соответствии продукта замыслу	

	Я оценил (могу оценить) продукт в соответствии с предложенными критериями	
	Я могу дополнить свои критерии оценки продукта	
	Я высказал (могу высказать) впечатление о работе	
	Я предположил (могу предположить) систему критериев	
	Я обосновал (могу обосновать) способ оценки	
	Я назвал (могу назвать) трудности в работе	
	Я назвал (могу назвать) сильные стороны работы	
	Я назвал (могу назвать) слабые стороны работы	
	Я указал (могу указать) причины успехов и неудач	
	Я предположил (могу предположить) способ избежания неудач	
	Я аргументировал (могу аргументировать) применение освоенных умений	
	Я проанализировал (могу проанализировать) результаты с позиций планов на будущее	
Работа с информацией	Я задавал вопросы по ходу работы	
	Я задавал вопросы при планировании	
	Я называл (могу назвать) пробелы в информации по вопросу	
	Я могу сформулировать запрос на информацию	
	Я назвал (могу назвать) виды источников, необходимые для работы	
	Я организовал (могу организовать) самостоятельный информационный поиск	
	Я самостоятельно принимаю решение о завершении сбора информации	
	Я соблюдаю нормы, заданные образцом (тема, включающая несколько вопросов)	
	Я использую (смог бы использовать) вспомогательную графику (тема, включающая несколько вопросов)	
	Я изложил (мог бы изложить) тему со сложной структурой, использовал (мог бы использовать) вспомогательные средства	
	Я поставил (смог бы поставить) для себя цель общения с учащимися и руководителем	
	Я предположил (мог бы предположить) структуру текста	
	Я работал в группе и знаю, как надо работать в паре и в группе, чтобы получить желаемый результат	
Устная работа	Моя речь соответствует норме, когда говорю, я обращаюсь к вспомогательному тексту	
	Моя речь соответствует норме, я могу говорить по вспомогательному плану	
	Я сам подготовил (смог бы подготовить) план, соблюдаю (могу соблюдать) нормы речи и регламент при говорении по теме	
	Я использую (могу использовать) в своих устных высказываниях различные вербальные средства	
	Я использую (могу использовать) предложенные невербальные средства или наглядные материалы с подсказкой (помощью)	
	Я самостоятельно использовал (могу использовать) невербальные средства или наглядные материалы	
	Я могу использовать логические или риторические приемы построения устного высказывания с подсказкой (помощью)	
	Я знаю и могу самостоятельно использовать логические или риторические приемы	
	Я могу повторить фрагмент выступления	

Продуктивная работа	Я привел (могу привести) дополнительную информацию	
	Я раскрыл (могу раскрыть) причинно-следственные связи	
	Я привел (могу привести) объяснение или дополнительную информацию	
	Я даю (могу дать) односложный ответ	
	Я могу по одной теме привести несколько данных или указать авторитетный источник того, что я прав	
	Я четко следовал теме и рекомендациям педагога	
	Я могу выдвигать свои предложения и сравнивать, давать оценку чужим предложениям и целям	
	Я самостоятельно следовал своим маршрутом по теме и предъявил педагогу в готовом виде	
	Я умею договариваться о правилах и вопросах с подсказкой (помощью) учителя, членов группы	
	Я самостоятельно договариваюсь о правилах и вопросах	
	Я могу при работе в группе или паре следить за ходом общения, обобщить результаты	
	Я могу зафиксировать результаты, предложить план действий при работе в группе или паре	
	Я могу найти «выход из тупика» или сформулировать причины неудач	
	Я могу сформулировать причины неэффективности группы	
	Я могу высказать свое мнение в группе и выслушать чужие высказывания	
	Я могу высказать суждение (мнение), привести аргументы по заданию учителя с подготовкой	
	Я могу разъяснить своим «одногоруппникам» свое мнение	
	Я могу задать вопросы при работе в паре или группе	
	Я могу высказывать идеи в связи с идеями других членов группы	
	Я могу сравнить свою идею с чужой, развивать ее, уточнять свою или чужую идею	
	Я могу объяснить суть разногласий, если они возникают	

Приложение 3

Возможные виды продуктов проектной деятельности

1. Web-сайт – Веб-сайт – совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

2. Анализ данных социологического опроса – эмпирическая основа для изучения социальных явлений, данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков, характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

3. Атлас –

1) систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается:

- сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов;
- целесообразным выбором проекций и масштабов;
- едиными установками картографической генерализации;
- согласованной системой условных знаков;
- единым дизайном.

2) Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

4. Видеofilm - объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм.

5. Видеоклип - короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении. Искусство съемки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.

6. Электронная газета - это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

7. Предложение в законопроект - текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки включает принятие решения о подготовке ПР, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального ПР.

8. Карта - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков. Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых какой-либо отраслью науки или народного хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимися картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием – изображением географической среды и географической оболочки), социально-экономические (главное содержание - изображение социально-экономических объектов), экономико-географические (главное содержание - изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание – изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

9. Коллекция - это (от лат. collectio — собрание, собрание),

систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) или совокупность предметов, объединённых общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).

10. Дизайн - макет - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

11. Модель –

- 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде;
- 2) точный образец (обыкновенно в малом виде), по которому изготавливают какое либо изделие;

12. Мультимедийный продукт - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д.

Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- энциклопедии;
- обучающие программы;
- развивающие программы;
- программы для детей;
- игры.

Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; рекламная, популяризирующая акция; в узком смысле: документ, созданный в программе PowerPoint.

13. Пакет рекомендаций –

- 1) письменный или устный благоприятный отзыв.
- 2) совет, указание об определенном образе действий;

14. Письмо –

- 1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;
- 2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи.

15. Прогноз –

- 1) предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания.

Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса.

Прогнозы делятся

- по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные,
- региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные).

2) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

16. Публикация –

- 1) печатное объявление;
- 2) предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют

единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

17. Путеводитель – краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п., печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

18. Рекламный проспект - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой.

19. Серия иллюстраций. Иллюстрация - изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

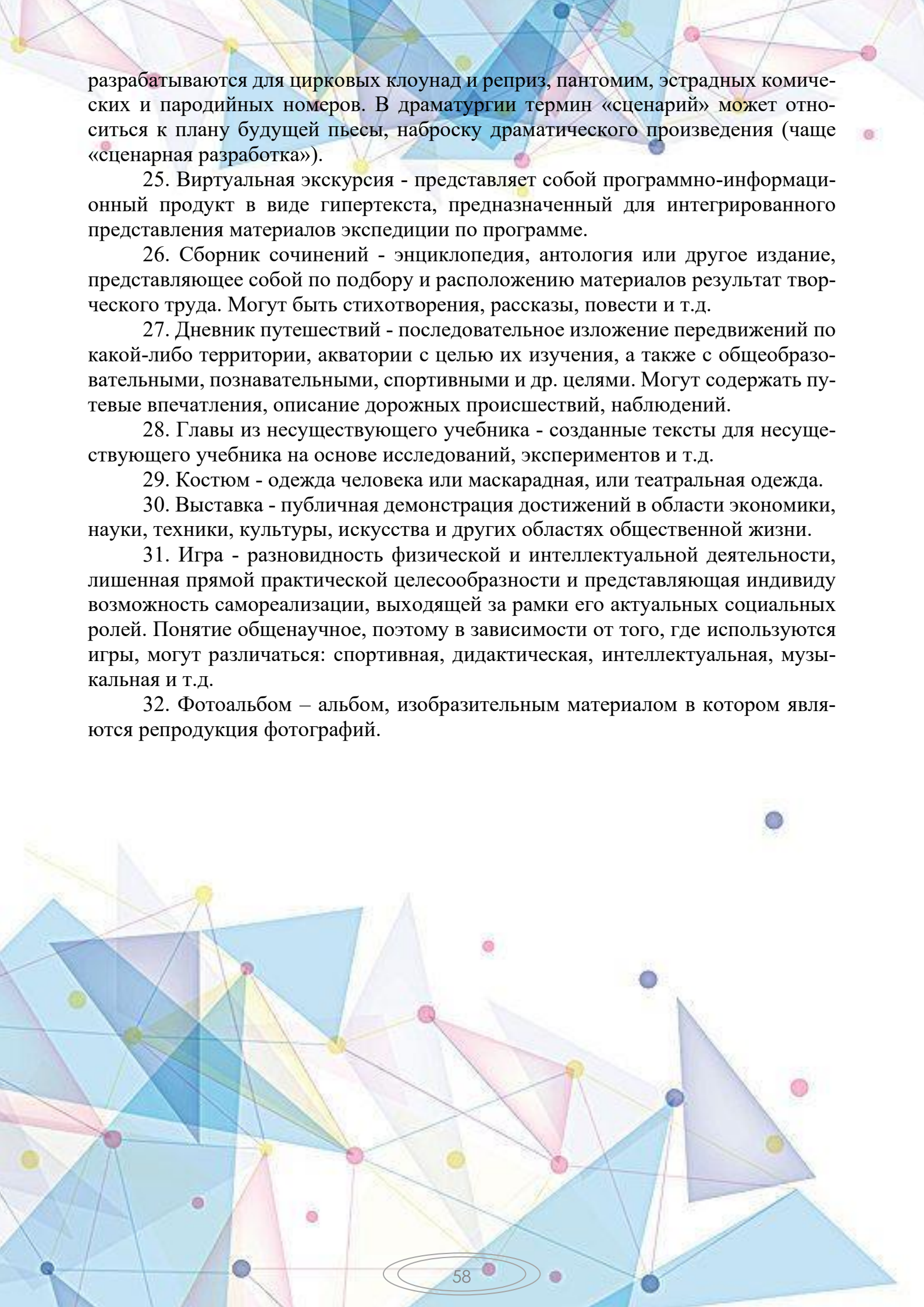
20. Справочник - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именовым и пр.);

21. Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемым, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

22. Сравнительно-сопоставительный анализ - анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов.

23. Статья - один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, неперiodического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания.

24. Сценарий - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии



разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще «сценарная разработка»).

25. Виртуальная экскурсия - представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе.

26. Сборник сочинений - энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.

27. Дневник путешествий - последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями. Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений.

28. Главы из несуществующего учебника - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.

29. Костюм - одежда человека или маскарадная, или театральная одежда.

30. Выставка - публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.

31. Игра - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используются игры, могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.

32. Фотоальбом – альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукция фотографий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (модуль) «Туризм – лучшая школа жизни»

Авторы-составители: Андреев Михаил Викторович, Андреева Светлана Викторовна, педагоги дополнительного образования МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Туризм – лучшая школа жизни» является программой туристско-краеведческой направленности.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций ЦДЮТК МО РФ по организации и проведению туристско-краеведческой деятельности в УДО; в соответствии с действующими *нормативно-правовыми актами* в области образования РФ и нормативными актами учреждения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. 31.12.2014 г.).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

программа отвечает социальному заказу общества в плане формирования личности, обладающей навыками адекватного и критического восприятия любой информации, способностью к нестандартным решениям с учетом окружающей обстановки и правил безопасности, креативностью, способностью к индивидуальному и командному творчеству;

она соответствует тенденциям развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, создает необходимые условия для личностного развития учащихся, способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом развитии;

знания, полученные учащимися в ходе освоения программы, позволят правильно оценить необходимость здорового образа жизни как основу физического

совершенствования и отработки положительных социальных качеств личности: мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости. Освоение данной программы – время, проведенное с огромной пользой, так как полученный опыт обязательно пригодится ребенку при изучении школьных курсов географии, биологии, ОБЖ, физической культуры, истории и краеведения.

Активное участие в туристских походах и путешествиях, эколого-краеведческих экспедициях меняет человека, его мировоззрение, поведение, стиль жизни, отношение к себе и друзьям.

Отличительные особенности программы

Содержательную основу программы составили теоретические и практические идеи ведущих специалистов ЦДЮТК МО РФ.

Содержание учебного материала опирается на следующие *принципы обучения*:

- доступность;
- индивидуальность;
- систематичность и последовательность;
- от простого к сложному;
- непрерывная связь теории и практики, связь обучения с жизнью.

Отличительные особенности программы определяются:

погружением учащихся в проблемно-поисковую деятельность с первого занятия;

формой организации образовательного процесса для разновозрастных детей с разным уровнем подготовки;

использованием кейс-технологий при решении конкретных прикладных задач (модульные квесты, «Робинзонады», т.п.);

содержанием учебного материала и его структурой.

Образовательный процесс по программе включает в себя не только формирование у ребенка знаний, умений и навыков комфортного и безопасного нахождения в природной среде, но и исследование как своих (индивидуальных) интеллектуальных и физических возможностей, так и возможностей «своей» команды (проверка туристских аксиом: «Хочешь по-настоящему узнать друга, возьми его с собой в поход» и «Если ты устал – помоги товарищу и тебе станет легче»).

Программа включает в себя 4 предметных областей: основы туризма, спортивный туризм, физическая подготовка, краеведение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации образовательного содержания на принципе универсализма, обеспечивающего совокупность разнообразных видов деятельности и форм овладения основами туризма.

Универсализм рассматривается в данном случае как характеристика получаемого знания, которое обладает выраженным прикладным потенциалом. Такой методологический подход позволяет связать воедино процесс познания основ туризма и краеведения, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся в социально-значимой деятельности.

Целесообразность программы также обоснована её ориентацией на поддержку каждого учащегося в его продвижении по индивидуальной траектории

обучения (туристско-краеведческое и спортивно-туристское направления), созданной с учетом его личностных особенностей, потребностей и возможностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных, физических и коммуникативных компетенций, необходимых для адекватного выбора оптимальных действий при адаптации в природной среде и социуме через вовлечение их в туристско-краеведческую и спортивно-туристскую деятельность.

Задачи программы:

- укрепление здоровья учащихся;
- расширение кругозора по географии, биологии, физической культуре, медицине, истории и культуре Пензенской области (метапредметные связи);
- развитие умений работать в команде;
- воспитание бережного отношения к природе;
- подготовка учащихся к туристическим слетам, соревнованиям, экспедициям;
- развитие способностей учащихся быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды и грамотно действовать в экстремальных ситуациях.

Режим занятий

Основу учебного процесса составляют индивидуальные и групповые занятия очной формы обучения.

Количество часов в неделю – 2, в год – 72 часа.

Академический час равен 45 минутам.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе основывается на следующих принципах:

1. Принцип *самоорганизации*: побуждение внутренней мотивации для занятия туризмом.
2. Принцип *оптимистической перспективы*: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата туристско-краеведческой деятельности (реальная достижимость с промежуточным контролем), о целях, способах его изучения и достижения на практике («эффект успеха»).
3. Принцип *гуманизации*: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.
4. Принцип *демократизации*: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
5. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей* участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.
6. Принцип *рефлексивности*, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.
7. Принцип *динамизма*: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной

находить эффективные решения в динамичных условиях.

8. Принцип *индивидуализации*: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

Усвоение учащимися учебного материала в большой степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым подготовкам.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, викторина, соревнование, самостоятельная работа, поход, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективно-творческое дело.

Методы обучения: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный.

Учебный год поделен на три периода:

Осенний (сентябрь - ноябрь по осенние каникулы включительно),

Зимний (ноябрь – март по весенние каникулы включительно),

Весенне-летний (апрель – август).

В конце каждого периода учебного года за рамками учебных часов (вариативная часть программы) планируется проведение зачетного похода, в котором осуществляется проверка полученных знаний и умений учащихся, приобретенных на данный момент. Также в план зачетного похода включаются задания из учебных тем и дисциплин, только еще предстоящих к изучению (не более 15 – 20% от общего плана похода).

Данный подход является «триггером» мотивационного процесса и одной из основ поддержания интереса к туризму.

Прогнозируемый результат

По завершении обучения по программе «Туризм – лучшая школа жизни» учащийся имеет следующие результаты:

знает:

- нормативы турпоходов и обязанности членов туристских групп;
- технику безопасности при подготовке к походу и на маршруте;
- географию и историю Пензенской области, туристические возможности родного края;
- особенности питания в разных походах;
- состав и назначение медицинской аптечки; виды повязок;
- виды спортивного ориентирования, условные знаки спортивных карт, легенды контрольных пунктов (КП), приемы спортивного ориентирования;
- классификацию узлов и их назначение, виды специального снаряжения, их назначение.
- способы преодоления естественных препятствий.

умеет:

- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;
- составлять рацион питания и меню на 2-3-хдневные походы;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и заболеваниях;
- пользоваться простыми приемами ориентирования: ориентирование карты, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний,

отметка на контрольном пункте (КП), анализировать пройденные дистанции;

- преодолевать естественные препятствия.

владеет:

- информационно-коммуникативными компетенциями;
- всеми необходимыми приемами, установленными требованиями и нормативами на значок «Юный турист России» и «Турист России».

Способы определения результативности

Результативность образовательного процесса определяется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (практика в ПВД) с использованием следующих форм контроля:

1. наблюдение, тестирование;
2. практическая работа (решение задач-кейсов);
3. контрольная работа (викторины, квесты);
4. индивидуальная творческая работа;
5. командное выполнение практических заданий.

Основным показателем результативности освоения программы является участие учащихся в муниципальных и региональных туристских слетах и соревнованиях, краеведческих конференциях, фестивалях, конкурсах и выставках туристского профиля.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля (аттестации)
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.	Основы туризма	39	18	21	
1.1.	Введение	1	1	-	Викторина, тест
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	4	1	3	Тест, соревнования
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	4	6	Тест, соревнования
1.4.	Туристские должности в группе	4	2	2	Игра
1.5.	Питание в походе	6	2	4	Презентация
1.6.	Основы медицины	4	2	2	Игра-практикум
1.7.	Топография и ориентирование	10	6	4	Диктант
2.	Спортивный туризм	18	6	12	
2.1.	Введение	2	2	-	Тест
2.2.	Техника пешеходного, лыжного туризма	10	4	6	Тест, соревнования
2.3.	Соревнования	6	-	6	Беседа
3.	Физическая подготовка	8	-	8	
3.1.	Общая подготовка	4	-	4	Игра, соревнования
3.2.	Специальная подготовка	4	-	4	Соревнования
4.	Краеведение	6	2	4	
4.1.	География Пензенской области	6	2	4	Викторина
Итого:		72	27	45	

Содержание.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Общее понятие о туризме. Туризм – это отдых. Туризм – это спорт. Туризм – это способ познания окружающего мира. Туризм – это способ самопознания и новое знакомство со старыми друзьями. Знакомство с подготовками и учебными дисциплинами. Перспективы занятия туризмом.

Раздел 1. Основы туризма.

Тема № 1.1. Введение.

Теория. История развития туризма в Пензенской области. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Краткая характеристика каждого вида. Знакомство со спортивным туризмом (дисциплина «дистанция», дисциплина «маршрут». Туристские и разрядные нормативы. Значки «Юный турист России», «Турист России».

Контроль. Викторина «История Пензенской областной станции юных туристов». Тест «Нормативы в спортивном туризме»

Тема № 1.2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Укладка рюкзака. Одежда и обувь. Групповое снаряжение: палатки, топоры, пилы, посуда, оборудование для костра. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика. Укладка рюкзаков (определение «своего места» каждому элементу снаряжения). Работа со снаряжением (выбор и подгонка снаряжения). Уход за снаряжением (проверка, подготовка к хранению).

Контроль. Тест - «Личное и групповое снаряжение». Соревнования – «Укладка рюкзака».

Тема № 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака: безопасность, жизнеобеспечение, комфортность. Комплексная работа на биваке: выбор места для палаток, установка палаток, размещение вещей в них, выбор места для костра, определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров. Разжигание костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила работы дежурных по кухне. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика. Бивачные работы: оборудование кострового места, поиск и заготовка дров, разжигание костра, установка палаток, уборка бивака.

Контроль. Тесты - «Привалы и ночлеги», «Типы костров». Соревнования – «Разведение костра, кипячение воды».

Тема № 1.4. Туристские должности в группе.

Теория. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, хронометрист, фотограф их обязанности. Дежурные по кухне, их обязанности

Практика. Выполнение обязанностей в период проведения походов.

Контроль. Игра - «Мой первый поход».

Тема № 1.5. Питание в походе.

Теория. Значение правильного питания в походе. Особенности организации питания в летних и зимних походах. Составление меню, списка продуктов.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Составление меню и списка продуктов для походов различной продолжительности. Приготовление пищи на костре.

Контроль. Презентация – «Моё меню лучше!»

Тема № 1.6. Основы медицины.

Теория. Понятие о гигиене. Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему (постановка диагноза, работа с групповой и индивидуальной аптечкой, практическое оказание помощи).

Контроль. Игра – практикум «Мой друг пострадал...»,

Тема № 1.7. Топография и ориентирование.

Теория. Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Условные знаки. Группы топографических знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Определения азимута. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по Солнцу и Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Упражнения на запоминание знаков. Моделирование ситуации потери ориентировки, построение схемы действий выхода из трудного положения.

Контроль. Топографический диктант.

Раздел 2. Спортивный туризм.

Тема № 2.1. Введение.

Теория. Виды соревнований по спортивному туризму. Разрядные нормативы. Взаимосвязь туристских соревнований со спортивными походами.

Контроль. Тест по технике туризма.

Тема № 2.2. Техника пешеходного, лыжного туризма.

Теория. Основные понятия техники туризма. Летние и зимние особенности естественных препятствий. Знакомство с техникой преодоления препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Узлы, назначение, способы вязания. Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, их назначение. Комплекс этапов (Туристская полоса препятствий). Правила пользования альпенштоком. Дисциплина на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий. Вязание узлов. Использование альпенштока на склонах.

Контроль. Тест - «Естественные и искусственные препятствия». Соревнования – «Сдача нормативов по вязанию узлов».

Тема № 2.3. Соревнования.

Практика. Участие в районных, городских по спортивному туризму на дистанциях 1-го и 2-го классов.

Контроль. Беседа-анализ результатов участия в соревнованиях по спортивному туризму, разбор ошибок.

Раздел 3. Физическая подготовка.

Тема № 3.1. Общая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног, упражнение с сопротивлением, упражнения со скакалкой и гантелями. Разминка. Комплексы для развития силы, скорости, пластики, выносливости, ловкости. Гимнастика, элементы акробатики. Беговая и лыжная подготовка. Эстафеты.

Контроль. Спортивные игры. Соревнования «Веселые старты» (Личное и командное выполнение заданий).

Тема № 3.2. Специальная подготовка.

Практика. Техника бега по пересеченной местности: лес с различной проходимостью, заболоченные участки, крутые подъемы и спуски с различной опорной поверхностью. Сдача физических нормативов.

Контроль. Соревнования «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)».

Раздел 4. Краеведение.

Тема 4.1. География Пензенской области.

Теория. География Пензенской области: рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир. «Малая Родина». Туристские возможности родного края. Охрана природы.

Практика. Работа с контурными картами Пензенской области. Обзорная экскурсия по населенному пункту.

Контроль. Викторина «Природа родного края».

Вариативная часть программы

Комплексная проверка знаний, умений, навыков проводится в рамках зачетных походов в каникулярное время.

Литература

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1990.
2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994.
4. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.
5. Ильичев А. А. Большая энциклопедия выживания– М., 2005.
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М., 1995.
7. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся:

Учебно-методическое пособие. – М. ЦДЮТК МО РФ, 2000.

8. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011.

9. Курицин И. И., Марденский Н.А. География Пензенской области.

10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997.

11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издат. центр «Владос», 2000.

12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

13. Вьяне И. Нурмимаа, Спортивное ориентирование. 1967.

14. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.

15. Основы медицинских знаний: Учебное пособие для 10-11 классов.

16. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТ, 1995.

17. Стемпиньская Я.Н., Шаевский Т.В. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. – «Физкультура и спорт», 1998.

18. SURVIVAL (выживание), / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев; – Мн.: ООО «Лазурак», 1996.

19. Усыкин Г.С. Игры и соревнования юных туристов. М., 1996.

20. Шамов А.П. Узлы в туризме: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, РГПУ, 1998.

21. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

22. САЙТЫ: fcdtk.ru (раздел «Методические материалы»), vk.com/club21435547

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) социально-гуманитарной направленности «Азбука предпринимательства»

Автор-составитель Афонина Екатерина Михайловна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТО г. Пензы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на учащихся 14-17 лет.

Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов и получения практического опыта учащимися в области предпринимательской деятельности человека и разработана с учетом того, что современные учащиеся должны быть готовы к жизни в стране с рыночной экономической системой. Очевидно, что чем раньше у них сформируется понимание предпринимательских процессов, тем более грамотных производителей получит общество в будущем. Данная Программа позволит учащимся лучше понять экономические, социальные и производственные проблемы, выявить профессиональные интересы, осознать ценность образования и его необходимость для профессионального выполнения любой работы.

Содержание дополнительной общеобразовательной Программы разрабатывалось с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

При разработке Программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования: Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Актуальность Программы

Актуальность данной Программы для общества состоит в том, что по мере

развития современного общества образование переходит к новым ориентирам и технологиям. В условиях рыночных отношений необходимо не только умело применять экономические знания, но и иметь предпринимательскую подготовку, то есть формирование навыков проектной деятельности, оперативной корректировке планов, прогнозирование последствий собственной экономической деятельности. Поэтому в настоящий момент ознакомление всех учащихся с основами предпринимательской деятельности признается целесообразным и необходимым.

При изучении предпринимательства учащиеся должны четко усвоить главный принцип истинного отечественного предпринимателя – приоритет служения Отечеству, процветания и благополучия сограждан над стяжательством и корыстолюбием.

Практико-ориентированная программа по предпринимательству предоставляет возможность учащемуся выявить наличие у них предпринимательских способностей, эффективно использовать свой творческий и предпринимательский потенциал.

При изучении современной экономики и в процессе работы над проектом формируются личностные качества, такие как целеустремленность, предприимчивость, порядочность, упорство, коммуникабельность, готовность к обоснованному риску.

Программа имеет явно выраженную практическую направленность и позволяет учащимся активно использовать полученные знания в повседневной жизни. Овладев программным материалом, они смогут самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.

В процессе обучения у учащихся формируются и совершенствуются умения и навыки для понимания и принятия грамотных решений в сфере бизнеса, анализа и прогнозирования экономических процессов, происходящих в обществе и правильное оформление деловой документации, развиваются такие важные качества как человечность, толерантность, креативность, добросовестность, ответственность, аккуратность, уравновешенность, терпеливость, сдержанность, способность длительное время заниматься кропотливой работой.

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность заключается в предпринимательской подготовке учащихся, включающая овладение знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, а также развитие качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности.

Государство заинтересовано в становлении предпринимательства и это соответствует национальным интересам, поскольку это способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем. Это обуславливает социальный заказ общества системе образования в подготовке учащихся к предпринимательской деятельности.

Изучение экономических дисциплин и предпринимательства играет важную роль в подготовке учащихся к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка учащихся к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране.

1.4. Новизна Программы и её отличительные особенности

Новизна данной программы заключается в том, что каждый учащийся сможет на основе полученных экономических знаний характеризовать любой вид предпринимательской деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой, анализировать свое отношение к вопросам предпринимательства и оценивать личные возможности для ведения в будущем предпринимательской деятельности.

Особенностью программы является формирование экономической, информационно-коммуникативной культуры учащихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Учащиеся последовательно получают знания по экономике, основам ведения бизнеса, адекватные их возрасту, а также им предстоит изучить потребности рынка, рассчитать себестоимость произведенного товара (услуги), пути его реализации, сегментацию рынка сбыта, дать оценку конкурентоспособности, прогнозировать рынок товаров (услуг), грамотно составлять бизнес-планы. Учащиеся приобретают навыки работы в группе, занимаясь предпринимательской деятельностью, которая построена так, чтобы учащиеся непосредственным образом были включены в активный учебный процесс: они учатся создавать продукт (услугу), осуществляют сбор необходимой информации, разрабатывают бизнес-планы, вычисляют стоимость, планируют пути реализации товара, делают выводы, анализируют свою работу, формируя новое экономическое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Программа разрабатывалась на основе примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и авторской программы по основам предпринимательства для 10-11 классов общеобразовательных школ. В.Д. Симоненко – М.: Вита-Пресс, 2005.

В Программу добавлены разделы «Самоменеджмент» и «Бухгалтерский учет». В рамках этих разделов у учащихся формируются представления о необходимости приобретения практических навыков грамотного управления собой, решения проблем самоорганизации и по расчету экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся современного экономического и креативного мышления, навыков эффективных межличностных отношений и мотивации к развитию предпринимательских инициатив и возможностей.

Задачи:

- сформировать готовность использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории

дальнейшего образования;

- освоить методы организации и управления в процессе проектной деятельности;
- ориентироваться на ведение бизнеса в условиях современной экономической конъюнктуры и построение собственного дела на принципах цивилизованного рынка.

1.6. Адресат программы

Данная Программа ориентирована на учащихся 14-17 лет

Психолого-возрастные особенности учащихся 14-17 лет.

Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Для обучающегося единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию.

Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст – это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок.

В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора обучающегося. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, также как и широта интересов, у учащихся весьма неодинаковы, но определенные изменения в этом направлении наблюдаются у всех – они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда – устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями». Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием обучающегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Значимой с точки зрения профориентации деятельностью для учащихся нередко становятся вполне конкретные практические занятия, меняющие статус увлечения на более серьезный: Еще более значимой становится коллективная творческая деятельность, в которых можно уже не казаться, а быть взрослыми в необычных, порой экстраординарных условиях; всевозможные формы «деятельности общения» – дискуссии, тренинги, темой которых является раскрытие их «Я» и взаимоотношения с другими.

1.7. Объем и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Максимальная учебная нагрузка (всего): 36 часов. Обязательная аудиторная учебная по видам: теоретические занятия – 12 часа; практические занятия – 24.

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очная (сочетание аудиторных и самостоятельных занятий). Занятия проводятся в разновозрастных группах. Формы организации деятельности учащихся на занятиях индивидуальная, групповая и фронтальная. Занятия проводятся по различным типам: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

Предусмотрена форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9. Формы занятий

Формы проведения занятий: круглый стол, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, олимпиада, творческая встреча, открытое занятие, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, презентация, игра сюжетно-ролевая, размышление, конференция, аттестация по завершению программы.

Формы организации образовательной деятельности: групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут и обязательный десятиминутный перерыв. Группа формируется без предварительного отбора по желанию учащихся. Оптимальное количество обучаемых в группе – 15 человек.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

На самостоятельную внеаудиторную работу учащихся отводится до 50% учебного времени – конспектирование информационных источников, подготовка выступлений, докладов, выполнение самостоятельной работы креативного, аналитического характера. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную

1.12. Ожидаемые результаты

Предметные

Ожидаемым результатом обучения по данной Программе будет выполнение упражнений и заданий эвристического характера с использованием информационных технологий; формирование установки на позитивную социальную

деятельность.

В результате освоения Программы учащийся должен:
иметь представление:

- об основах функционирования рыночного механизма и его элементах;
- об особенностях экономики фирмы;
- о сущности и субъектах предпринимательства;
- об основных источниках финансирования бизнеса;

уметь:

- различать виды ресурсов;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- разрабатывать деловые документы;
- разрабатывать упрощенный бизнес-план;
- эффективно планировать свою деятельность;
- выявлять проблемы; оценивать реальные и необходимые ресурсы;
- составлять рекламные сообщения;
- разрабатывать творческие идеи;

знать:

- что такое собственность;
- основные виды ресурсов;
- что такое самоменеджмент;
- современные методы и инструменты проектной деятельности
- основы эффективного целеполагания в проектной деятельности с использованием системы SMART;
- содержание SWOT-анализа для определения сильных и слабых сторон проекта;
- основные этапы креативного процесса;
- особенности организации рекламной деятельности.

Метапредметные:

- формирование и развитие предпринимательских инициатив учащихся путем всестороннего развития личности и создания оптимальных условий для их самореализации;
- умение выражать свои мысли, уметь договариваться, вести дискуссию, сотрудничать в совместном решении задач и проведении деловых и ролевых игр.

Освоение содержания Программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с предметами: математика, обществознание, информатика, история.

Личностные:

Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для выбора каналов распространения рекламы.

1.13. Способы определения результативности

В процессе реализации Программы предусмотрены промежуточная аттестация, текущий контроль и аттестация по завершении реализации программы. Текущий контроль и оценка результатов освоения Программы осуществляется

педагогом в процессе проведения учебных занятий, а так же выполнения учащимися индивидуальных заданий. В ходе промежуточной аттестации учащиеся выполняют проверочные работы, направленные на проверку усвоения материалов конкретных тем. В рамках промежуточной аттестации проверочные работы способствуют закреплению знаний и служат регулярным индикатором успешности образовательного процесса. Теоретический этап – проводится в форме тестирования и направлен на выявления уровня усвоения теоретической части Программы. Практический этап – проводится в форме защиты курсовых проектов, включает в себя реализацию полученных теоретических знаний на практике.

Формы и методы контроля	Контроль результатов обучения
Построение графиков	Демонстрация построения графиков спроса и предложения
Создание презентации	Знание правил по оформлению слайдов, умение творчески подходить к составлению и умение аргументировать собственную точку зрения, оценивать уровень умения работать с источниками, анализировать, структурировать и предъявлять информацию.
Решение экономических задач	Наблюдение и оценка качества решения задач на определение издержек, цены товара, прибыль, ставка процента по кредиту, прибыли по ценным бумагам, точки безубыточности, дебита и кредита, рентабельности, заработной платы.
Практическая работа	Составление схем, устава, учредительного договора, заявления на открытие ИП, договора, бизнес-плана, плана маркетинговых исследований, рекламного плаката, SWOT-анализа. Разработка стартапа.
Деловые и ролевые игры: «Азбука предпринимательства» «Банк» «Биржа» «Поставщики и покупатели»	Освоение основных понятий предпринимательства и рыночной экономики, навыки ведения бизнеса и умения аргументировано высказывать свои взгляды и вести дискуссию. Освоение основных видов деятельности банка: кредитование, банковский вклад, валютные операции. Освоение механизма функционирования фондовой биржи, специфики сделок купли-продажи ценных бумаг. Усвоить понятие «поставщик», «покупатель», «ресурс», «продукт», «норма затрат ресурса», «оптимальный выпуск», научиться рассчитывать оптимальные запасы ресурсов и оптимальный выпуск продукта при простейшем производстве, приобрести элементарные навыки поиска товара на рынке.
Составление презентации	Знание правил по оформлению слайдов, умение творчески подходить к составлению и умение аргументировать собственную точку зрения, оценивать уровень умения работать с источниками, анализировать, структурировать и предъявлять информацию.
Решение кроссворда	Закрепление понятийного аппарата по разделу «Предпринимательство».
Защита творческого проекта	Оцениваются умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умение планировать деятельность и достигать результата.

К аттестации по завершении реализации программы допускаются учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренной Программой.

Аттестация по завершении реализации программы проходит в форме защиты научно-исследовательской работы или проекта с последующей рефлексивной оценкой педагога и учащихся группы.

Учащимся, прошедшим обучение в полном объеме и аттестацию по завершении реализации программы образовательным учреждением выдается свидетельство установленного образца.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Азбука предпринимательства»

2.1. Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Основы экономики	5	4	9	Построение графиков. Решение экономических задач. Практическая работа.
Тема 1.1. Альтернативная стоимость	1	-	1	
Тема 1.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	-	1	
Тема 1.3. Построение кривых спроса и предложения	-	1	1	
Тема 1.4. Издержки, цена и ценообразование	1	-	1	
Тема 1.5. Себестоимость товаров и услуг	-	1	1	
Тема 1.6. Производительность труда	1	-	1	
Тема 1.7. Максимизация прибыли	-	1	1	
Тема 1.8. Финансы и кредиты	-	1	1	
Тема 1.9. Налогообложение	1	-	1	
Раздел 2. Основы предпринимательства	3	8	11	Составление по образцу правовых документов. Решение экономических задач. Практическая работа. Промежуточная аттестация. Тестирование.
Тема 2.1. Организационно-правовые формы	1	-	1	
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы	1	-	1	
Тема 2.3. Составление Устава	-	1	1	
Тема 2.4. Составление учредительного документа	-	1	1	
Тема 2.5. Основные источники финансирования	-	1	1	
Тема 2.6. Ценные бумаги	-	1	1	
Тема 2.7. Бизнес-план	-	1	1	
Тема 2.8. Бизнес-идея	-	1	1	
Тема 2.9. Риски в предпринимательстве	-	1	1	
Тема 2.10. Культура предпринимательской деятельности	1	-	1	
Промежуточная аттестация	-	1	1	
Раздел 3. Маркетинг	1	2	3	Практическая работа. Составление презентации.
Тема 3.1. Функции маркетинга	1	-	1	
Тема 3.2. Сегментация рынка	-	1	1	
Тема 3.3. Стимулирование бизнеса	-	1	1	Практическая работа. Составление презентации. Создание буклета.
Раздел 4. Реклама в современном обществе	1	3	4	
Тема 4.1. Реклама как форма формирования спроса	1	-	1	
Тема 4.2. Реклама в комплексе маркетинга	-	1	1	
Тема 4.3. Психология в рекламе	-	1	1	
Тема 4.4. Колористика	-	1	1	Практическая
Раздел 5. Самоменеджмент	1	3	4	

Тема 5.1. Роль тайм-менеджмента	1	-	1	работа.
Тема 5.2. Основные критерии целеполагания	-	1	1	
Тема 5.3. Структура матрицы SWOT-анализа	-	1	1	
Тема 5.4. Принципы имиджирования	-	1	1	
Раздел 6. Бухгалтерский учет	-	3	5	Решение экономических задач. решить кроссворд. Защита творческих проектов.
Тема 6.1. Метод бухгалтерского учета	1	-	1	
Тема 6.2. Бухгалтерский баланс	-	1	1	
Тема 6.3. Анализ деятельности предприятия	-	1	1	
Тема 6.4. Система оплаты труда	-	1	1	
Аттестация по завершении реализации программы	1	-	1	
Итого	12	24	36	

2.3. Содержание Программы

Раздел 1. Основы экономики (9 ч)

Тема 1.1. Альтернативная стоимость

Теоретическая часть

Определение альтернативной стоимости и добавленной стоимости. Кривая производственных возможностей (КПВ). Построение КПВ.

Тема 1.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Теоретическая часть

Рынок. Спрос и его содержание. Величина спроса. Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Объем предложения. Эластичность предложения. Рыночное предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Тема 1.3. Построение кривых спроса и предложения

Практическая часть:

Вариант 1. Построение кривой спроса и предложения.

Вариант 2. Решение экономических задач на определение дефицита и избытка.

Контроль. Демонстрация построения графиков.

Тема 1.4. Издержки, цена и ценообразование

Теоретическая часть

Постоянные и переменные издержки. Цена товара. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Тема 1.5. Себестоимость товаров и услуг

Практическая часть

Вариант 1. Расчет себестоимости товара.

Вариант 2. Решение задач на определение различных видов издержек.

Контроль. Наблюдение и оценка качества решения задач.

Тема 1.6. Производительность труда

Теоретическая часть

Разделение труда. Пути повышения производительности труда.

Тема 1.7. Максимизация прибыли

Практическая часть

Вариант 1. Рассчитать валовую прибыль предприятия.

Вариант 2. Решение экономических задач на определение цены товара.
Контроль. Наблюдение и оценка качества решения задач.

Тема 1.8. Финансы и кредит

Практическая часть

Вариант 1. Рассчитать ставку процента по кредиту.

Вариант 2. Составить схему финансирования предприятия.

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 1.9. Налогообложение

Теоретическая часть

Основные правила налогообложения. Способы взимания налогов. Налог на добавочную стоимость.

Раздел 2. Основы предпринимательства

Тема 2.1. Организационно-правовые формы

Теоретическая часть

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск. Индивидуальное предприятие (ИП). Хозяйственные товарищества и общества. Публичное акционерное общество (ПАО). Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие.

Тема 2.2. Нормативно-правовые документы

Теоретическая часть

Структура устава, учредительного договора, бизнес-плана. Составление заявления и договоров.

Тема 2.3. Составление устава

Практическая часть

Вариант 1. Составить устав по образцу.

Вариант 2. Составить заявления на открытие ИП.

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 2.4. Составление учредительного договора

Практическая часть

Вариант 1. Составить учредительный договор по образцу.

Вариант 2. Деловая игра «Азбука предпринимательства».

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 2.5. Основные источники финансирования

Практическая часть

Вариант 1. Составление трудового договора по образцу.

Вариант 2. Деловая игра «Банк».

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 2.6. Ценные бумаги

Практическая часть

Вариант 1. Расчет прибыли по ценным бумагам.

Вариант 2. Ролевая игра «Биржа».

Контроль. Взаимоконтроль при работе с ценными бумагами.

Тема 2.7. Бизнес-план

Практическая часть

Вариант 1. Составление бизнес-плана по модели Канвас.

Вариант 2. Составление простейшего финансового плана.

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 2.8. Бизнес-идея

Практическая часть

Вариант 1. Разработка стартапа.

Вариант 2. Оценка стартапа.

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 2.9. Риски в предпринимательстве

Практическая часть

Вариант 1. Расчет точки безубыточности.

Вариант 2. Анализ бизнес-рисков.

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

2.10. Культура предпринимательской деятельности

Теоретическая часть

Понятие «культура предпринимательской деятельности». Этика деловых людей.

Промежуточная аттестация

Практическая часть

Составить. бизнес-модель Канвас.

Контроль. Демонстрация составления бизнес-модели.

Раздел 3. Маркетинг

Тема 3.1. Функции маркетинга (1 ч)

Теоретическая часть

Понятие маркетинга. Функции маркетинга. Сегментация конъюнктура рынка. Жизненный цикл товара. Сбыт товара. Сервис: предпродажный, гарантийный, послегарантийный.

Тема 3.2. Сегментация рынка

Практическая часть

Вариант 1. Произвести сегментацию рынка для определенного товара.

Вариант 2. Деловая игра «Поставщики и покупатели».

Контроль. Наблюдение за качеством выполнения практической работы.

Тема 3.3. Стимулирование сбыта

Практическая часть

Вариант 1. Составить план маркетинговых исследований.

Вариант 2. Презентация «Виды стимулирования сбыта».

Контроль. Самоконтроль при выполнении практической работы.

Раздел 4. Реклама в современном обществе

Тема 4.1. Реклама как форма формирования спроса

Теоретическая часть

Понятие рекламы. Немного из истории рекламы. Роль рекламы в современном мире. Классификация рекламы. Изучение потребителя. Мотивации и потребности.

Тема 4.2. Реклама в комплексе маркетинга

Практическая часть

Вариант 1. Создать рекламный плакат.

Вариант 2. Составить презентацию «Виды рекламных носителей».

Контроль. Конкурс на выполнение рекламного плаката.

Тема 4.3. Психология в рекламе (1 ч)

Практическая часть

Вариант 1. Составить креативную концепцию парикмахерской.

Вариант 2. Сделать сравнительный анализ социальной рекламы разных стран.

Контроль. Конкурс на выполнение креативной концепции.

Тема 4.4. Колористика

Практическая часть

Вариант 1. Создание цветового набора на основе фото.

Вариант 2. Выбрать рекламу в соответствии с цветовой эмоциональной моделью.

Контроль. Конкурс на создание буклета.

Раздел 5. Самоменеджмент

Тема 5.1. Роль тайм-менеджмента

Теоретическая часть

Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Понятие тайм-менеджмента. Роль тайм-менеджмента в процессе самоменеджмента. Особенности ежедневного планирования.

Тема 5.2. Основные критерии целеполагания

Практическая часть

Постановка целей по системе SMART

Контроль. Самоконтроль целеполагания.

Тема 5.3. Структура матрицы SWOT- анализа.

Практическая часть

Составление матрицы SWOT-анализа.

Контроль. Взаимоконтроль при составлении SWOT-анализа.

Тема 5.4. Принципы имиджирования

Практическая часть

Разработка и анализ самопрезентации.

Контроль. Наблюдение и оценка за качеством самопрезентации.

Раздел 6. Бухгалтерский учет

Тема 6.1. Метод бухгалтерского учета

Теоретическая часть

Документирование. Инвентаризация. Оценка.

Тема 6.2. Бухгалтерский баланс

Практическая часть

Вариант 1. Рассчитать дебет и кредит.

Вариант 2. Решить кроссворд.

Контроль. Самоконтроль за выполнением практической работы.

Тема 6.3. Анализ деятельности предприятия

Практическая часть

Вариант 1. Рассчитать рентабельность.

Вариант 2. Решить кроссворд.

Контроль. Самоконтроль за выполнением практической работы.

Тема 6.4. Система оплаты труда

Практическая часть

Расчет заработной платы.

Контроль. Наблюдение за качеством решения зада.

Аттестация по завершении реализации программы

Практическая часть

Защита творческого проекта.

Контроль. Конкурс творческих проектов.

Результаты освоения учащимися Программы: устанавливать зависимость между ценой и определяющими ее факторами; выделять существенные характеристики товара; осуществлять простейшие экономические расчеты; знать основы теории и практики предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства; систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок; виды рекламы; создавать собственную фирму; составлять бизнес-план; знать работу банков; определять целевой рынок и конкурентов; систему менеджмента; разрабатывает несложный бизнес-план вновь создаваемой фирмы; осуществляет первые шаги по реализации предпринимательской бизнес-идеи и достижению целей; применять методику постановки целей по системе SMART; составлять план проектной деятельности при помощи SWOT- анализа; определять сильные и слабые стороны проекта; возможности и риски; составлять матрицу SWOT-анализа; эффективно использовать принципы имиджирования в ходе самопрезентации.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Методическое обеспечение.

Цель программы определяет систему психолого-педагогических принципов реализации программы:

- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации;
- принцип целостности содержания;
- принцип системности;
- принцип ориентировочной функции знаний;
- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося;
- принцип креативности.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В основе механизма реализации программы лежат педагогические технологии:

здоровьесберегающие - взаимосвязь и взаимодействие всех факторов

образовательной среды, направленных на сохранение здоровья учащегося на всех этапах его обучения и развития;

лично-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности учащегося. Идеи педагогики сотрудничества и лично-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерной возможности и потребности учащегося, ориентированны на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Это, во-первых, обусловлено социальным заказом школ, которые посещают учащиеся, а во-вторых, учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию творчества и инициативы учащихся.

технологии проектной деятельности - одна из продуктивных технологий, позволяющих развивать творческий подход к обучению. Метод проектов способствует развитию критического мышления будущих специалистов, познавательных навыков учащихся. Данный способ работы ориентирован на решение какой-либо проблемы с использованием разнообразных средств обучения. Для эффективного использования данного метода необходимо соблюдать следующие требования: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска; практическая, теоретическая, познавательная значимость для обучаемых предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; использование исследовательских методов. Проектный метод представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт;

технология исследовательской деятельности - организации учебно-воспитательного процесса, дающая учащимся настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом. Применение этой технологии основывается на представлении учащегося в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития. Такой подход позволяет понять и освоить связи между различными процессами и явлениями окружающего мира, выявить динамику их развития и факторы, воздействующие на них;

игровая технология – основана на активизации и интенсификации деятельности учащихся, средство побуждения и стимулирования к учебной деятельности;

информационные технологии - открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, построить образовательную систему, в которой учащийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

технологии «портфолио» - коллекция работ учащихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности.

В основе организации практической работы лежит **методика КТД** (коллективных творческих дел), которая позволяет продуктивно организовать деятельность педагога и детей, где ребята учатся самостоятельно ставить цели, сообща вырабатывать план действий, собирать необходимую информацию, осуществлять задуманное, анализировать и оценивать результаты. В основу реализации программы заложены идеи педагогики сотрудничества, так как взаимоотношение педагога и учащихся основаны на демократических принципах.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и проектно-исследовательская. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и ПК. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение учебной практики. Проектно-исследовательская деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Разнородность информации, используемой в процессе экономической подготовки учащихся (текстовая информация, табличные данные, в том числе статистические, графические, логические и математические модели) – важная предпосылка создания условий для формирования навыков работы с информацией разного рода. Наряду с лекциями, практикумами, дискуссиями во время занятий применяется метод работы в подгруппах: деловые и имитационные игры, тренинги, разборы конкретных ситуаций. Задания носят прикладной характер, поскольку позволяют проверить на практике действие законов экономической теории.

Важное место в Программе отведено ориентации на сознательный выбор профессии и профессиональный и личностный рост, даются конкретные рекомендации по системе поиска работы, проводятся встречи с психологом Центра занятости, предпринимателями, работниками налоговой инспекции, коммерческих банков.

Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию педагога, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает усвоение теоретического материала,

подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации. В рамках изучения Программы могут быть предусмотрены встречи учащихся с участием государственных и общественных организаций, проведение мастер-классов.

Основными формами управления самостоятельной работой являются: чтение текста (дополнительной литературы, нормативных документов), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование для формирования умений: решение практических ситуационных задач, решение тестов; консультирование; проверка части выполненной работы. План самостоятельной работы включает в себя: повторение материала, подготовка к практическим и семинарским занятиям.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений учащихся.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения Программы педагогом на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога;
- наглядные пособия (периодические издания, учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Список литературы

Основная литература:

1. Архангельский Г.А. Организация времени. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Ермаков И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997.

3. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2017.
 4. Макарова О., В Раев. Тесты по экономике - М.: Вита-Пресс, 2011.
 5. Протасевич Т.А. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. М.: Вита-Пресс, 2003.
 6. Протасевич Т. А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. М.: Вита-Пресс, 2002.
 7. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе, М.: Вита-Пресс, 2008.
 8. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2015.
 9. Сасова И.А., Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Экономика (Моя семья). 5 класс: Метод. Пособие / под редакцией И. А. Сасовой – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.
 10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «Основы потребительской культуры. - М.: Вита-Пресс, 2014.
 11. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: БГПУ, 2014.
 12. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
 13. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М.В. Душин, В. . Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2016.
 14. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019.
 15. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2018.
 16. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016.
 17. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2017.
 18. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2016.
 19. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018.
- Литература для учащихся:*
1. Землянская Е. Экономика для младших школьников. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.
 2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018.
 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2003.
 4. Новожилова Н.В. Экономика (моя семья) 5 класс: учебное пособие / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
 5. Протасевич Т. А. Начала экономики. Учебное пособие для школьников. М.: Вита-Пресс, 2001.

6. Райзберг А. Твоя экономика. Москва, 2011.
7. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2018.
9. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л.Н. Череданова. - М.: Академия, 2016.
10. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 2008.

Дополнительная литература:

1. Авторская программа «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2011.
3. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005.
4. Архангельский Г.А. Формула времени. Тайм-менджмент на Outlook 2007 / Глеб Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006.
5. Воронина М.М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013.
6. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. В.: Учитель, 2013.
8. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. - Тула, книжное издательство, 1991.
9. Меньшикова О.И. Экономика детям. Большим и маленьким. Вып.1-4. М.: Просвещение, 1996.
10. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016.
11. Розанова Н.М. Моя фирма - М., ВитаПресс, 2006.
12. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1996.
13. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2019.
14. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018.
15. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2017.

Автор-составитель Кудряшова Елена Владимировна, старший методист РМЦ ГАОУ ДПО ИРР ПО

Актуальность. Российскому обществу в настоящее время крайне необходимо поколение деловых, энергичных молодых людей, ориентированных на демократические ценности, принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В рамках RISA несколько лет назад впервые было выделено самостоятельное направление - компетентность в решении проблем. Результаты таковы: лишь 43 % российских учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к квалифицированной рабочей силе, т.е. быть способным решать проблемы, требующие анализа конкретной ситуации, и принимать решения при выборе из четко определённых альтернатив.

12 % из этого числа учащихся достигают наиболее высокого уровня компетентности, т.е. могут системно подходить к решению проблемы, создавать свое собственное решение, проверять и оформлять его. Почти 23 % российских учащихся не достигает установленной нижней границы в решении проблем.

Отличительные особенности программного модуля. Модуль «Технология подготовки и реализации социального проекта» - это:

- обучение основам социального проектирования;
- включение учащихся во взаимодействие с представителями властных структур и общественных организаций региона, результатом которого явится готовность к компетентной организации своей деятельности, коллективному решению социальных проблем, умению реализовывать свои права и способности на благо общества.

Педагогические принципы построения программного модуля

Принцип направленной социализации:

связь обучения и воспитания с практикой через работу в менторских компаниях,

создание реальных возможностей для включения обучающихся в общественно – значимые дела,

приобретение социального опыта путем детей включения в специально организуемые связи и принятия ими различных социальных ролей.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

подготовку детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения,

упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам,

открытость и готовность обучающихся к усвоению общечеловеческих культурных ценностей.

Принцип последовательности:

поэтапное прохождение лестницы социального проектирования от

социальной пробы к практическому проекту, сочетание образования и самообразования, реализуемое через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Принцип открытости:

использование образовательного потенциала социального окружения ребенка,

социально-педагогическая деятельность детей в социальной сфере.

Форма обучения. Очная или очно – заочная с использованием электронного обучения.

Обучающиеся по программе. Рекомендуемый возраст учащихся - 13-16 лет. Количество обучающихся в группе первого года обучения - 15 человек, второго года обучения – 12 человек.

Возраст 13-16 лет отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Параллельно с развитием памяти и внимания подростка в средний период взросления 13 -16 лет, развивается самостоятельное мышление. Что позволяет ребёнку оперировать индивидуальными умозаключениями. В это время у ребёнка происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям.

Одной из важнейших потребностей подростков становится потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами и положительно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса. Освоение содержания программного модуля осуществляется через подготовку и реализацию конкретных социальных проектов.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с алгоритмом модели социального проектирования «Гражданин».

В рамках одного года обучения все учащиеся в обязательном порядке принимают участие в социальных пробах, в ходе которых они определяют, анализируют и исследуют проблемы, учатся добывать и анализировать информацию по проблеме, а затем становятся разработчиками конкретного социального проекта.

Самостоятельный поиск юными проектировщиками проблем, обоснование актуальности этих проблем; сбор разнообразной информации по проблеме и анализ юридических, нормативных документов; газетных и журнальных статей; письменных обзоров интервью; материалов, полученных в процессе общения с представителями бизнеса и общественности, предполагает организацию вариативной деятельности учащихся: более детальное освоение конкретных ролей, т.к. проектировщиков – юристов, экспертов, аналитиков и т.д..

Для ускорения процесса обмена мнениями и коррекции выполненных заданий используются информационно-коммуникационные технологии.

Работа над проектом предоставляет возможность привлекать родителей в качестве консультантов или экспертов проекта, а также в качестве деловых партнеров проекта.

Цель: формирование у учащихся способности мыслить, самостоятельно добывать и применять знания, умения и практические навыки по определению и разрешению социально-значимой проблемы.

Задачи модуля:

- овладение учащимися знаниями, умениями и навыками технологии подготовки и реализации социальных проектов;
- стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества;
- формирование у подростков навыков эффективного сотрудничества в разнообразных по составу и профилю группах;
- развитие умений конструктивного практического взаимодействия между учащимися и властными структурами на уровне города, области.

Предполагаемые результаты по модулю

«Технология подготовки и реализации социального проекта»

По итогам реализации программы учащийся должен знать:

- ✓ характерные особенности и виды проектов;
- ✓ понятие проблемы, отличие проблемы от следствия;
- ✓ алгоритм социального проекта «Гражданин»;
- ✓ методику проведения социологических исследований;
- ✓ стратегию поиска информации по проблеме;
- ✓ юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем;
- ✓ основные требования к презентации проекта;
- ✓ качественную и количественную оценку результатов проекта.

По итогам реализации программы учащийся должен уметь:

- ✓ понимать проблемы, сформулированные педагогом и называть причины существования проблемы;
- ✓ формулировать проблемы на основе детального анализа ситуации и определять причины ее существования;
- ✓ формулировать цели и задачи проекта;
- ✓ обосновывать достижимость цели и предлагать возможные способы решения проблемы;
- ✓ находить источники информации по проблеме и фиксировать необходимую информацию из разных источников;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников;
- ✓ проводить простейшие социологические исследования;
- ✓ определять цели и адекватную форму письменных коммуникаций;
- ✓ определять стратегию и тактику решения проблемы;
- ✓ представлять и защищать публично свое мнение и результаты своих исследований, демонстрируя логически обоснованные суждения;
- ✓ устанавливать взаимодействие с представителями различных структур (органов власти, бизнеса, государственных и общественных структур);
- ✓ составлять бюджет проекта, отрабатывать способы получения спонсорской поддержки;
- ✓ осуществлять практические действия по проекту, принимая ответственность за свои действия;
- ✓ представлять и иллюстрировать свои идеи и проекты.

Учебно-тематический план

№	Содержание раздела	всего	теория	практика
1	Тема 1. Основные категории проектирования	3	1	2
2	Тема 2. Шаги социального проекта «Гражданин»	3	2	1
3	Тема 3. Проблемы общественной жизни. Выбор актуальной социальной проблемы	9	3	6
4	Тема 4. Социологические исследования	6	1	5
5	Тема 5. Сбор и анализ необходимой информации	9	2	7
6	Тема 6. Определение цели и задач социального проекта	3	2	1
7	Тема 7. Варианты решения проблемы	6	1	5
8	Тема 8. Ресурсы проекта и источники их получения	6	1	5
9	Тема 9. Поиск деловых партнеров	3	1	2
10	Тема 10. Разработка системы оценки проекта	3	1	2
11	Тема 11. Презентация проектов	6	1	5
12	Тема 12. Анализ результатов работы над проектом	3	1	2
	итого	60	17	43

Содержание модуля

Тема 1. Основные категории проектирования.

Теория. Понятие проекта. Характерные особенности проекта. Отличие проекта от программы и плана. Разновидности проектов.

Практика. Упражнения по проектированию определенных действий человека.

Тема 2. Шаги социального проекта «Гражданин».

Теория. Структура работы над проектом «Гражданин»

Практика. Анализ соответствия проектов - участников Акции «Я – гражданин России» структуре социального проектирования.

Тема 3. Проблемы общественной жизни. Выбор актуальной социальной проблемы.

Теория. Понятия «социальная проблема» и «видимые последствия проблемы». Методы поиска проблем. Форма выявления и анализа проблемы. Критерии анализа социальных проблем.

Практика. Поиск и анализ различных вариантов социальных проблем по заданным критериям. Выявления причин появления проблем. Работа по доказательству актуальности и масштабности проекта: проведение социологических исследований, интервьюирование, фотографирование. Анализ проблемы с точки зрения важности для региона, актуальности для представителей сообщества. Письменное обоснование проблемы. Определение целей и задач проекта.

Контроль. Самостоятельное формулирование общественной проблемы по материалам кейса.

Тема 4. Социологические исследования.

Теория. Социологические исследования, основные требования к ним. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Восприятие вопроса. Последовательность вопросов. Конструирование анкеты. Расположение коммуникативных блоков анкеты. Обработка анкет.

Практика. Конструирование анкеты. Проведение анкетирования и обработка анкет. Обработка материала вручную или на компьютере в соответствии с разработанной программой исследования. Анализ данных и оформление выводов.

Контроль. Самостоятельное конструирование анкет по определенной тематике.

Тема 5. Сбор и анализ необходимой информации.

Теория. Юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем. Рекомендации по сбору документальной информации.

Практика. Изучение и анализ законодательств государственного, регионального и муниципального уровней, анализ нормативных актов.

Правовые навигаторы «Консультант плюс» и «Гарант». Анализ статистических данных. Анализ материалов СМИ. Встречи с компетентными специалистами.

Тема 6. Определение цели и задач социального проекта.

Теория. Методика постановки целей и задач проекта. Основные требования к формулировке цели.

Практика. Определение "аудитории" проекта, на которую направлен социальный проект. Формулирование основной цели работы над социальной проблемой, описание желаемого результата, конкретизация мероприятий по достижению поставленной цели с помощью задач, то есть четких и последовательных шагов.

Тема 7. Варианты решения проблемы.

Теория. Обработка и систематизация полученного материала, и распределение его по соответствующим разделам. Стратегический и тактический подходы к решению проблемы.

Практика. Формулирование вариантов решения проблемы. Определение плюсов и минусов каждого варианта. Определение собственного варианта решения проблемы. Составление краткого резюме о проекте. Составление плана реализации проекта. Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям. Составление рабочего графика выполнения всех пунктов плана.

Контроль. Продумать максимальное количество вариантов предложенной проблемы.

Тема 8. Ресурсы проекта и источники их получения.

Теория. Виды и объем ресурсов. Источники получения ресурсов.

Практика. Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объема необходимых ресурсов. Описание источников получения ресурсов.

Составление бюджета и расходования имеющихся средств. Описание источников поступления денежных средств.

Тема 9. Поиск деловых партнёров.

Теория. Определение социального партнёрства. Виды партнёрства. Структура партнёрских отношений.

Практика. Налаживание контактов с различными организациями и их представителями. Деловая переписка. Проведение переговоров.

Тема 10. Разработка системы оценки проекта.

Теория. Критерии, показатели и способы оценки проекта.

Практика. Практикум по составлению количественных и качественных показателей по заданным критериям. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта.

Контроль. Оценка предложенных проектов по заданным критериям.

Тема 11. Презентация проектов.

Теория. Основные требования к презентации проекта.

Практика. Оформление материала на стендах и подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио. Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Тема 12. Анализ результатов работы над проектом.

Теория. Качественная и количественная оценка результатов проекта.

Практика. Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

Контроль. Анализ проектов – участников областного финала «Я – гражданин России» по заданным критериям и показателям.

Приложение 1.

Раздел I. Подготовка проекта

Лучше думать перед тем, как действовать, чем после.

Демокрит

В этом разделе изложено содержание первых шагов, которые необходимо предпринять для того, чтобы качественно подготовить социальный проект, предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала молодежной команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

Шаг № 1. Изучение общественного мнения

Действительно жить — это значит жить, располагая правильной информацией.

Норберт Винер

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Изучить социальную ситуацию в местном сообществе	Объективное представление о социальной ситуации в местном сообществе
2.	Составить подробный отчет о проведенном исследовании	Систематизированные материалы отчета
3.	Сформулировать выводы на основе изучения полученного материала	Конкретные выводы по изменению ситуации

Комментарии:

Об этом подробно рассказано в брошюре А.С. Прутченкова, Л.Ю. Ивановой **"Как изучить общественное мнение (практикум)"**.

Кратко повторим, что социологическое исследование (изучение общественного мнения) включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка исследования. Составление программы исследования, включающей его цели, задачи, гипотезы, а также текста анкеты. Если

исследование будет проводиться в каком-либо коллективе, то устанавливаются контакты с его руководителем. Если планируется масштабное исследование с охватом большого количества опрашиваемых, например, нескольких сотен жителей города, то формируется рабочая группа, которая будет этим заниматься. На этом же этапе решаются другие организационные вопросы.

2. Сбор первичной социологической информации. Сбор материалов о той проблеме, которая является предметом социологического исследования. Первичная информация может быть представлена в разной форме: ответы на вопросы интервью, заполненные бланки анкет, записи исследователя в карточках наблюдения, аудио- и видеозаписи и др.). Массив этой информации зависит от масштаба проводимого исследования.

3. Обработка материала. Полученный материал обрабатывается вручную или на компьютере в соответствии с разработанной программой исследования. Если предполагается ручная обработка полученных материалов, то заранее готовятся вспомогательные таблицы (матрицы и другой инструментарий, облегчающий процесс обработки материалов). Если для обработки материалов будет использован компьютер, нужна специальная программа, в соответствии с которой оформляются как первичные документы (тексты анкет), так и промежуточные – с помощью которых информация кодируется для ввода в компьютерную программу или базу данных.

4. Анализ данных и оформление выводов. После обработки материала, полученные результаты оформляются в виде документов, отчетов, таблиц и т.д. Затем они анализируются и делаются соответствующие выводы, которые могут быть оформлены в виде статьи в периодическую печать, докладной записки в соответствующее ведомство, научного отчета и т. д. Выводы не должны быть самоцелью, главное — практические действия, которые вытекают из проведенного исследования. Это и есть социальный проект, реализуемый Молодежным Клубом "Новая цивилизация".

Все этапы социологического исследования логически взаимосвязаны и взаимосвязаны, поэтому нельзя приступать к очередному этапу, если до конца качественно не выполнен предыдущий, то есть материал, полученный на ранее проведенном этапе, является основой для проведения последующего.

Таким образом, первый шаг позволит вам изучить состояние местного общества и приступить к формулировке социальной проблемы, которая может стать объектом вашего пристального внимания и практический действий.

Шаг № 2. Формулировка актуальной социальной проблемы

В начале пути отклонишься на шаг — скоро будешь на чужой дороге.

П. Рутт, психолог

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Сформулировать социальную проблему (или проблемы), в решении которой может принять участие Молодежный Клуб "Новая цивилизация"	Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем)
2.	Определить причины существования данной социальной проблемы	Перечень причин появления проблемы

Комментарии:

1. Очень важно на данном этапе не путать понятие "социальная проблема" и ее видимые последствия. Например, увидев неубранный мусор в населенном пункте, не следует формулировать социальную проблему как проблему мусора. Это лишь следствие. В самом деле, проблема может состоять в следующем:

а) отсутствие экологической культуры чиновников, отвечающих за этот участок работы;

б) низкий уровень профессионализма представителей местных органов власти;

в) отсутствие программ экологического воспитания в системе школьного и внешкольного образования;

г) низкий уровень общей культуры населения данного населенного пункта и т.д.

Справка: "Проблема (от греч. *problema* — задача, задание) — осознание субъектом невозможности разрешать трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющихся знаний и ранее полученного опыта (Психологический словарь).

Проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения (Краткий энциклопедический словарь).

Для решения проблемы она должна быть превращена в творческую задачу, позволяющую использовать различные модели ее решения.

Исходя из такого определения социальной проблемы, следует и разрабатывать социальный проект, с помощью которого возможно решение самой проблемы, что позволит устранить такие последствия, как неубранный мусор в населенном пункте, то есть устранить последствия, но с таким расчетом, чтобы они впредь не появлялись. Иначе "борьба" с мусором превратится в замкнутый круг, поскольку причины не будут устранены.

Определение самой социальной проблемы позволяет устранить саму "болезнь" (то есть причины), а не ее внешние проявления. Обратите на это особое внимание, иначе вся последующая работа может не иметь социального эффекта, и вызовет разочарование членов вашей команды, а главное — вы не сможете принести реальной пользы местному сообществу.

2. Для более глубокого понимания сути социальных проблем, в том числе и вашего сообщества, того населенного пункта, в котором вы живете, поработайте в библиотеке, просмотрите местные газеты, различные справочники, проанализируйте содержание документальных фильмов и телепередач и т.п. Это поможет вам составить более полное представление о том, какие вообще социальные проблемы есть в мире, в стране, в вашем регионе и, наконец, в вашем городе. Такой подход поможет вам избежать ошибки при определении социальной проблемы, которая будет в центре вашего проекта, и ее масштаба.

Во-первых, вы не возьметесь за слишком узкий вопрос, хотя если вы сможете даже одному человеку решить его жизненную проблему, это будет определенным вкладом в изменение ситуации. И все же, следует подумать над масштабным проектом, разумеется с учетом возможностей вашей команды и организации в целом.

Во-вторых, вы не замаетесь на слишком большой проект, который окажется вам не по силам. Иначе ваш первый социальный опыт окажется неудачным, принесет только разочарования.

3. Организуйте всестороннее обсуждение тех вариантов социальных проблем, которые могут стать объектом вашего проекта. В ходе обсуждения выслушайте всех желающих поделиться своим представлением о современных социальных проблемах разного уровня, начиная от глобальных и общегосударственных до местных, то есть присущих вашему городу, поселку, селу.

Все высказывания и мнения участников тщательно записывайте, не упуская ни одного предложения для дальнейшего анализа всей поступившей информации.

Используйте возможности такого обсуждения для того, чтобы еще раз проверить правильность своих выводов, которые вы сделали после изучения общественного мнения, убедиться в необходимости работы именно в этом направлении, получить поддержку граждан местного сообщества, что в значительной мере обеспечит успешность дальнейшей работы над избранной проблемой.

4. Проанализируйте социальные проблемы по ряду критериев:

- а) важность данной социальной проблемы для региона (города, поселка, села), с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса;
- б) масштабность данной проблемы, т.е. ответ на вопрос "Какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы?";
- в) возможность практической решения проблемы силами вашей общественной организации.

5. Отберите 1-2 наиболее актуальных проблемы, в решение которых ваш Молодежный клуб может внести свою весомую лепту. Это необходимо для того, чтобы вы смогли сосредоточиться на конкретном деле, не распыляя свои силы и имеющиеся средства.

6. Четко сформулируйте социальную проблему, над которой вам предстоит работать. Это необходимо для того, чтобы:

- ♦ составить четкую программу подготовки и реализации социального проекта, основной целью которого будет решение данной социальной проблемы;
- ♦ объяснить общественности и всем, от кого в той или иной мере зависит решение данной социальной проблемы, необходимость работы в этом направлении, свои замыслы.

Таким образом, второй шаг позволит вам выбрать из нескольких социальных проблем одну или две наиболее значимые для вашего сообщества и сформулировать ее (их) таким образом, чтобы это было понятно не только вам, но тем людям, с которыми и ради которых вы будете работать над социальным проектом.

Шаг № 3. Изучение возможностей молодежной организации

Организовать — это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу.

Аксиома менеджмента

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Изучить возможности молодежной организации, регионального Клуба "Новая цивилизация"	Представление о возможностях организации, Молодежного Клуба в реализации социального проекта
2	Изучить возможности своей команды, которая непосредственно будет заниматься реализацией проекта	Точное представление о возможностях своей команды, которая решила осуществлять данный проект.

Комментарии:

1. Изучение возможностей молодежной организации, регионального Клуба "Новая цивилизация" в осуществлении планируемого социального проекта является принципиально важным шагом.

Во-первых, следует проверить, не противоречит ли замысел вашего социального проекта основным положениям Конституции "Новой цивилизации" и ее дополнительным регламентам.

Во-вторых, уточнить, как согласуется ваш проект с планом работы Клуба на предстоящий год и т.д. Советуем откровенно обсудить идею своего проекта в своей Организации и получить одобрение на дальнейшие действия.

В-третьих, изучить интересы и предпочтения членов Клуба, определить социальные сферы, в которых наиболее активно участвуют члены регионального отделения организации.

2. Важно изучить вопрос о том, чем конкретно вам может или способна помочь ваша молодежная организация, региональный Клуб. На что вы можете рассчитывать? На консультации опытных специалистов, которые профессионально разбираются в той социальной проблеме, которую вы определили для себя и своей команды в качестве основной?

Или вы можете рассчитывать на определенную финансовую поддержку Клуба? Ведь серьезный социальный проект может потребовать определенных денежных средств?

Возможно ли с помощью Клуба получить доступ к средствам массовой информации и с их помощью подготовить общественное мнение к реализации своего проекта?

Ответы на эти и другие подобные вопросы помогут вам сориентироваться при составлении плана работы и его бюджета.

3. Следующий практический аспект — изучение возможностей той команды, которая непосредственно берется за реализацию проекта. Очень важно ответить на целый ряд принципиальных вопросов:

Кто конкретно готов войти в состав команды, которая будет в течение ближайшего времени заниматься подготовкой проекта, а в дальнейшем и его реализацией?

Есть ли у членов команды опыт реализации социальных проектов, т.е. решения пусть небольших социальных проблем своего местного сообщества?

Есть ли в Клубе опытные менеджеры, которые готовы взяться за организацию проекта?

Поддержат ли другие члены клуба, регионального отделения "Новой цивилизации" предложенный командой социальный проект? Не окажется ли ваша команда в изоляции, без поддержки?

Одним словом, изучите ситуацию внутри организации, в региональном Молодежном Клубе и в своей команде.

4. Несколько практических советов по подбору творческих людей в свою команду:

- подбирать тех, которые проявляют любознательность и постоянно допытываются "почему?", "а что если?";
- проявляют гибкость и открытость к восприятию новой информации (иначе говоря, творческие люди никогда не отклоняют идею на том основании, что

- "мы это уже пробовали — не получается");
- способны увидеть проблему там, где другие ее не видят, и отчетливо ее сформулировать;
 - проявляют высокую чувствительность к нуждам и потребностям людей, замечая их раньше, чем другие;
 - способны связывать и объединять различную информацию самым неожиданным образом;
 - настроены против авторитарности, смело ставят под сомнение привычные и общепринятые представления;
 - проявляют умственную "непоседливость", сильную мотивацию и эмоциональную вовлеченность в то, чем занимаются;
 - более склонны решать проблемы, а не осваивать новые факты и явления;
 - ориентированы на достижение цели, а не на применение той или иной методики;
 - не обязательно отличаются высоким интеллектом, ибо люди среднего интеллекта порою обладают большими творческими возможностями. (по А. Шапиро)

5. Целесообразно подумать над включением в реализацию будущего социального проекта наиболее активных и ответственных местных жителей. Формы такой совместной работы могут быть самыми разнообразными: от помощи в получении необходимой для вашей команды информации и освещения ваших планов в местных СМИ до непосредственного участия в акциях или спонсорской помощи вашему Молодежному Клубу.

6. Если у вашей команды нет опыта реализации конкретных социальных проектов и нет опытных менеджеров, готовых помочь вашей команде, закономерен совет — не стоит браться за реализацию проекта. Может быть, так и следует поступить.

Но, откровенно говоря, мы не хотели бы ориентировать вас на такой шаг. Ведь, если вы не попробуете свои силы, не возьметесь за конкретное дело еще в школьном возрасте, то у вас такой опыт никогда и не появится. Ваш отряд или даже весь Молодежный Клуб будут "жить" только для себя, интересно и весело проводя время. Но оглянитесь вокруг, сколько людей нуждается в вашем совете, в вашей поддержке, добром слове, а еще лучше — в конкретной помощи.

Смелее беритесь за проект, разумеется, тщательно подготовив все необходимое, что перечислено дальше.

Таким образом, третий шаг позволяет вам понять внутренние возможности вашей организации, Молодежного Клуба и своей команды и, опираясь на эту информацию, приступить к определению цели и задач, а также составлению плана работы.

Шаг № 4. Определение цели и задач социального проекта

Цель — это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку.

П. Рутт, психолог

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить "аудиторию" проекта, т.е. ту социальную группу, которая является	Список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет проходить

	носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.	основное взаимодействие в рамках реализации проекта.
2	Сформулировать основную цель социального проекта	Четкая формулировка цели проекта.
3	В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели

Комментарии:

1. Подчеркнем, что очень важно определить "аудиторию" проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен ваш социальный проект. Если вы ошибетесь на этом этапе, то эффективность вашей дальнейшей деятельности окажется низкой, так как вся энергия будет направлена в сторону, и ваши действия не дадут нужного результата. Поэтому внимательно отнеситесь к составлению списка лиц и организаций, обращение к которым даст возможность решить избранную вами социальную проблему.

2. Важнейшим элементом, над которым следует работать на этом этапе, является формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос — что вы собираетесь сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта.

Справка: Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека (Психологический словарь).

Цель — идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности (Краткий энциклопедический словарь).

Исходя из этих определений, постарайтесь создать мысленный образ того результата, который вы хотели бы получить по итогам своей деятельности. Что это может или должно быть? Чистота в вашей школе? Новая березовая аллея в вашем городском парке? Свой молодежный клуб? Молодежная биржа труда, услугами которой может воспользоваться любой выпускник школы вашего города?

Подчеркнем, что цель должна быть очень четкой и конкретной, но, одновременно, и достижимой. Иначе, смотрите п. 2 Комментария к Шагу №1.

Может быть, вы потратите на определение и формулировку цели достаточно много времени. Не стоит жалеть об этом. Так же как важно как формулировка социальной проблемы, то есть того объекта, над которым вы собираетесь работать. Мало понять, с какими трудностями вам предстоит "бороться", надо представить и тот, что должно получиться в результате этой борьбы.

3. Не менее важным является вопрос о формулировке конкретных задач работы над социальной проблемой, над теми трудностями, которые вы выявили на первом этапе.

Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее объем и указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо выполнить, чтобы получить намеченный результат.

Обычно каждой задаче соответствует 1-2 крупных мероприятий плана социального проекта.

Завершив формулировку задач, еще раз мысленно представьте себе, что

все они успешно реализованы, все, что вы написали в разделе "Задачи" уже выполнено. А теперь ответьте на вопросы:

- Приведет ли это к нужному результату, который объявлен целью вашего социального проекта?
- Все ли задачи выполнены?

Такой мысленный эксперимент помогает на данном этапе увидеть возможные слабые места, предвидеть и предупредить определенные сбои в реализации проекта и т.д.

Еще раз подчеркнем, что от четкости и осознанности формулировок цели и задач проекта во многом зависит успех всех ваших дальнейших усилий.

Таким образом, четвертый шаг позволяет вам сформулировать основную цель работы над социальной проблемой, описав желаемый результат, а также конкретизировать мероприятия по достижению поставленной цели с помощью задач, то есть четких и последовательных шагов.

Шаг № 5. Составление плана работы

*Только тот, кто планирует, и может организовать.
Аксиома менеджмента*

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	Письменно оформленный документ — план работы
2	Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	Точный график выполнения плана
3	Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
4	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.

Комментарии:

План реализации любого социального проекта должен обладать указанными ниже свойствами, до того, как вы начнете его осуществлять:

1. План должен быть сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указаниями точных цифр и дат. Например, силами команды из 6 человек (перечисляются члены команды) посадить аллею из 50 деревьев на улице А.С. Пушкина — срок выполнения до 30 октября 2000 г. Неудачной можно считать формулировку "улучшить экологическую обстановку в городе".

Для каждого пункта плана должны быть указаны измеряемые показатели и должна быть установлена точная дата начала и что более важно — окончания — к 10 ноября, а не просто в 2000 году.

2. План должен быть достижимым, то есть реальным для вашей команды и выполнимым по срокам. Не стоит писать о посадке нескольких тысяч деревьев, если вас всего трое или четверо человек. У вас просто не хватит времени, да и деревьев тоже. Ведь кроме плана реализации вашего социального проекта, у вас есть еще обязанности в семье, в школе, друзья, а также свои личные планы на будущее, например, подготовка к поступлению в ВУЗ. Не стоит забывать и об этих сторонах жизни. Очень не хочется, чтобы проект стал для вас чрезмерной нагрузкой, психологической обузой, при одной мысли о которой у вас портится настроение. Работа (а реализация плана проекта, это, прежде всего, серьезная работа) должна быть в радость, приносить удовлетворение.

3. План должен быть написан, т.е. зафиксирован на бумаге (лучше в нескольких экземплярах, чтобы у каждого члена команды всегда под рукой был план работы). То, что не написано, не является планом, так как такую работу очень трудно контролировать. Кто-то может просто забыть то, что вы наметили (спланировали), а кто-то будет делать совсем другое, думая, что именно об этом вы и договаривались.

Советуем потратить необходимое время (сколько бы на это не понадобилось часов или даже дней), но составить письменный план!!!

4. План должен быть составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут нести ответственность за его осуществление. Во время обсуждения варианта плана работы нужно дать возможность высказаться всем, в том числе и тем, кто готов критиковать ваш черновой вариант предлагаемых мероприятий, их содержание, сроки проведения и т.д. Чем больше высказываний и замечаний прозвучит на этапе подготовки и обсуждения, тем больше шансов, что составленный план будет реален и главное — выполнен.

5. План целесообразно (и даже необходимо) передать тем, кто может высказать по нему свои замечания: специалистам, экспертам, опытным членам Организации или Клуба и т.д. Это поможет избежать ошибок и недочетов, которые практически неизбежны при составлении плана командой, впервые начинающей такое серьезное дело. Не бойтесь критики! Конструктивная критика чрезвычайно полезна. Она помогает увидеть потенциальные просчеты, которые "всплывут" во время осуществления плана, а также определить те действия, которые необходимо предпринять для их устранения еще до начала реализации намеченных мероприятий.

Это поможет избежать неизбежного разочарования, которое наступает, когда команда начинает реализацию проекта, но вдруг то тут, то там происходят сбои, чего-то не учли, о чем-то забыли, с кем-то не договорились и т.д. Кроме самого главного — серьезных срывов запланированных работ, наступает охлаждение самих членов команды к задуманному делу.

6. Очень важно определить персональную ответственность каждого члена команды за выполнение плана. В обсуждении плана могут принимать участие многие, в том числе и другие члены Организации, но только один человек должен отвечать за его осуществление — старший менеджер, наделенный правом требовать от остальных членов команды выполнения тех разделов плана, за которые они персонально отвечают. Вместе с тем, наличие старшего менеджера, его личной ответственности за реализацию всего проекта в целом, не означает, что остальные члены команды простые исполнители его воли.

Еще раз подчеркнем, что каждый из них должен (и вправе) иметь свой личный участок работы, за который он несет персональную ответственность и может организовать ее выполнение по своему усмотрению, разумеется, с учетом общего плана и всего замысла проекта.

7. План должен касаться не только конечных результатов (то есть достижения цели), но и путей их выполнения (то есть решения конкретных задач, с помощью которых и достигается указанная цель).

8. По каждому пункту план необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, людские ресурсы). Это крайне важно, иначе план превращается в некий "проект" ("а не построить ли нам мост

через эту речку"). Любое запланированное мероприятие должно быть обеспечено всем необходимым. Разумеется, это требует тщательной проработки, анализа, расчетов, поиска источников получения необходимых ресурсов и т.д. Но без решения всех этих вопросов ваш план будет заранее обречен на неудачу.

9. Индивидуальные планы членов команды должны быть включены в общий план работы над проектом. Это поможет каждому члену команды, менеджеру проявить себя и внести свой вклад в общее большое и нужное дело!

Примерная схема план работы

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?
1.				
2.				
...				

Таким образом, пятый шаг позволяет вам, представив объем предстоящей работы, сроки ее выполнения, назначив ответственных за каждый пункт и перечислив все, что необходимо для ее выполнения, составить реально выполнимый план.

Шаг № 6. Составление рабочего графика

Работай с умом, а не до ночи.

Э. Кроткий, афорист

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Составить график выполнения всех пунктов плана	Рабочий график
2	Оформить график в виде таблицы	Письменно оформленный график работ

Комментарии:

1. Выделение этого пункта плана в отдельный шаг свидетельство важности согласования по времени всех разделов и мероприятий плана. От четкости и согласованности действий всей команды, каждого ее члена во многом зависит успех всего социального проекта. Очень важно таким образом распределить все планируемые мероприятия, чтобы на подготовку каждого из них было достаточно времени. При этом следует иметь в виду, что на подготовку различных мероприятий плана требуется различное время. Например, подготовка информационных материалов о предстоящей акции потребует нескольких недель работы в библиотеке, а сама акция может занять всего несколько дней или даже часов. Имейте это в виду при составлении временного графика выполнения как подготовительных, так и основных мероприятий.

2. Принципиально важно таким образом продумать график, чтобы определенные периоды не были перегружены различными мероприятиями, а в другие дни (или недели) оказались совершенно свободными от плановых работ. Именно для этого очень удобно использовать график использования времени.

Понедельный график выполнения работ

Месяц _____ Год _____

№	Неделя	Содержание работ	Выполнение
1.	1-7 октября		
2.	8-14 октября		
3.	15-21 октября		

В каждой строчке таблицы записываются все планируемые на эту неделю мероприятия. После ее заполнения, вы сразу можете увидеть, равномерно ли распределены мероприятия. Может случиться так, что на одну из недель приходится в 2 или 3 раза больше работы, чем в остальные. Тогда есть смысл по-другому спланировать именно время выполнения этих работ. Причем, объем работ останется тот же, вы только перераспределяете их. В этом случае вы можете избежать ненужных перегрузок, и тем более, — практически неизбежных сбоев, которые происходят, когда в течение одной недели вам приходится выполнять намеченное в ущерб всем остальным делам.

3. Возможен и другой вариант составления графика учета времени. В этом случае указывается количество оставшихся до окончания планового срока дней (или недель), а также сам срок окончания работ или мероприятия. Идет как бы обратный отсчет оставшегося времени. Вспомните, как это делало Центральное Телевидение, когда информировало всю Россию о том, что до дня рождения А.С. Пушкина осталось 20 дней, затем 15, 10 и т.д. Вот в этом же стиле можно организовать учет дней, которые остались до намеченного мероприятия.

Приводим примерный вариант такого графика распределения времени.

График отсчета времени

№	Содержание мероприятия	Количество оставшихся дней (недель)	Точная дата завершения работы
1.	Составление списка возможных деловых партнеров	5 недель	4 октября
2.	Уточнение адресов и рабочих телефонов партнеров	4 недели	11 октября
3.	Достижение договоренности о предварительных встречах	3 недели	18 октября
4.	Составление плана беседы во время переговоров	2 недели	25 октября
5.	Проведение переговоров о совместной деятельности над проектом	1 неделя	1 ноября

Такое уточненное расписание (временной график) дают возможность оптимально распределить объем работы, не перегружая отдельные дни или недели, а спокойно и равномерно двигаться в намеченной цели.

4. Различные варианты учета времени не исключают оформления обычного плана, в котором указываются сроки выполнения того или иного мероприятия.

Мы это подчеркиваем специально, чтобы у вас не возникло ощущение, что при составлении графика выполнения работ, необязателен письменный план в полном объеме (см. Шаг № 5. Примерная схема плана работ).

Таким образом, шестой шаг позволяет вам, оптимально распределить

время, как самый ценный резерв, который в отличие от других никогда и ни при каких обстоятельствах не восстанавливается. Такое распределение времени — залог успешной реализации намеченного плана.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в команде

Нельзя ошибаться в людях!

Лозунг японских деловых кругов

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	Перечень обязанностей
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	Описание обязанностей
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	Список членов команды с указанием обязанностей каждого

Комментарии:

1. Сначала нужно определить, какие именно обязанности требуется выполнять членам вашей команды для реализации составленного плана. Проще говоря, какие "должности" вам необходимо ввести, чтобы все мероприятия были реализованы точно и в срок. Не советуем придумывать "должность" для человека, лишь бы у него было чем заниматься. Все обязанности должны быть реальными, наполненными конкретным содержанием, которое продиктовано составленным планом работы над проектом. Перечень таких обязанностей (должностей) нужно сначала просто зафиксировать на бумаге, а потом приступить к описанию подробного содержания каждой из них.

2. Содержание каждой обязанности следует описать понятно и четко, таким образом, чтобы человек, берущий на себя ту или иную обязанность, хорошо представлял, что от него потребуется. Это касается как содержания работы, так и времени, которое она потребует. Именно конкретность и четкость описания обязанностей — залог того, что однажды кто-либо из членов команды не откажется ее выполнять, ссылаясь на то, что он об этом не знал.

3. Все обязанности нужно оформить письменно для того, чтобы потом можно было все объяснить тому человеку, который будет занят выполнением этих обязанностей. На первый взгляд, данная работа может показаться лишней, формальной, но в дальнейшем вы сможете убедиться, что такая подготовительная работа помогает членам команды понять друг друга, а каждому точно понять, что требуется именно от него во время работы над социальным проектом. Кроме того, в любой момент член команды может еще и еще раз обратиться к описанию своих обязанностей, уточнить какие-то не совсем ясные моменты или места. Так же опираясь на письменный текст, старший менеджер может потребовать объяснений в случае небрежного отношения одного из членов команды к своим обязанностям.

4. Распределение обязанностей между членами команды очень важный вопрос, над решением которого следует серьезно размышлять всей команде. Иначе, даже при правильно составленном плане и оптимальном распределении времени вы обречены на неудачу, так как все спланированное и записанное так и останется на бумаге. Ведь это все предстоит реализовать конкретным людям

5. Прежде всего, при распределении обязанностей следует учитывать желание самого человека, который имеет право взять на себя ту часть ответственности за общее дело, которая ему больше по душе, к которой он сам проявляет больший интерес, в том числе, может быть, и с профессиональной точки зрения, то есть рассматривает работу над планом проекта, как полезное для своей будущей профессии дело.

6. Не стоит пренебрегать и учетом индивидуальных особенностей членов вашей команды. Кто-то из вас отличается ярко выраженными способностями устанавливать контакт с людьми, находить общий язык с представителями различных возрастных и социальных групп и т.д. Наверное, будет разумно определить в качестве обязанности именно этому человеку установление контактов с потенциальными деловыми партнерами, информирование общественности о предстоящих планах вашей команды и затем по завершении работ — знакомство с вашими достижениями.

7. Кроме учета желаний и индивидуальных особенностей членов команды нужно проанализировать ситуацию с точки зрения наличия определенных знаний и минимального опыта с той или иной социальной деятельности. Например, составление бюджета следует поручить тому, кто имеет определенные экономические знания в этой области и (или) опыт составления такого документа. Иначе вы получите бюджет, который будет обречен на провал, то есть в самый ответственный момент окажется, что у вас нет необходимой суммы, хотя на бумаге все выглядит правильно.

8. При окончательном распределении обязанностей важно подчеркнуть и довести до сознания каждого члена команды, что после утверждения — каждый лично (персонально) отвечает за выполнение этой обязанности. И он будет отвечать перед командой за ее выполнение точно и в полном объеме.

9. Очень важно предусмотреть возможность взаимозаменяемости, то есть совмещения разных обязанностей, особенно тех, которые близки по своей сути. Это нужно на тот случай, когда кто-то из членов команды не сможет в силу ряда обстоятельств (например, болезнь или отъезд из города) выполнять свои обязанности, а по плану — это мероприятие необходимо провести.

10. Наконец, следует предусмотреть возможность обмена обязанностями по истечении определенного времени. Это делается для того, чтобы дать членам вашей команды чувство свободы, разумеется, при внутреннем моральном долге перед командой. В самом деле, если кто-то из вас через 2-3 месяца вдруг почувствует, что он взялся не за свое дело, а до окончания работы над проектом еще долгих 6-7 месяцев, что ему делать? "Тянуть лямку", выполнять свои обязанности через силу?

Разумеется, преодолевать определенный внутренний дискомфорт, желание просто полежать на диване и посмотреть видео вместо того, чтобы идти и опрашивать жителей города о том, что их волнует, придется. Но когда это становится совсем не по душе, начинает изматывать, превращается в тяжелое бремя, наверное, правильнее будет сменить сферу деятельности, выполняемую работу. На новой "должности" у вас может открыться второе дыхание, как у спортсмена во время соревнований.

11. Полезно иметь определенный резерв членов Клуба или вашей организации, которые в необходимых случаях могли бы войти в состав вашей команды,

как "дублирующий экипаж", который всегда готовится перед космическим полетом. Ведь мы все живые люди, и если что-то случится с одним из членов вашей команды, то, разумеется, остальные могут и должны его заменить. Но только на какое-то время. А если человек, например, уехал в другой город? Тогда возможно дополнить команду новым человеком (из имеющегося резерва).

Таким образом, седьмой шаг позволяет вам определить основные обязанности, необходимые для выполнения всего объема намеченных планом работ, а также тактично и правильно распределить их внутри команды с учетом, как желаний самого человека, так и его индивидуальных особенностей и имеющегося опыта, и необходимых знаний.

Определение ресурсов и источников их получения

Исход крупных дел часто зависит от мелочей.

П. Рутт, психолог

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских)	Список необходимых ресурсов
2.	Определить объем необходимых ресурсов	Перечень ресурсов с указанием объема
3.	Составить список источников получения ресурсов	Список источников получения каждого вида ресурса

Комментарии:

1. Осуществление запланированных мероприятий, как правило, потребует определенных ресурсов, например, для изготовления листовки с призывом "Простим не сорить в нашей родной школе" нужна бумага, а также средства тиражирования (ксерокс, простая пишущая машинка и т.д.). Разумеется, все это необходимо предусмотреть, указав объемы требуемых ресурсов. Причем, как и все остальные разделы плана, этот раздел должен быть конкретным и четким, то есть с указанием "чего и сколько" нужно для выполнения данного пункта плана.

2. При составлении перечня необходимых ресурсов следует придерживаться технологического подхода, суть которого в том, чтобы мысленно представить себе все этапы выполнения конкретного мероприятия плана и определить, что же нужно для его успешной реализации. Самый простой пример, который демонстрирует суть технологического подхода и хорошо знаком практически каждому человеку — приготовление еды. Чтобы сварить вкусный борщ, хозяйка готовит ... Не будем перечислять все составляющие, но, если чего-то вдруг не хватит во время варки, поздно бежать в магазин или на рынок. Надо готовить все заранее.

Следовательно, необходимо тщательно продумать все необходимые компоненты, перечислить эти ресурсы, чтобы во время реализации проекта не возникали постоянные сбои из-за отсутствия того или иного ресурса.

3. При определении объемов необходимых ресурсов не следует пользоваться принципом "Попроси 200 рублей, дадут 100", то есть не рекомендуется завышать цифры. Нужен оптимальный вариант расчета, хотя это также потребует определенных усилий и времени. С другой стороны, если вы из скромности укажете недостаточный объем того или иного ресурса, выполнение плана может оказаться под угрозой.

4. Важно понимать, что в качестве источника необходимых для выполнения плана ресурсов может быть не только ваша Организация или Молодежный Клуб. Можно обращаться в любую другую организацию, на фирму, к индивидуальным спонсорам, а также к тем людям, которые готовы поддержать вас различными доступными им способами. Но для этого им нужно объяснить основной замысел своего социального проекта, показать над какой актуальной для данного сообщества проблемой вы собираетесь (или уже работаете), убедить их в том, что это ваша общая задача и т.д.

Получение помощи со стороны — это особое искусство, которым нужно овладевать в процессе самой деятельности по реализации проекта.

5. Возможен вариант поэтапного получения того или иного ресурса. Но в этом случае нужна твердая договоренность с тем партнером, который обязуется поставлять его небольшими партиями. Целесообразнее всего составить договор и подписать его, указав сроки и объемы поставок.

6. Помните, что ресурсом могут быть не только деньги или материальные ценности, но и информация, а главное — личное участие человека в подготовке и реализации проекта. Поэтому приглашайте тех людей, которые могут вам помочь, например, с публикацией тех же листовок.

Таким образом, восьмой шаг позволяет вам составить перечень необходимых ресурсов, рассчитать их объем и определить источники получения каждого вида ресурса.

Шаг № 9. Составление бюджета

*Будьте честны перед самим собой.
Сенека*

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить источники поступления денежных средств (доходов)	Конкретный перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них
2	Составить список предстоящих расходов	Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины
3	Определить разницу между доходами и расходами	Рассчитать величину дефицита (недостатка денежных средств) или профицита (превышение доходов над расходами)

Комментарии:

1. Бюджет составляется в том случае, когда требуется учитывать поступающие денежные средства и фиксировать их расходование.

2. Принципиально важно помнить о том, что денежные средства — это очень серьезный вопрос, которым интересуются государственные органы, прежде всего, налоговая инспекция (или полиция). Поэтому если вы предполагаете поступление денежных средств, особенно от сторонних организаций или частных лиц, они должны быть обязательно документально зафиксированы, оприходованы. И эта документация должна постоянно и надежно храниться.

3. Для фиксирования поступления денежных средств заведите отдельную бухгалтерскую книгу. Если объем денежных средств значителен, то целесообразно обучить одного из членов команды правилам бухгалтерского учета, а еще лучше — воспользоваться услугами профессионального бухгалтера, который

поможет вам, во-первых, правильно и точно учесть все поступающие деньги, а, с другой, — избежать конфликтов с законом и правоохранительными органами.

4. Не менее важным является вопрос расходования имеющихся денежных средств (или тех, которые будут поступать). Этот раздел вашего бюджета требует такого же внимательного отношения, тщательного фиксирования каждой израсходованной копейки. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально. Каждый акт расходования денег должен быть подтвержден чеком или другим документом.

5. Итогом составления бюджета является расчет его основного показателя — разницы между поступающими средствами и величиной предполагаемых расходов.

Если все сходится до последней цифры (копейки), то это оптимальный вариант, хотя в жизни встречающийся крайне редко.

Если вы запланировали расходовать больше, чем сможете получить, то это дефицит бюджета, недостаток денежных средств. В этом случае у вас останется невыполненным какой-то из пунктов плана, следовательно, это скажется на качестве реализации всего проекта.

Если вы расходуете меньше, чем получаете, это неплохо. Главное решить, куда направить оставшиеся денежные средства. Может быть, на реализацию следующего проекта, тогда другой команде вашей организации или Молодежного Клуба будет легче начинать новое дело.

Таким образом, девятый шаг позволяет вам определить источники получения денежных средств, распределить имеющиеся суммы в соответствии с планом работы над проектом, а также понять, хватит ли имеющихся денег.

Шаг № 10. Разработка системы оценки проекта

Нет систем оценки и поддержки — нет и энтузиастов.

Нет энтузиастов — нет успехов.

Т. Питерс, менеджер

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить основные критерии, подлежащие оценке	Перечень основных оцениваемых критериев
2	Описать показатели оценки каждого критерия	Перечень показателей
3	Описать способы оценки каждого показателя	Перечень способов оценки

Комментарии:

1. Это очень важный раздел подготовки проекта, так как в зависимости от того, **что и каким образом** вы будете оценивать, зависит отношение к результатам вашего проекта, как самой команды, так и других людей. Прежде всего, подчеркнем, что все пункты плана должны быть четкими, объемы представлены в конкретных цифрах, а сроки выполнения — точными датами. Это первое требование — конкретность критериев и показателей, которыми определяется степень достижения поставленной цели работы над выбранной социальной проблемой.

2. Каждый критерий должен иметь четкие показатели, в соответствии с которыми можно определить степень достижения максимально возможного

результата.

Справка: Критерий (от греч. *kriterion* — средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка чего-либо; мерило оценки. (Энциклопедический словарь)

3. Есть два основных вида показателей:

а) количественные (по количеству сделанного, например, посаженных деревьев, выпущенных листовок, проведенных бесед и т.д.);

б) качественные (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью вашего проекта, например, чистота школьного двора).

Второй способ более сложный, так как его трудно измерить, например, количеством убранных бумажек или другого мусора. Но его также следует использовать, так как далеко не всегда возможно измерить изменения в социальной сфере с помощью одних цифр.

Нужно помнить и о том, что не все можно измерить, например, понимание людьми необходимости экономить воду или электричество. Но, тем не менее, в этом направлении надо работать, хотя это может быть самым общим критерием.

4. Использовать выбранные критерии и показатели нужно не только при окончательном анализе итоговых результатов социального проекта. Они важны и для периодической оценки промежуточных итогов. Такая промежуточная оценка помогает внести своевременные коррективы в разработанный план с учетом внешних обстоятельств, изменения состава команды, работающей над реализацией проекта и т.п.

5. При определении критериев и показателей оценки выполнения работы над проектом следует помнить принцип "делать все, что в наших силах".

Если вы в качестве показателей определите слишком простые дела, то вам самим быстро станет скучно, и проект превратится в фарс.

Но не стоит брать слишком высокую планку, то есть ставить себя с самого начала в ситуацию стресса. Это очень тонкий вопрос, решение которого может найти только сама команда. Нужно оптимальное сочетание возможностей команды и трудностей, с которыми вам предстоит столкнуться во время выполнения плана.

6. Оценка работы над проектом может осуществляться, прежде всего, самой командой во время общего сбора, когда каждый человек высказывает свою точку зрения, опираясь на сформулированные показатели и критерии. Для этого нужно одинаково понимать те понятия и термины, которые были использованы при формулировке показателей и критериев.

7. Право на отдельную оценку имеет старший менеджер, руководитель команды, так как он несет личную ответственность за реализацию проекта.

8. Кроме членов команды оценку вашей работы могут осуществлять эксперты, служащие государственных органов, представители тех предприятий и учреждений, с которыми у вас заключен договор о совместной деятельности по реализации проекта и т.д.

Таким образом, десятый шаг позволяет вам определить критерии и показатели, на основании которых можно оценивать результаты работы над социальной проблемой.

Шаг № 11. Обучение членов команды

*Изучай и развивай работников
и подбирай для них наиболее приемлемую работу.*

Принцип японского менеджмента

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Разъяснить обязанности каждого участника проекта	Понимание своих обязанностей каждым участником проекта
2	Обучить членов команды, работающих над реализацией проекта	Наличие необходимых знаний и сформированных навыков

Комментарии:

1. Для повышения эффективности совместной работы команды над социальным проектом необходимо разъяснить обязанности каждому члену команды. Это может произойти на этапе определения обязанности (см. Шаг №7).

Но целесообразнее остановиться на этом вопросе специально после окончательного согласования всех остальных пунктов и разделов плана. После предварительной подготовки плана у вашей команды будет полное представление о тех объемах работ, которые необходимо выполнить, и о сроках, которые установлены для этих работ. Именно после получения полной картины предстоящих дел члены вашей команды могут приступить к тщательному изучению тех обязанностей, которые каждый может взять на себя, определив часть персональной ответственности за успешное достижение цели социального проекта.

2. Возможно, а в некоторых случаях обязательно предварительное обучение членов команды, которые будут непосредственно заняты в проекте. Процесс обучения не должен ограничиваться только теоретическими занятиями. Максимальный эффект дают практикумы и тренинги. Например, научить ребят правилам интервьюирования можно и на лекции об этом способе проведения социологического исследования. Но лучше — после беседы и инструкции, потренироваться в своем Клубе, взяв интервью у нескольких человек, или дома, объяснив, что вы делаете.

3. Вполне возможно обойтись без данного этапа, но только в том случае, когда все члены команды, работающей над проектом, имеют достаточный опыт. В противном случае, требуется специальная подготовка всех, кто будет принимать участие в проекте. Иначе вы не сможете избежать досадных сбоев и ошибок.

Таким образом, одиннадцатый шаг позволяет вам, разъяснив обязанности каждому члену команды, в случае необходимости, — обучить тех из них, кто в этом нуждается. Такое обучение — одно из условий успешной реализации намеченного плана.

Шаг № 12. Формирование общественного мнения

Не ставьте себя на пьедестал — неоткуда будет падать.

Кришнамурти, индийский философ

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Создание благоприятной среды для реализации социального проекта	Понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта

Комментарии:

1. Выполнив всю подготовительную работу, можно приступать к формированию общественного мнения, как в рамках вашей общественной организации, Молодежного Клуба, так и за их пределами в масштабах поселка, города и т.д. Благоприятное отношение общественности к вашим планам во многом может определить их успех. В частности, во время информирования граждан о предстоящей деятельности вашей команды вы можете найти единомышленников, которые проявят желание помочь вам тем или иным способом. Разумеется, не следует отказываться от предлагаемой помощи.

2. Одним из эффективных способов работы с населением является просвещение. Для того чтобы познакомить население вашего региона с различными сторонами социальной проблемы, которая стала целью вашего социального проекта, и о планах вашей команды существует несколько приемов. Вот некоторые из них:

2.1. Использование листовок. Опросив часть жителей своего региона, вы получили представление о тех проблемах, которые их беспокоят. Если население, по вашему мнению, готово принять активное участие в их решении, смягчить их остроту, то подготовьте листовки и расклейте их в специально отведенных для этого местах. Обращаем особое внимание именно на этот момент. Расклеивать листовки можно только в специально отведенных местах (рекламные щиты и проч.). Иначе вы рискуете вступить в противоречие с законом, в частности, с административными Кодексом и другим решениями местного самоуправления. Не стоит с этого начинать работу по улучшению жизни своих земляков.

Что может быть материалом для листовок? Прежде всего, это сопоставление результатов опроса общественного мнения с мнением экспертов. Скорее всего, вы обнаружите, что жители недооценивают или наоборот преувеличивают некоторые социальные проблемы. Помогите людям разобраться в обстановке, используя листовки.

Не забудьте снять свои листовки через 2-3 месяца. Иначе они начнут вызывать отрицательную реакцию у населения, то есть действуйте более оперативно. За это время ситуация может измениться (в лучшую или худшую сторону), следовательно, вам нужно обновить материал.

2.2. Проведение встреч и бесед с жителями. Прямое общение с жителями может дать очень быстрый результат, но для этого требуется специальная подготовка. Сначала определите, в чем состоит цель вашего выступления, например, таким способом — завершив предложение: "Когда я закончу говорить, аудитория ..." (поймет, увидит, осознает, поддержит, согласится и т.д.).

Предварительно познакомьтесь с будущей аудиторией. Где и перед кем вам предстоит выступать? Что вы знаете о ваших будущих слушателях? Чем они интересуются или обеспокоены? Как они относятся (могут относиться) в теме вашего выступления?

Подумайте над тем, как вы собираетесь воспользоваться особенностями аудитории ради своей цели и как вы собираетесь преодолеть то, что может послужить помехой для вас?

Обязательно продумайте свое представление. Дайте тому, кто вас будет представлять, прочитать выразительную и, по возможности, с юмором написанную вашу характеристику (не только лично вашу, но и вашей команды, которая

работает над данным социальным проектом).

Во время выступления покажите свое знание аудитории, подчеркните, что уважаете ее жизненный опыт и традиции, понимаете отношение этих людей к изучаемой социальной проблеме и т.д.

Активно используйте повторение, чтобы заострить внимание слушателей. Помните, что не все сразу понимают ваши замыслы, кому-то из слушателей понадобится выслушать вас 2 или 3 раза, чтобы понять и согласиться с вашими аргументами. Поэтому усиливайте свою позицию, используя дополнительную аргументацию, видеозаписи, мнение специалистов, как местных, так и российских и зарубежных.

Не держите себя слишком серьезно. Естественно, что вы хотите произнести хорошую речь, но не преувеличивайте значение своего выступления.

2.3. Оформление подписных листов. Для изучения и формирования общественного мнения можно собирать подписи жителей, поддерживающих вашу инициативу, например, за правильную утилизацию отходов.

Подписной лист начните с обращения к адресату. Он должен быть составлен таким образом, чтобы человек мог видеть весь текст, под которым ставит свою подпись. Приведем примерный план листа.

Куда направляется послание.

Кому оно предназначено.

От кого

Мы нижеподписавшиеся, проживающие по адресу, убедительно просим

№	Фамилия, Имя, Отчество	Адрес: улица, дом, квартира, телефон	Паспорт	Подпись
1.				
2.				

Разумеется, все подписи должны быть подлинными, снимите ксерокопии с листа и отнесите их в местную администрацию или другую организацию, в компетенции которой решение данной социальной проблемы.

Секретарь в местных органах власти или другие лица, работающие с письмами, должны зафиксировать поступление вашего обращения, присвоив ему регистрационный номер и указав дату поступления. Запишите эти данные. Если вам не ответили, обращайтесь в средства массовой информации.

Старайтесь сразу не конфликтовать. Лучше, если различные инстанции и их сотрудники станут вашими союзниками. Однако, не рассчитывайте на быстрое понимание, соблюдайте все необходимые формальности при обращении в административные структуры.

Если Вы решили собирать подписи, то подумайте о личной безопасности, попросите взрослых сопровождать вас или обращайтесь к хорошо знакомым людям.

Таким образом, двенадцатый шаг позволяет вам, опираясь на составленный план, приступить к формированию общественного мнения, что является одним из важнейших условий успешной реализации проекта.

К сожалению, многие люди всю свою жизнь затрачивают на изучение начальных ступеней различных занятий. И не идут дальше...

Удостоверьтесь, что ваш проект хорошее, честное дело, и затем будьте непоколебимо верны ему. Вложите весь ваш ум, ваши силы, сердце и душу в

практическую деятельность, и вы добьетесь успеха. Мобилизуйте всю вашу энергию, научитесь лишь однажды выполнять план во всей его полноте, и вы сделаетесь другим человеком.

Итак, приступаем к реализации проекта.

Раздел II. Реализация проекта

Кто начал, половину сделал.

Гораций

В этом разделе изложено содержание практических шагов, которые необходимо предпринять для того, чтобы выполнить намеченный план социального проекта, а также проинформировать общественное мнение о результатах работы команды.

Шаг № 13. Составление предложений по проекту

Нужно отказаться от добрых слов и заниматься добрыми делами.

Гуань-цзы, философ

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Пересмотр составленного плана с учетом социальной ситуации	Окончательная редакция плана реализации проекта
2	Составление краткого резюме о проекте	Текст резюме о проекте
3	Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям	Варианты предложений о совместной деятельности
4	Составление текста договора о совместной деятельности	Варианты договора

Комментарии:

1. Это первый практический шаг на пути реализации проекта. Он необходим для того, чтобы вы смогли еще раз проанализировать сложившуюся ситуацию, оценить свои возможности, степень готовности своей команды, а также отношение местного сообщества к вашему проекту.

2. После корректировки плана и окончательного согласования всех пунктов и разделов, сроков и списка ответственных следует составить краткий текст своих предложений для будущих деловых партнеров.

Во-первых, это поможет вам сконцентрироваться на сути предстоящей работы, еще раз четко представить себя тот объем работы, который предстоит сделать, и соотнести это со сроками, которые определены планом.

Во-вторых, нужно хорошо понимать, что вряд ли кто-то из ваших деловых партнеров будет знакомиться с полным текстом вашего плана. Поэтому нужно составить короткое резюме с указанием цели и основных задач, самых масштабных мероприятий, необходимых ресурсов и ожидаемых результатах.

Такой документ можно показывать всем, кто в принципе может стать вашим партнером в реализации задуманного плана. Он не должен быть более 1-2 страниц текста, напечатанный на машинке (или набранный на компьютере), разумеется, грамотным и стилистически выверенным.

3. Кроме текста резюме целесообразно составить конкретные предложения о совместной деятельности, которые могут стать предметом обсуждения с вашими деловыми партнерами. При составлении перечня таких предложений

следует учитывать особенности и возможности будущего партнера. Например, почтовое отделение может вам помочь в распространении информации, но просить у этого учреждения бумагу или лопаты для субботника, вряд ли целесообразно.

4. Если вы намерены серьезно сотрудничать со своими партнерами, то следует тщательно подготовить основной документ, который будет юридической основой такого сотрудничества — договор. Примерный текст договора можно найти в многочисленных справочниках. Мы здесь приведем самый простой вариант, который может послужить примером для составления договора вашей команды (Молодежного Клуба) с будущим партнером по реализации плана социального проекта.

Договор № _____

Город _____

Дата _____

Молодежный Клуб _____, лице _____, действующий на основании Устава Клуба, с одной стороны, и предприятие (учреждение, фирма и т.д.) _____, в лице _____, действующее на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

2. Обязательства сторон

Стороны принимают на себя следующие обязательства:

2.1. Клуб обязуется:

2.2. Предприятие обязуется:

3. Порядок расчетов

4. Ответственность сторон

5. Особые условия

6. Срок действия договора

Договор действителен в течение _____

Настоящий договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой стороны), имеющих одинаковую юридическую силу.

7. Юридические адреса и банковские реквизиты сторон.

Подписи представителей сторон

Таким образом, тринадцатый шаг позволяет вам еще раз проанализировать лан предстоящей работы, составить небольшое резюме, которое послужит основой для переговоров с партнерами по совместной деятельности над проектом.

Шаг № 14. Поиск деловых партнеров

С того момента, когда предприниматель привлекает людей в помощь своему делу, он выбирает себе компаньона.

Генри Форд-старший

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта	Список организаций и лиц
2	Сбор информации о предполагаемых деловых	Информация о деловых

	партнерах	партнерах
3	Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров	Подробная информация

Комментарии:

1. Сначала познакомьтесь со структурой местных органов власти. Какие отделы и комитеты работают в местной администрации? Чем каждый из них занимается? Какими полномочиями наделен?

2. Узнайте, какие общественные организации есть в вашем регионе? Какие цели они преследуют? По каким направлениям работают?

3. Уточните, какие предприятия есть в вашем регионе и как они связаны с данной социальной проблемой? Если это загрязнение окружающей среды, то обращаться следует в экологические комитеты и отделы.

4. Не забудьте про учебные заведения, прежде всего школы. Может быть, в какой-то из них уже работают группы ребят над той же социальной проблемой, которую вы выбрали в качестве основной для своей команды.

5. Узнайте по телефонным справочникам адреса всех этих организаций и телефоны должностных лиц.

6. После определения круга возможных деловых партнеров, исходя из содержания той социальной проблемы, над которой вы работаете, переходите к составлению списка конкретных организаций и должностных лиц, куда вы пойдете в первую очередь.

7. Выясните, обладает ли человек, к которому вы собрались, достаточной властью, чтобы решать волнующие вас.

Таким образом, четырнадцатый шаг позволяет вам составить перечень деловых партнеров и определить, с кем из них вы будете проводить переговоры о совместной работе над социальным проектом.

Шаг № 15. Проведение официальных переговоров

Многие люди могли бы удвоить свое влияние и успех при помощи доброжелательной вежливости.

Ф. Рузвельт

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта	Текст договора (устная договоренность)
2.	Подписать договор о сотрудничестве	Подписанный текст договора

Комментарии:

1. До начала переговоров тщательно проанализируйте ситуацию и разработайте план предстоящей встречи. О чем вы хотели бы договориться? Что можете предложить? В чем нужно убедить партнеров по переговорам? План встречи, основные пункты разговора лучше написать, чтобы потом в ход встречи не тратить время и не отвлекаться на то, чтобы вспомнить все ли вопросы уже обсуждены. Еще лучше если вы свои предложения оформите письменно в виде резюме. Еще раз напомним, что это должен быть четкий лаконичный текст (не более 1-2 страниц), разумеется, без грамматических и стилистических ошибок.

2. Приходите на переговоры с ярко выраженным стремлением убедить

партнера в необходимости реализации ваших предложений. Но при этом найдите возможность подчеркнуть, что, приняв ваши предложения, партнер только выиграет. Укажите, в чем именно. Иначе противоположная сторона будет долго сомневаться в необходимости сотрудничества с вами.

3. Твердо и настойчиво отстаивайте свою позицию, объясните, что вы оба можете выиграть благодаря обоюдному согласию. Помните, что действительно успешные переговоры — это переговоры, результаты которых удовлетворяют обе стороны.

4. Создайте на переговорах атмосферу доверия, расскажите о том, что вас заставило взяться за реализацию данного социального проекта. От человека, который относится к вам хорошо, вы получите неизмеримо больше.

5. Знайте точно, что вы хотите получить в ходе переговоров, добивайтесь этого и будьте готовы за это "заплатить". Определите тот нижний уровень, до которой вы можете отступать. Например, вы пришли в экологический комитет с предложением посадить в течение следующего месяца 200 кустарников в новом городском парке. Представитель комитета предлагает ограничиться 100 кустарниками. Разумеется, 100 — это меньше, чем 200, но лучше, чем ничего. Вот эта цифра — 100 кустарников и может стать тем нижним уровнем, дальше которого вы уступать не намерены.

6. Сконцентрируйтесь на сути вашего проекта и разработанного плана по его реализации, но не на личностях. Не позволяйте своему "Я" проявляться. Например, вам не понравилась прическа партнера по переговорам, и вы решаете, что с этим человеком ни о чем не договориться.

7. Во время беседы внимательно слушайте своих партнеров и осторожно задавайте вопросы. Сосредоточьтесь не на том, что ваши собеседники хотят, а на том, почему они этого хотят.

8. Заключайте договор не на короткий, а на долгий срок. Вы же не хотите вскоре опять заниматься тем же самым, приходить и снова убеждать людей в том, что ваш проект необходим для города.

9. Если в ходе переговоров вы окажетесь в безвыходной ситуации или тупике, попросите сделать перерыв, а затем предложите новую информацию, дополнительные аргументы, сделайте еще одну (последнюю) уступку партнеру.

10. В заключении обязательно проверьте ясное и четкое понимание обеими сторонами достигнутой договоренности. Разумеется, это должно быть оформлено в письменном виде в двух экземплярах, скреплено подписями партнеров. Еще раз проверьте итоговый документ, убедитесь в том, что ли другая сторона правильно поняла его.

11. Если ваши ожидания не подтвердились в ходе переговоров, т.е. вы не смогли договориться с вашими партнерами, то обязательно выясните, почему так произошло. Это нужно для того, чтобы в будущем избежать такого результата. Может быть нужно лучше готовиться к переговорам? Или искать других партнеров?

Таким образом, пятнадцатый шаг позволяет вам найти поддержку в лице нескольких деловых партнеров, подписав с ними договор и совместной деятельности над вашим социальным проектом.

Шаг № 16. Получение необходимых ресурсов

Меньше сырья, больше ума.

Девиз итальянской школы менеджмента

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Своевременно получить необходимых для реализации проекта ресурсы	Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время

Комментарии:

1. При получении необходимых ресурсов (денежных средств, материальных ценностей) обязательно ведите учет всего, что вы получили. Это понадобится для отчета в будущем.

2. Как вести учет денежных средств, смотрите в описании "Бюджет проекта". Еще раз подчеркнем, что любое движение (получение или расходование) должно быть обязательно зафиксировано и главное — документально подтверждено. Иначе у вас, вашей команды и организации в целом могут быть неприятности, в том числе и с налоговой инспекцией.

3. Любые материальные средства, получаемые для проведения того или иного мероприятия, указанного в плане, также нуждаются в учете. Для этого целесообразно вести книгу учета материальных ценностей, в которой указываются наименование полученного материального ресурса, его количество, источник получения, документ, подтверждающий законность этого акта передачи, а также способ использования и объем израсходованных ресурсов (по возможности подтверждающие документы).

Во-первых, это поможет вам постоянно быть в курсе, какие ресурсы и в каком количестве у вас есть в данный момент;

Во-вторых, вовремя обнаружить дефицит того или иного ресурса и успеть отреагировать, то есть начать его поиск и приобретение. Такая информация позволяет предупредить возможный срыв плана из-за недостатка чего-то необходимого для его выполнения;

В-третьих, у вас всегда будет под рукой необходимая документация, если потребуется кому-то объяснить, чего, когда и от кого вы получили, а главное — как и когда использовали. Эти вещи надо понять и принять сразу, иначе могут возникнуть определенные неприятности, например, когда вам потребуется объяснить расход полученной бумаги, а вы забыли, куда она девалась.

В-четвертых, такое тщательное ведение всей необходимой документации, как финансовой, так и материально-технической, позволят вам выработать полезную привычку всегда фиксировать свои действия, особенно если они связаны с получением или расходованием определенных ресурсов.

4. Во время работы над проектом может произойти непредвиденное. Этот случай даже имеет специальный термин "форс-мажор", то есть непреодолимые и непредвиденные обстоятельства, в которых нет вины ни одной из сторон, подписавших договор. Так вот, в таком случае у вас должен быть продуман запасной вариант действий, в котором предусмотрена возможность:

а) найти иной источник необходимого материального ресурса, например, обратиться к другому поставщику. Но его адрес, телефон и предварительная договоренность с ним об этом должна быть достигнута заранее;

б) найти замену недостающий ресурс другим, который вполне может его

заменить без особого ущерба для качества проводимого мероприятия;

в) обойтись без отсутствующего материального ресурса, изменив план или сократив часть мероприятий, может быть, заменить одно мероприятие другим, для проведения которого не потребуется отсутствующий ресурс.

Таким образом, шестнадцатый шаг позволяет вам в соответствии с достигнутыми договоренностями получать необходимые ресурсы и использовать их для проведения плановых мероприятий.

Шаг № 17. Проведение плановых мероприятий

*Когда вы работаете 24 часа в сутки
и 7 дней в неделю, удача приходит к вам сама.*

Арманд Хаммер, американский бизнесмен

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта	Точное и полное выполнение плана всех пунктов плана

Комментарии:

1. Хорошо составленный план — это уже половина успеха. Но, тем не менее, он требует объединенных усилий всей команды, направленных на его выполнение. Прежде всего, постарайтесь не отступать от намеченного плана без особых причин. Возьмите себе за правило, что отступление от того или иного пункта плана — это чрезвычайная ситуация.

Одним словом, старательно добивайтесь выполнения намеченного. Но в жизни бывают различные ситуации, которые трудно предвидеть или учесть заранее, например, у вас по плану намечена встреча с представителем местной администрации для согласования совместных действий во время экологического митинга. В назначенный день вы узнаете, что этот человек заболел. Такое может случиться с каждым из нас. Помните, это "форс-мажор". А в остальном правило остается правилом — намеченное выполняется точно и в срок.

2. Взаимопомощь и взаимовыручка — это очень важные принципы взаимодействия вашей команды. Не стоит во время работы над проектом постоянно ссылаться на то, что "этот пункт плана не мой", "это не моя обязанность" и т.д. Действительно, вашего имени нет в графе "Ответственный", но ведь вы одна команда, поэтому при первой возможности узнайте, не нужна ли кому-то ваша помощь, если нужна, то чем вы можете помочь этому человеку или группе.

3. Частая ошибка, которую делают начинающие менеджеры — все берут на себя — по принципу "Я все лучше сделаю сам". Это не стоит делать по ряду соображений. Во-первых, вы — одна команда, и решать поставленные задачи следует сообща, работая всем коллективом; Во-вторых, менеджер должен обучать и помогать своей команде, а не отгораживаться от нее, считая, что только он имеет необходимый опыт.

4. Когда что-то не получается, умейте просить помощь. Это особенно необходимо в том случае, когда вы лично отвечаете за какой-то участок работы. Значит, если вы не справляетесь с ним и не говорите об этом своим друзьям по команде, то через какое-то время ваш просчет обнаружится. Но может быть уже слишком поздно. Лучше сразу скажите, что вам нужна помощь. Не смущайтесь того, что что-то не получается. Лучше раньше попросить поддержки, чем потом

извиняться, что не успел, не смог, был занят или "болел". Ваши извинения примут, но время уйдет и дело пострадает.

5. Любой план требует корректив, он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому периодически, например, 1 раз в месяц, собирайтесь всей командой и анализируйте ситуацию, которая сложилась к этому времени с выполнением плана. Что уже сделано и с каким качеством? Что предстоит в ближайшее время и что для этого нужно подготовить? Какие разделы плана требуют корректировки, например, по срокам, а может быть требуется перегруппировка сил, усиление какой-либо группы за счет других и т.д. Одним словом, будьте оперативны при выполнении планов.

6. Не откладывайте выполнение намеченного на последний день. Это одна из самых типичных ошибок. У вас есть постоянный соблазн — "еще много времени, я все успею", но потом оказывается, что нужно успеть сдать зачет в школе, дома появились дополнительные обязанности, кто-то из членов группы заболел или уехал на соревнования, а до контрольного срока сутки и ...

Чтобы такого не произошло, не откладывайте все на последний день. Лучше спокойно, размеренно и методично делать понемногу, тогда не будет спешки, суеты и нервозности, а главное — не пострадает качество вашей работы и не пропадет желание в дальнейшем заниматься социальными проектами "Новой цивилизации".

Технология такой равномерной работы описана выше. См. Шаг № 6. Составление рабочего графика.

Таким образом, семнадцатый шаг позволяет вам непосредственно приступить к реализации намеченного плана, осуществлять все свои замыслы, и, решая одну задачу за другой, постепенно двигаться к достижению намеченной цели.

Шаг № 18. Оценка и контроль выполнения плана

Если какое-то дело предоставляется самому себе, то можно с уверенностью сказать, что оно развалится.

Правила "Мерфологии"

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Осуществление количественной и качественной оценки проведенных мероприятий	Объективное представление о ходе реализации проекта

Комментарии:

1. Оценка проведенных мероприятий не должна быть только формальной. Прежде всего, то нужно для вас, чтобы в будущем проводить более серьезные проекты и на более высоком уровне.

2. Очень удобно пользоваться методикой "Лист контроля", которая позволяет отслеживать состояние подготовки каждого планового мероприятия и вовремя вмешиваться в ситуацию, если в этом есть необходимость.

"Лист контроля"

№	Содержание контроля	Дата	Дата	Дата	Дата
1	Что нужно сделать?				
2	К какому сроку?				
3	Кто отвечает за выполнение?				
4	Что нужно для выполнения?				

В каждом пункте этой таблицы записываются дополнительные меры, реализация которых позволит выполнить намеченный план.

Например, в строчке "Что нужно сделать?" при заполнении очередной даты указываются конкретные мероприятия (более частные), которые необходимо сделать именно к этой дате.

В строчке "К какому сроку?" — указываются даже день и час выполнения этих частных дел.

В строчке "Кто отвечает?" — указываются дополнительные люди, которых в случае необходимости требуется подключить к выполнению данного мероприятия к указанному сроку.

В строчке "Что нужно?" — указываются дополнительные ресурсы, если они необходимы.

Эта работа может показаться лишней, но только на первый взгляд. Заполнение такого листа контроля помогает действительно контролировать выполнение плана и вовремя вносить необходимые коррективы

Таким образом, восемнадцатый шаг позволяет вам подвести промежуточные итоги своей деятельности, соотнести их с показателями, которые вы определили в качестве основы системы оценки вашей работы, то есть осуществлять контроль, без которого невозможно выполнить достаточно серьезную работу, тем более, командой.

Шаг № 19. Корректировка хода реализации проекта

Выход из безвыходного положения там же, где вход.

В.Л. Леви, психолог

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Изменение плана по итогам оценки и контроля выполнения плановых мероприятий	Новая (откорректированная) версия плана

Комментарии:

1. Корректировка плана потребуется в том случае, если вы не смогли реализовать какие—либо из намеченных пунктов, например, из-за недостатка необходимого ресурса. Объективных причин, которые могут повлиять на выполнение намеченного плана, может быть достаточно много. Но для того, чтобы их заранее предусмотреть, необходимо более тщательная работа над составлением плана реализации проекта. Тем не менее, могут возникнуть обстоятельства, которые требуют внести определенные коррективы в составленный план. К этому нужно относиться с пониманием. И изменять план, не отказываясь на конечной намеченной цели проекта.

2. Изменения в план работы команды может вносить единолично сам менеджер, принимая ответственность на себя, но целесообразно посоветоваться и с остальными членами команды, чтобы не утратился интерес к той деятельности, которая предусматривается проектом.

3. Главное требование — корректировка не должна принципиально изменить ранее составленный план, особенно если обстоятельства не столь существенны. Но, с другой стороны, не следует во что бы то ни стало добиваться

выполнения намеченного до последней детали, если изменились условия или социальные обстоятельства.

Таким образом, девятнадцатый шаг позволяет вам внести необходимые коррективы в реализацию плана работы над социальным проектом.

Раздел III. Итоги работы над проектом

Управлять, не властвуя, а помогая и информируя.

А. Сергеев, афорист

В этом разделе вы найдете советы, как проанализировать результаты работы вашей команды, а также как проинформировать общественность о том, что вы сделали, решая социальную проблему местного сообщества.

Шаг № 20. Анализ результатов работы над проектом

Человек не река, чтобы не оглядываться назад.

Сервантес, писатель

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Проанализировать выполнение поставленных задач	Аналитические материалы
2.	Соотнести результаты с поставленной целью	Отчет о работе над проектом

Комментарии:

1. Любая завершенная работа нуждается в анализе ее процесса и результатов. Это нужно, в первую очередь, для того чтобы увидеть реальный результат, по возможности объективно оценив достигнутое.

2. Основой такого анализа является система оценки, которая утверждена ранее. Опираясь на систему критериев и показателей, следует спокойно, всесторонне и обстоятельно обсудить то, что реально получилось, сравнивая с тем, что было запланировано командой на этапе подготовки проекта.

3. Сначала анализируется выполнение отдельных задач, качество крупных мероприятий, которые были запланированы командой. При этом обращается внимание на степень реализации плановых мероприятий, отдельно обсуждаются те обстоятельства, которые отрицательно повлияли на результаты проекта. Разумеется, не следует забывать и о том, что способствовало реализации плана с тем, чтобы в будущем использовать и эти обстоятельства.

4. Обязательным этапом является анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов. При самом благоприятном исходе — это соотношение 100%, то есть план работы над социальным проектом выполнен по всем позициям, полученный результат полностью соответствует поставленной цели. Но это бывает не всегда. Если у вас получилось не все, не стоит делать "организационных" выводов, то есть полностью отказываться от дальнейшей практики реализации социальных проектов.

5. В ходе анализа следует отметить вклад каждого члена команды в общий результат работы. Разумеется, нужно подчеркнуть усилия каждого человека, даже если он не смог в полную силу в течение всего времени работать вместе с командой.

6. Основным аналитическим документом является отчет команды о работе

над социальной проблемой. Работе над отчетом следует уделить достаточно много внимания. Не следует рассматривать эту работу как потерянное время. Это очень хорошая школа менеджера, который из отчета может получить много полезной информации и сделать важные выводы для работы над следующим проектом.

Таким образом, двадцатый шаг позволяет вам внести необходимые коррективы в реализацию плана работы над социальным проектом.

Шаг № 21. Информирование общественности о результатах работы

Только признание порождает ощущение успеха.

Ж. Лабрюйер

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Сообщение с помощью СМИ общественности и государственных органов об итогах социального проекта	Представление жителей местного сообщества о деятельности Скаутской Организации, отряда, патруля

Комментарии:

1. Средства массовой информации (газеты, радио, телевидение) могут помочь вам в реализации намеченного социального проекта.

Во-первых, через СМИ можно оповестить всех граждан о предстоящем проекте или пригласить их в указанное время и указанное место для откровенного разговора о проблемах вашего региона.

Во-вторых, СМИ могут помочь в том случае, если местная администрация никак не реагирует на ваши предложения или требования.

В-третьих, через СМИ можно оповестить всех жителей о том, что ваш проект успешно реализуется,

В-четвертых, газета или местное телевидение могут стать настоящей "школой" или "университетом", с трибуны которых вы сможете разъяснять различные социальные проблемы.

2. Для этого, прежде всего, можно и нужно использовать средства массовой информации. Подготовьте несколько различных материалов для местных газет. Целесообразно, чтобы это были материалы разного плана — репортаж, интервью, деловой отчет, письмо жителя города, заметки наблюдателя и проч. Конечно, это могут быть разные авторы, как участники социального проекта, так и жители города.

3. Можно созвать и пресс-конференцию, в ходе которой вы сможете ответить на вопросы журналистов о том, как шла работа над проектом, с какими проблемами вам пришлось столкнуться, что получилось и главное — рассказать о своих новых планах.

4. Можно воспользоваться предстоящим праздником, который проводит ваша Организация или Молодежный Клуб, и во время его проведения рассказать о своих достижениях (разумеется, если они есть, или о трудностях, с которыми вам приходится сталкиваться в работе над проектом).

5. Не забудьте про листовки, с их помощью также можно также рассказать о том, что вы уже сделали, поблагодарить активных участников вашего проекта и всех граждан, которые так или иначе откликнулись на ваши призывы.

6. Заведите папку. Вырезайте из центральных и местных газет и журналов

публикуемые в них материалы о вашей деятельности над решением выбранной социальной проблемы.

7. Делайте видеозаписи своих встреч, в ходе которых обсуждаются те или иные аспекты вашей социальной проблемы.

8. Фиксируйте мнение крупных специалистов, которые высказывают свою точку зрения, приводят аргументы в ее защиту. Не забывайте при этом указывать фамилию, имя и отчество специалиста, место его работы, дату, когда он высказал эту точку зрения и источник, т.е. название газеты, ее номер, название теле- или радиопередачи и время выхода в эфир.

9. Проконсультируйтесь у местных специалистов по данной проблеме. Узнайте, что они думают о вашей работе над ней. Это поможет представить результаты вашей работы более объемно.

Таким образом, двадцать первый шаг позволяет вам проинформировать общественность об основных результатах вашей работы. А, следовательно, убедить граждан в том, что ваша организация в силах решать имеющиеся социальные проблемы.

Мы надеемся, что ваш первый успех должен вдохновить вас на более серьезные дела. Тогда смотрите Шаг № 1 — "Изучение общественного мнения". Именно с него начинался ваш проект. Новый начинается также, сначала нужно понять, что особенно волнует граждан местного сообщества, а затем ...

Впрочем, вы уже все это знаете.

Заключение

В заключении предлагаю подумать над словами известного американского менеджера Сэма Дипа: "Неважно, чем вы занимаетесь и для кого вы это делаете, но вы должны уметь общаться людьми, планировать свои дела, решать возникающие проблемы, интервьюировать людей, управлять своим временем, работать с различными группами, разрешать имеющиеся разногласия, выполнять свою работу качественно, уметь управлять собой и управлять другими".

Думаю, что вы сами поняли, практика реализации социальных проектов — это **настоящая жизненная школа**, уроки которой помогут вам, как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного поселка или города, вы тем самым становитесь Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля.

Если вам эта перспектива кажется интересной, желаем успехов!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (модуль) естественнонаучной направленности "Юный Исследователь"

Автор - составитель Якушов Василий Дмитриевич, педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ПО ЦРТДЮ

Пояснительная записка

Образовательная направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный исследователь» - **естественнонаучная**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:
Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) «Об охране окружающей среды»;

Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы для учащегося заключается в формировании у него качеств, необходимых для личностного и профессионального самоопределения: наличие активной и самостоятельной позиции в различных видах деятельности, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Знания, полученные учащимися в ходе освоения программы, позволят понять сущность экологических явлений, сделать практические выводы при решении конкретных учебных задач. Полученный опыт обязательно пригодится при изучении школьного курса биологии, при сдаче ЕГЭ, в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа знакомит учащихся с исследовательской деятельностью в целом и с каждым из её этапов в частности, включая планирование темы, целей и задач исследования, проведение экспериментальной или наблюдательной части работы, выполнение статистического анализа полученных данных, оформление результатов и защиту работы. Главным образом, программа опирается на экологические исследования, однако такие разделы, как «Введение в статистический анализ данных», «Презентация результатов исследований. Инфографика» и

«Защита работ» актуальны и для любых других отраслей исследовательской деятельности, в том числе не только естественнонаучной направленности.

Новизна программы заключается в следующем:

в акцентировании внимания учащихся на исследовательской деятельности, детализации каждого этапа исследований;

в форме подачи учебного материала, который предъявляется как при непосредственном контакте ее участников, так и опосредованно, то есть может быть реализован при заочной форме обучения с применением электронного обучения;

в её комплексном характере: учащиеся получают знания из смежных естественнонаучных дисциплин, таких как зоология, экология, ботаника, математика. Полученные комплексные знания применяются при решении общей исследовательской задачи.

Педагогическая целесообразность настоящей программы содержится в том, что ведущей деятельностью является исследовательская деятельность. Реализация данной программы предусматривает применение педагогических технологий с опорой на концепцию общего экологического образования в интересах устойчивого развития, разработанную коллективом сотрудников ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках темы госзадания № 27.4448.2017/НМ.

Целесообразность программы также заключается в том, что её реализация будет способствовать:

повышению мотивации учащихся 13-17 лет, интересующихся естественными науками, к исследованиям, к включению их в новую, интересную и перспективную для подростков образовательную деятельность;

индивидуализации и дифференциации обучения;

развитию творческих способностей в области естественнонаучных исследований;

приобретению знаний и умений в естественнонаучной области для личностного развития учащихся;

повышению информационно-коммуникативной компетенции учащихся: способности осуществлять различные операции с информацией; строить общение, работать в коллективе; проявлять ответственность, самостоятельность при решении различных научно-исследовательских задач.

Цель программы – повышение уровня экологической культуры и информационных компетенций учащихся в области зоологии и экологии через вовлечение их в исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- освоение основных понятий и распространенных методов, используемых в научно-исследовательской деятельности ученого естественнонаучного профиля;
- формирование практических умений: работа с мини-лабораторией, определение живых организмов с помощью пособий и специализированных определителей в условиях лаборатории региональной Экостанции и на природе, приобретение опыта по созданию научных и демонстрационных коллекций;

- формирование у учащихся умений анализировать информацию из смежных дисциплин и сопоставлять её с полученными в ходе исследования результатами.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, проектная деятельность, тренинги, деловые игры, решение задач, дискуссии.

Адресаты программы: в группы зачисляются обучающиеся, проявляющие интерес к исследовательской деятельности.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часов.

Количество обучающихся: 12 человек.

Форма обучения: очная; заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая с возможностью деления на подгруппы.

Особенности организации образовательного процесса.

В ходе освоения содержания программы внимание учащихся акцентируется на каждом этапе исследовательской деятельности. Образовательный процесс построен таким образом, что учащиеся, выбрав интересующую их тему, шаг за шагом решают конкретную научную задачу, причем полученные ими навыки и умения могут пригодиться при дальнейшей образовательной и исследовательской деятельности даже при выборе другой направленности.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны **знать:**

- основные понятия и термины в области экологии и экологического мониторинга: виды мониторинга, уровни мониторинга, основные принципы организации мониторинга, процедуры мониторинга, химические и физические методы анализа;
- приемы работы с информацией экологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.);
- принципы и методы осуществления экологического мониторинга;
- методы самостоятельной постановки экологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

уметь:

- применять знания в области экологического мониторинга для решения практических задач;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в процессе обработки первичного материала;
- владеть навыками подготовки работы к презентации и навыками её

защиты.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- планировать исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- уметь:
- организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка);
- открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в решении поставленных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Основы исследовательской деятельности.	3	1	2	Кейс.
3.	Labdisc – современная цифровая лаборатория.	8	1	7	Практическая работа.
4.	Практическая работа по выбранной тематике (экологической проблеме), обсуждение возможных подходов по изучению данной темы	6	1	5	Дневник наблюдения
5.	Экологический мониторинг. Сбор проб, проведение опытов и экспериментов	8	2	6	Тематическая. беседа
6.	Организация экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга	10	2	8	Опрос
7.	Практическая работа в лаборатории. Оформление результатов наблюдений	12	2	10	Дневник наблюдения
8.	Введение в статистический анализ данных.	8	2	6	Контрольная работа.
9.	Презентация результатов исследований. Инфографика.	8	2	6	Практическая работа.
10.	Защита исследовательских работ.	7	1	6	Защита

					работ.
11.	Заключительное занятие.	1	1	-	
ВСЕГО:		72	16	56	

1. Вводное занятие.

Теория. Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий. Установка необходимых для работы программ: Zoom, Microsoft Office, GlobiLab.

2. Основы исследовательской деятельности.

Теория. Тема, цель, задачи исследований. Выбор темы исследований. Этапы исследований. Современные методы экологических исследований. Биоиндикация. Экомониторинг. Объекты наблюдений и экспериментов. Базы научных статей как место поиска верифицированной информации. Работа научного коллектива при работе над исследованием.

Практика. Работа с открытыми базами elibrary, Гугл-академия. Тренинги «Как выбрать тему для исследовательской работы?», «Определение целей, задач и методик исследования».

Контроль. Тестирование по терминологии. Кейс: поиск литературных источников по темам «Биоиндикация», «Экомониторинг», «Состояние окружающей среды в Пензенской области».

3. ЛабДиск – современная цифровая лаборатория.

Теория. Техника безопасности при работе с ЛабДиск. Установка необходимого ПО, сопряжение лаборатории с компьютером с помощью USB и Bluetooth-подключения.

Практика. Подключение датчиков и проведение измерений с помощью цифровой лаборатории. Выполнение практической работы: «Измерения давления воздуха в активной фотосинтетической системе».

Контроль. Самостоятельное выполнение работы «Измерение количества кислорода в активной фотосинтетической системе».

4. Практическая работа по выбранной тематике (экологической проблеме), обсуждение возможных подходов по изучению данной темы.

Теория. Выбор темы исследования.

Практика. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Составления перспективного плана работы.

Контроль. Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с информационными источниками. Каталог. Библиографическая карточка. Аннотация. Написание аннотаций. Оформление текста. Ссылки.

5. Экологический мониторинг. Сбор проб, проведение опытов и экспериментов.

Теория. Понятие «экологический мониторинг». Цели и задачи, объекты мониторинга. Виды мониторинга. Уровни мониторинга.

Практика. Экскурсия: «Выбор объекта мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории». Работа по сбору первичного материала для исследования. Работа на различных участках. Разработка экспериментальной части исследования. Проведение экспериментального исследования. Формулировка промежуточных выводов.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Выполнение работы «Оценка

загрязнения атмосферного воздуха со стороны передвижных и стационарных источников выбросов».

6. Организация экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга

Теория. Основные принципы организации мониторинга. Процедуры мониторинга. Стационарные, передвижные и маршрутные посты. Информационные системы экологического мониторинга.

Практика. Дистанционные методы контроля окружающей среды: аэрокосмические и геофизические. Контактные методы контроля окружающей среды. Химические методы анализа (гравиметрические, титриметрические). Биоиндикация. Организмы-биоиндикаторы, ограничения методов биоиндикации. Разнообразие методов биоиндикации. Биотестирование. Объекты биотестирования. Виды биотестов: острые, краткосрочные, хронические. Сравнительный анализ компонентов биоразнообразия. Связь биоразнообразия и численности различных животных организмов с абиотическими факторами среды. Экскурсия на гидрометеорологическую станцию на тему «Контактные методы контроля окружающей среды». Сравнение биоразнообразия и численности птиц в различных антропогенных ландшафтах населённого пункта.

Контроль. Опрос «Поиск закономерностей в метеорологических данных: давление, температура, влажность».

7. Практическая работа на местности. Оформление результатов наблюдений.

Теория. Подбор методов реализации проекта. Планирование серии опытов. Составление подробного плана опытов и экспериментов. Сбор проб на различных участках. Оформление результатов исследовательского проекта. Обсуждение полученных результатов. Поиск возможного решения выявленной экологической проблемы.

Практика. Поиск закономерностей в метеорологических данных: давление, температура, влажность. Организация наблюдения за древостоем в районе исследования. Маршрутные полевые исследования на различных территориях.

Контроль. Дневник наблюдения «Методы учёта насекомых». Практикум: «Методы учёта макрозообентоса». Типичные ошибки при заполнении дневника наблюдений. Знакомство с методикой заполнения полевых записей на учётах. Общепринятые сокращения.

8. Введение в статистический анализ данных.

Теория. Что такое статистика? Описательная статистика. Меры центральной тенденции: среднее значение, медиана, мода. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение.

Практика. Работа в MS Office Excel: подготовка массива данных. Расчет основных показателей описательной статистики: среднего значения, медианы, моды, дисперсии, стандартного отклонения.

Контроль. Выполнение контрольных расчетов в MS Office Excel.

9. Презентация результатов исследований. Инфографика.

Теория. Структура презентации. Шрифты для презентации. Цветовая гамма. Оформление графиков, текста, иллюстраций. Режим образца слайдов.

Практика. Создание презентации и инфографики для доклада. Работа в MS Office PowerPoint.

Контроль. Самостоятельное создание презентации.

10. Защита исследовательских работ.

Теория. Регламент выступления. Цель, план и структура выступления. «Правила хорошего тона» при составлении доклада.

Практика. Написание текста доклада. Репетиция защиты исследовательской работы. Ответы на вопросы. Возможные проблемы при выступлении, их решение.

Контроль. Защита исследовательских мини-работ.

11. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов. Краткий обзор программы очно-заочной школы «Команда юных исследователей».

Комплекс организационно-педагогических условий для реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации теоретической части образовательной программы необходимы учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской. В кабинете имеется естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам. Для демонстрации учебного материала имеется 1 ноутбук (с подключением к сети Интернет), 1 проектор и 4 аудио колонки.

Для организации проектно-исследовательской деятельности имеется следующее оборудование: ноутбуки для поиска информации, обработки данных, подготовки к защите работ и т.д. (2-3 штуки), учебная лабораторная посуда (чашки Петри, ступка и пестик, колбы, пробирки и колбодержатель, предметные и покровные стекла и т.д.), учебное лабораторное оборудование (мобильная естественнонаучная лаборатория «ЛабДиск», 2 цифровых видеокамеры, Эквизор, 2 фотоаппарата, микроскопы, семенной материал для проведения биотестовых исследований).

Для организации интенсивных курсов полевых практик, а также для полевых выходов имеется следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки 5 штук, походное оборудование), 1 навигатор туристический, 2 учётные рамки, емкости для сбора материалов.

Кадровое обеспечение.

Реализация основного объёма программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия образовательный процесс по разделам программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю раздела, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в форме защиты индивидуального проекта.

Способы определения результативности.

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- опрос;
- обсуждение;
- тематическая беседа;
- устный отчёт;
- ведение дневника наблюдения;
- публичная защита индивидуальных и подгрупповых проектов или исследовательских работ.

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организуется в форме собеседования с обучающимися и родителями.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимися учебного материала, отслеживания активности обучающихся, организуется в форме саморефлексии и взаимопроверки обучающихся, наблюдений, тематических бесед, устных отчётов, ведения дневников наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы, организуется в форме публичной защиты индивидуальных и подгрупповых проектов или исследовательских работ.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия, в том числе полевые практики. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, экологические практикумы, интенсивные курсы полевых практик, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность, коллективное творческое дело (включая организацию фотовыставки), экскурсии.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие *методы и приемы обучения*:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы.

При проведении практических работ следует уделять большое внимание воспитанию у обучающихся:

- бережного отношения к природным объектам, особенно при их изъятии из среды обитания для создания коллекций;
- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;
- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования).

В ходе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика;
- технология «дебаты», которая направлена на развитие определенных навыков эффективной коммуникации, стимулирует творческую, поисковую деятельность в процессе прений обучающихся;
- технология «критического мышления», которая направлена на развитие мыслительных навыков: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Список литературы для педагога:

1. Баженова А.К. «Экостанция как новый образовательный формат реализации экологического образования» // Юннатский вестник № 2(74). – 2020г. [Электронный ресурс] URL: <https://юннатский-вестник.рф> / Режим доступа: свободный.
2. Белобров В.П., Замотаев И.В., Овечкин С.В. География почв с основами почвоведения / Под редакцией В.П. Белоброва. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 352с.
3. Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие / А. Г. Воржецов, Л. И. Гаина, Ю. Г. Мягков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Казанский гос. технологический ун-т». – Казань: КГТУ, 2007. – 118с.
4. Габибов М.А. Полевая практика по почвоведению и агрохимии: учебное пособие / М. А. Габибов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А.

Есенина, 2017. – 95 с.

5. Ганжара Н.Ф. Практикум по почвоведению: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – М.: Агроконсал. – Добавлено 20 мая 2016 г. – URL: https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/uchebnik40.pdf – Режим доступа: свободный.

6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.

7. Зверев В.П. Подземная гидросфера. Проблемы фундаментальной гидрогеологии / В.П. Зверев – СПб.: Научный мир, 2011. – 260 с.

8. Инженерные и исследовательские задачи. Учебно-методическое пособие для наставников [Электронный ресурс] URL: http://iro23.ru/sites/default/files/workbook-apr-2017_5_tipov_zadach-1.pdf. – Режим доступа: свободный.

9. История и методология биологии: учебное пособие / сост. Н.М. Ловцова, Б.Б. Намзалов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2014. – 122 с.

10. Кошевар Д.В. Земля / Д.В. Кошевар. – СПб.: АСТ, 2015. – 192 с. Левицкая Н.Г. Основы агрометеорологии: Учебное пособие / Н.Г. Левицкая. – Саратов: Саратовский источник, 2012. – 150 с.

11. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350500 – Соц. работа / В.А. Луков; Моск. гуманитар. ун-т. – 6-е изд., испр. – М.: Мос. гос. ун-т: Флинта, 2006 (Великие Луки: Великолукская городская типография). – 239 с.

12. Мукминов М.Н., Шуралев Э.А. Методы биоиндикации: учебно-методическое пособие / М.Н. Мукминов, Э.А. Шуралев. – Казань: Казанский университет, 2011. – 48с.

13. Назаренко О.Б. Экология: учебное пособие / О.Б. Назаренко. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. – 100 с.

14. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е.А. Нинбург. – М.: 2006. – 28 с.

15. Проблемы организации системы фитомониторинга городской среды в условиях лесостепи: учебное пособие / Л.М. Кавеленова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. ун-т», Биологический фак., Каф. экологии, ботаники и охраны природы. – Самара: Универс-груп, 2006. – 222 с.

16. Сиделев С.И. Математические методы в биологии и экологии: введение в элементарную биометрию: учебное пособие / С.И. Сиделев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 140 с.

17. Скворцов В.В. Методы биоиндикации с использованием донных беспозвоночных животных: методическое руководство к учебной практике по дисциплине «Экология» / В.В. Скворцов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 30 с.

18. Скворцов П.М. Методы фенологических наблюдений: исторический генезис и современное состояние / П. М. Скворцов; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. обл. ун-т. – М.: Дашков и К°, 2008. – 174 с.

19. Скупченко В.Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие для студентов лесных вузов / В.Б. Скупченко, Л.О. Соколова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. профессионального образования «Санкт-Петербургская гос. Лесотехническая акад. им. С.М. Кирова», каф. общей экологии, анатомии и физиологии растений. – СПб: СПбГЛТА, 2009. – 70 с.

20. Тихонова И.О., Тарасов В.В., Кручинина Н.Е. Мониторинг атмосферного воздуха. Учебное пособие / И.О. Тихонова, В.В. Тарасов, Н.Е. Кручинина. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.

21. Чеснокова С.М. Экологический мониторинг: учебное пособие / С.М. Чеснокова, О.В. Савельев; под ред. д.б.н., проф. Т.А. Трифионовой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Аркаим, 2016. – 84 с.

22. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 376 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. – М.: Агропромиздат, 1975. – 232 с.

2. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР. – Л.: Колос, 1964. – 880 с.

3. Хомякова И.М. Лесные травы. Определитель по вегетативным признакам. – Воронеж: ВГУ. 1974. – 176 с.

4. Камышев Н.С., Хмелев К.Ф. Растительный покров Воронежской области и его охрана. – Воронеж: ВГУ, 1976. – 184 с.

5. Хржановский В.Г. и др. Ботаника. – М.: Высшая школа, 1975. – 372 с.

6. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. – М.: Высшая школа, 1992. – 446 с.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа (модуль) художественной направленности «Истоки мастерства»

Автор-составитель: Новокрещенова Елена Алексеевна, старший методист ГБУ ДО ПО ЦРТДЮ

1. Пояснительная записка

«К чему душа лежит, к тому и руки приложатся»

русская народная пословица

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Истоки мастерства» имеет художественную направленность, по степени авторства является модифицированной, по форме организации образовательного процесса – очной, по уровню освоения – ознакомительной. Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный Закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Стратегия развития воспитания граждан РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Локальные акты и Устав организации.

Актуальность общеобразовательной программы заключается в отражении государственного заказа на сохранение традиционных народных ремесел и в прикладном характере основного учебного материала. Для родителей программа актуальна, потому что востребована в социуме и дает возможность приобщить детей к созидательному труду, оказывает влияние на процесс социализации детей.

Для детей программа актуальна тем, что она предлагает им вид деятельности, в которой можно увидеть результат «здесь и сейчас».

Новизна общеобразовательной программы в том, что в ней размещен краеведческий материал о традиционных пензенских ремеслах и промыслах.

Особенностью общеобразовательной программы является то, что педагоги, начинающие свою деятельность в художественной направленности, смогут использовать ее как основу для разработки своей программы, или же внести в нее свои наработки. Педагог, использующий данную программу, сможет

пополнить ее содержательную часть образовательным блоком на материале, который заинтересовал учащихся.

Педагогическая целесообразность программы: В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека, способного к творческому саморазвитию, самореализации. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется, чтобы он вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, умеющим ориентироваться в быстро изменяющейся жизни, патриотом своего края.

Приобретая практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, изготовлении предмета материальной культуры своими силами с раннего возраста. Участвуя в выставках, конкурсах разного уровня, получая интересующий его материал, добытый своими силами, дети чувствуют свою значимость среди сверстников.

Цель программы: мотивация учащихся к освоению декоративно-прикладных видов творчества.

Задачи программы:

- развить устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством и мотивацию к самосовершенствованию в данной области;
- познакомить с историей и инструментарием каждого вида ремесла, бытующими на территории Пензенской области;
- познакомить с формами продвижения своего бренда и монетизации ремесла;
- дать основы исследовательской деятельности;
- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
- развивать коммуникативные компетенции, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- формировать эстетический вкус;
- научить способам сбора информации по интересующей тематике.

Адресат программы

Занятия в каждой возрастной группе строятся с учетом возрастных особенностей 10 -12 лет.

Дети данной возрастной группы (10-12 лет) отличаются нетерпением, желанием научиться всему. При этом они неплохо усваивают теорию, но на практику не хватает терпения. Поэтому педагогу нужно, не перегружая заданиями, беседовать с учащимися и демонстрировать то, что получится, если постепенно и правильно осваивать материал. На занятиях с такими детьми используются элементы игры, специализированная информация подается в доступной форме.

Это период интенсивного физического развития. Формируются способности к целенаправленному систематическому труду. Внимание неустойчиво (преобладает произвольное внимание). Память и мышление носят образный

характер. Возрастная особенность – подражание старшим. Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более устойчивыми. Характерные положительные черты – доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам.

Сосредоточенность, концентрация внимания у детей младшего школьного возраста может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. Однако устойчивость внимания недостаточно развита, могут часто отвлекаться.

Для младшего школьника характерна рассеянность. Она связана с общей неустойчивостью внимания. Мышление у детей младшего школьного возраста развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - говорил К. Д. Ушинский.

У детей данной возрастной группы более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее - словесно-логическая. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений, что вызывает сильные чувства, запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей быстро развивается и смысловая (словесно-логическая) память. Ребенок начинает усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения.

Комплектование групп:

Группы комплектуются по возрастным категориям с разницей в 1-2 года. Наполняемость группы до 15 человек.

Форма обучения – очная, очно – заочная с применением электронного обучения. Основные занятия проводятся в группе.

Организация образовательного процесса:

Объем программы составляет 72 часа.

Обучение строится по следующим разделам:

1. История промыслов и ремесел в Пензенской области.
2. Основы исследовательской деятельности.
3. Популярные ремесла:
 - пензенская керамика;
 - лозоплетение;
 - ковроткачество;
 - пуховязание;
 - валяние из шерсти;
4. Технологичные ремесла:
 - резьба по дереву;
 - кузнечный промысел;
 - стекольный промысел.
5. Продвижение и монетизация продукции.

Педагогические принципы программы:

- *принцип систематичности и последовательности* (формирование знаний, умений и навыков в системе, в которой каждая составляющая учебного

материала логически связывается с другой, готовит к усвоению нового);

- *принцип деятельностного подхода* (создание условий для участия учащегося в создании творческого продукта, при которых он учится ставить цель, формулировать задачи, достигать результата);

- *принцип включения учащихся в исследовательскую деятельность* (на первых порах надо учить всему: как выявлять проблемы, как определить тему исследования, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как провести эксперимент и т.п., а исследовать ученик будет только то, что ему действительно интересно. Его природный дар исследователя нуждается в неустанной педагогической заботе);

- *принцип конвергентности* (включение в программу самостоятельных, но взаимосвязанных модулей);

- *принцип когнитивности* (развития способности к умственному восприятию и переработке внешней информации).

Предполагаемые результаты:

В ходе прохождения обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- о том, что такое промыслы и ремесла;
- о традиционных (популярных и технологических) ремеслах и промыслах Пензенской области в прошлом и в настоящее время;
- о постоянной востребованности изделий декоративно-прикладного творчества в обществе;
- об алгоритме подготовки исследовательской работы (проекта);
- о простейших видах коммуникаций;
- о пензенских мастерах, представляющих ремесла и промыслы;
- о материалах и инструментах, применяемых для создания изделий декоративно-прикладного творчества.
- о возможности изучать заинтересовавшее ремесло в онлайн-режиме;
- о возможности монетизации своего хобби;
- о способах продвижения своей продукции;

учащиеся научатся:

- правилам организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами;
- способам сбора интересующей информации.
- вести дневник наблюдений (исследований);
- представлять свою работу публично.
- основам работы с глиной;
- основам простейшего лозоплетения, обработки газетной лозы для создания изделий декоративно-прикладного творчества;
- основам ручного ковроткачества;
- классическим способам вязания на спицах;
- основам мокрого валяния;
- простейшим приемам обработки дерева;
- принципам и способам создания презентаций и виртуальных выставок.
- отличать изученные предметы декоративно-прикладного творчества по

видам.

- разрабатывать простейший бренд своего изделия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1.	История ремесел и промыслов в Пензенской области	7	4	3	Викторина, заполнение карты дислокации ремесел
2.	Основы исследовательской деятельности.	5	2	3	Дискуссия
3.	Популярные ремесла	44	9	35	Мини-выставка, Конкурс на лучшую рекламу изделия.
4.	Технологичные ремесла	9	3	6	Презентация изделий, Демонстрация виртуального музея
5.	Продвижение и монетизация продукции (создание логотипов)	5	1	4	Презентация, защита логотипов
6.	Итоговое занятие. Квест «Золотой ключик»	2	1	1	Рефлексия участия каждого учащегося в квесте
	Итого	72	20	52	

Содержание программы

1. раздел: История ремесел и промыслов в Пензенской области

Тема №1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом на учебный год. Организация рабочего места, правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Практика: Формирование групп.

Контроль: Контроль посещаемости.

Тема №2. Понятие ремесел и промыслов.

Теория: Различие между ремеслом и промыслом. Какие бывают ремесла. Какие ремесла существуют в наши дни.

Практика: Рисунок на тему «Я бы мастером пошёл...».

Контроль: Викторина.

Тема №3. История ремесел и промыслов в Пензенской области (своего региона).

Теория: Знакомство с презентацией по теме. Изучение дислокации ремесел и промыслов в Пензенской области (своем регионе): гончарное ремесло (с. Абашево Спасского района, с.Соколка Сердобского района, с. Полеологово Бессоновского района), лозоплетение (с. Засечное Пензенского района, п.г.т. Шемышейка), ковроткачество (с. Соломинка Башмаковского района), пуховязание (с. Оленевка Пензенского района), валяние (с. Чемодановка Бессоновского района), кузнечный промысел (г. Кузнецк), резьба по дереву (с. Неверкино, п.г.т. Шемышейка), стекольный промысел (г. Никольск).

Практика: Сбор информации о мастерах в своей семье, своем регионе.

Контроль: Заполнение карты дислокации ремесел.

2. раздел: Основы исследовательской деятельности

Тема № 4. «Основы исследовательской деятельности»

Теория: Основы исследовательской деятельности: выбор темы исследования. Разработка гипотезы. Поиск вариантов отражения темы. Сбор материала. Обобщение полученных данных. Защита (сообщение, макет, презентация). Виды коммуникаций: индивидуальная (личное общение двух людей; переписка в мессенджере или по электронной почте); коллективная (выступление на конференции, стрим на YouTube), внутриличностная (выписывание мыслей на бумагу, ведение дневника), межличностная (общение с педагогом, выступление на конференции). Формы и методы коммуникаций: работа в малых группах: в парах, тройках, дискуссия, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, слайдов, метод проектов, виртуальная экскурсия, использование кейс-технологий, круглый стол, мозговой штурм, интерактивная экскурсия, деловые игры.

Практика: Подготовка выступления по избранной теме.

Контроль: Дискуссия.

3. раздел: Популярные ремесла

Тема № 5 «Пензенская керамика».

Теория: Способы добычи глины. Альтернатива глине. Технология создания абашевской игрушки. Назначение и сакральный смысл изображаемых животных. Зоткин Тимофей Никитич. Технология создания сокольской керамики. Бытовое предназначение. Ерохина Вера Петровна. Технология создания полеологовской керамики. Отличие от абашевской игрушки в орнаментальности. Кучер Василий Анатольевич.

Практика: Добыча (приобретение глины для лепки). Лепка абашевской свистульки-козла без обжига. Изготовление кувшинчика с имитацией животного. Лепка и украшение полеологовской свистульки.

Контроль: Выставка изделий.

Тема № 6 «Лозоплетение (газетная лоза)».

Теория: Знакомство с материалами, имитирующими ивовую лозу. Экологическая значимость газетной лозы для природосбережения. Правила поведения, техника безопасности при работе с инструментами, организация рабочего пространства. Приемы скручивания газетной лозы. Виды, способы окраски газетной лозы. Мастера лозоплетения, отличие технологий: Ткачев Сергей Петрович (п.г.т. Шемышейка) – плетение из цельного ивового прута. Савчиков Алексей Александрович (с. Засечное Пензенского района) - плетение из «расколотого» (плоского) прута.

Практика: Заготовка газетной лозы. Плетение круглого дна.

Контроль: Презентация изделий.

Тема № 7 «Ковроткачество».

Теория: Производство паласных (безворсовых) ковров в с. Соломинка Башмаковского района. Особенности рисунка соломинских ковров - изображение крупных цветов в середине ковра. Основные сведения о ручном ковроткачестве, материалы, инструменты, приспособления, применяемые для изготовления изделий в технике «ковроткачество», основные приемы ковроткачества, правила

безопасности труда, требования к организации рабочего места.

Практика: Изготовление сувенира.

Контроль: Конкурс на лучшую рекламу изделия.

Тема № 8 «Пуховязание».

Теория: Пуховязальный промысел в селах Пензенского района. Приемы вязания из тонкой пряжи на спицах, правила безопасности труда, требования к организации рабочего места. Классические способы вязания лицевой и изнаночной петель.

Практика: Освоение классических способов вязания на спицах. Поиск иных способов вязания на интернет-ресурсах.

Контроль: Конкурс на знание основных приемов вязания.

Тема № 9 «Валяние из шерсти».

Теория: Виды валяния. Валяние валенок - традиционный семейный промысел жителей с. Чемодановка Бессоновского района. Мокрое валяние – ручной способ изготовления войлока, при котором шерсть взаимодействует с водой и мылом под воздействием горячей воды. Востребованность валяных предметов украшения и сувениров в современном обществе.

Практика: Валяние мыльного сувенира.

Контроль: итоговая игра «Коноп» по теме занятия.

4. раздел: Технологичные ремесла

Тема № 10 «Резьба по дереву».

Теория: Деревянная скульптура, предметы утвари, панно. Качурин Роман Федорович (с. Ночка Никольского района), Ткачев Сергей Петрович (п.г.т. Шемышейка). Пропильная резьба, имитация «каменной» техники из капа, Баюков Юрий Борисович (с. Неверкино). Техника безопасности при работе с инструментами, организация рабочего пространства.

Практика: Знакомство с инструментами и простейшими приёмами резьбы по дереву.

Контроль: Викторина.

Тема № 11 Кузнечный промысел.

Теория: Востребованность кузнечного промысла в быту наших дедов и прадедов. Особенности кузнечного промысла. Художественнаяковка металла. Отражение кузнечного промысла в топонимике региона.

Практика: Поиск материалов для презентации изделий художественнойковки в интернет-ресурсах.

Контроль: Показ сделанных презентаций.

Тема № 12 «Стекольный промысел».

Теория: История возникновения и развития стекольного промысла в регионе. Бахметьевский стекольный завод. Легенды бахметьевского завода (стакан с мухой, парные красные кубки, стакан в стакане). Стилистические и технологические особенности бахметьевского стекла. Известные мастера –стеклодувы.

Практика: Поиск материалов для виртуального музея.

Контроль: Демонстрация виртуального музея.

5. раздел: Простейшие приемы продвижения и монетизации продукции

Тема № 13. «Продвижение продукции»

Теория: Популярность национального колорита. Аутентичный антураж. Деятельность по возрождению народных промыслов своих предков. Сувениры и декоративные изделия, переплетённые с историей родного края, их реализация.

Способы продвижения своей продукции.

Практика: Изучение интернет-ресурсов по реализации изделий декоративно-прикладного творчества.

Контроль: Презентация созданной таблицы интернет-ресурсов.

Тема № 14 «Создание логотипов для избранного ремесла».

Теория: Роль логотипа в создании брендированной продукции. Бренд производителя продукта. Узнаваемость бренда.

Практика: Создание логотипа для избранного ремесла.

Контроль: Мини-выставка созданных логотипов и их защита.

6. Итоговое занятие. Квест «Золотой ключик»

Тема № 15. «Введение в квест».

Теория: Рассказ о цели и задачах квеста.

Практика: Знакомство с заданиями квеста.

Контроль: Участие в Квесте «Золотой ключик»:

Станция «Буратино».

Задание 1. Прочитать записку и разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: абашевская игрушка

Станция «Мальвина».

Задание 2. Сложить пазл и узнать мастера. Указать его ремесло. Разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: В.А. Кучер, керамика, с. Полеологово Бессоновского района.

Станция «Артемон».

Задание 3. Расшифровать закодированный текст и указать, какой промысел представляет этот мастер. Разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: сокольская керамика.

Станция «Пьеро»

Задание 4. На снимке представлены корзины, изготовленные С.П. Ткачевым и А.А. Савчиковым. Определить корзины мастеров и разместить «золотые ключики» на карте Пензенской области.

Ответ: разница в оплетке ручки. У А.А. Савчикова – ручка оплетена в манере западных славян.

Станция «Черепаша Тортилла».

Задание 5. Разгадать ребус и разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: ковроткачество.

Станция «Лиса Алиса».

Задание 6. Сочинить рассказ по предлагаемым заготовкам. По заглавным буквам предложений узнать промысел и разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: пуховязание.

Станция «Кот Базилио».

Задание 7. Прослушать мелодию песни, угадать ее название и определить село, в котором был распространен промысел, воспеваемый в песне разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: песня «Валенки», с. Чемодановка Бессоновского района.

Станция «Дуремар».

Задание 8. Угадать, о каком городе идет речь, и какой промысел он представляет. Разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: г. Кузнецк, кузнечный промысел.

Станция «Карабас-Барабас»

Задание 9. Узнать по стихотворной характеристике предметы, определить промысел и разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: Стаканы бахметьевского завода. Стекольный промысел.

Станция «Папа Карло»

Задание 10. Определить порядок слов, чтобы сложилось связное предложение, указывающее на местоположение «каморки папы Карло». Угадать промысел и разместить «золотой ключик» на карте Пензенской области.

Ответ: резная шкатулка – резьба по дереву. Нахождение именных призов.

Готовятся «очаг» и «каморка».

В «Каморке папы Карло» в резной шкатулке будут находиться именные призы, изготовленные детьми.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Обучение ведут педагоги, владеющие знаниями и умениями в области декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением).

Для проведения занятий имеются:

- Компьютер;
- Видеотека;
- Дидактический материал и методические разработки;
- Шкафы для размещения наглядного материала и методической литературы;
- Шкафы для хранения инструментов, красок, лака, растворителя; (Инструменты и приспособления нужно хранить так, чтобы не портились их рабочие части. Размещение каждого вида инструментов в различных ящиках, в определённом порядке обеспечивает быструю раздачу их во время занятий);
- Инструменты: ножницы, кисти, палитры для смешивания красок;
- Стенды для образцов изделий;
- Материалы: бумага, шпажки для скручивания газетной лозы, наборы красок, лак, растворитель;
- Столы, стулья, клеенки для труда;
- Наглядные пособия (К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, относятся образцы изделий, красочные иллюстрации, фотографии изделий, таблицы, схемы).

Список литературы

Литература для педагога:

1. И. Егоров. Плетение из газет. ИП Крылова О. А., 2014.
2. Основы народного и декоративного-прикладного искусства. Для школы с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 классы) - М., 1997.
3. Т.А. Скрипова Мастера народных ремесел Пензенской области. Обл-СЮТур, 2013.
4. Русские художественные промыслы, Шинкарук М. - Аванта, 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
6. Слободчиков, В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. -1990. - № 3. - С.25- 36.
7. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий): учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
8. Куркин Е. Современным детям - конвергентное образование [Электронный ресурс]. - URL: Куркин.pdf (дата обращения: 05.01.2017).

Интернет-ресурсы:

<https://mirpozitiva.ru/articles/2273-pletenie-iz-gazetnyh-trubochek.html>
<https://stroychik.ru/raznoe/pletenie-iz-gazetnyh-trubochek>
<https://sdelaissam.mirtesen.ru/blog/43670795415/Pletenie-iz-gazetnyih-trubochek-dlya-nachinayuschih-poshagovo>
<https://mirpozitiva.ru/articles/2264-kak-krutit-gazetnye-trubochki.html>
<https://www.livemaster.ru/masterclasses/rospis/rospis-po-derevu-video>
<https://vse-kursy.com/read/859-uroki-tochechnoi-rospisi-poshagovye-video-uroki.html>
<https://kakzarabotat.net/zarabotat-svoimi-rukami-top-25-sposobov/#i-11>
<https://bestlavka.ru/sut-i-istoriya-matreshki-sakralnyj-smysl-matreshki/>
<https://russianarts.online/58694-lepka-abashevskoj-igrushki/>
<https://masterovgorod.ru>
<https://nikolsk-musey-stekla>
<https://kovrotkachestbo-belinskii-raion>
<https://history/kustarnyye-promysly/php/referat-39868html>
<https://russkiiivotchina-derevyannog/html>
<https://pukhaoviazanie-solenevk>
<https://kuznec58.ru>
<https://www.youtube.com/watch?v=BZRmMT4uaL8&t=ls>
<https://cloud.mail.ru/public/4Mqz/5imm7VeRQ>

Образовательный модуль туристско-краеведческой направленности «Проектирование туристских маршрутов».

Автор-составитель - авторский коллектив ГА-УДО ПО МФТСЦ им. Т.Т. Мартыненко

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Проектирование туристских маршрутов» туристско-краеведческой направленности рекомендуется для включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы базового уровня. Рекомендуемый возраст учащихся – 13-16 лет.

Актуальность данного модуля для общества обусловлена тем, что в настоящее время уделяется особое внимание формированию в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой своего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).

Актуальность модуля для учащихся заключается в том, что он направлен на формирование у учащихся элементов базовой грамотности XXI века: личной продуктивности (постановка цели, расстановка приоритетов в работе и правильное использование времени) и критического мышления, социального интеллекта, креативности, информационной и цифровой грамотности в контексте ценностно ориентированной деятельности, которые позволят им занять социально ответственную позицию, сделать самостоятельный выбор пути личностного развития.

Отличительной особенностью предлагаемого образовательного модуля является возможность интеграции его в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей: туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной, естественнонаучной.

Цель модуля: вовлечение учащихся в изучение родного края через продуктивную деятельность - создание культурно-познавательных туристских маршрутов.

Задачи:

- формирование знаний и практических навыков по созданию туристских маршрутов;
- развитие креативного мышления, исследовательских и коммуникативных способностей;
- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного края, чувства гражданственности и патриотизма.

Объем модуля: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты:

учащиеся будут знать:

- алгоритм создания туристского маршрута;
- культурные, исторические, природные объекты Пензенской области;
- основы презентации и продвижения культурно-познавательного туристского маршрута.

учащиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации и цифровыми платформами;
- проектировать и презентовать культурно-познавательный туристский маршрут;
- работать в команде.

Учебный план модуля «Проектирование туристских маршрутов»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы технологии разработки туристских маршрутов	9	3	6	
1.1	Туристский маршрут: понятие, классификация, этапы разработки	3	2	1	Опрос
1.2	Туристский потенциал Пензенской области	6	1	5	Игра «Краеведческое мемори»
2	Проектирование культурно-познавательного маршрута	15	3	12	Защита проекта туристского маршрута
2.1	Разработка проекта культурно-познавательного маршрута	9	2	7	
2.2	Правила презентации и возможности популяризации маршрута	3	1	2	
2.3	Защита проекта культурно - познавательного маршрута	3	-	3	
ИТОГО:		24	6	18	

Содержание модуля

1. Основы технологии разработки туристских маршрутов

Тема 1.1. Туристский маршрут: понятие, классификация, этапы разработки

Теория. Понятие «туристский маршрут». Классификация туристских маршрутов. Этапы организации и проведения туристского путешествия. Специфика туризма и особенности разработки маршрутов в разных видах туристской деятельности.

Контроль. Устный опрос по пройденной теме.

Тема 1.2 Туристский потенциал Пензенской области

Теория. Виды объектов культурного наследия. Тематические разновидности культурно-познавательного туризма: культурно-исторический, культурно-событийный, культурно-религиозный, культурно-археологический, культурно-этнографический, культурно-экологический и т.д.

Практика. Мозговой штурм «Туристский потенциал Пензенской области/района». Составление карт/презентаций туристского потенциала родного края.

Контроль. Игра «Краеведческое мемори».

2. Проектирование культурно-познавательного маршрута

2.1. Разработка проекта культурно-познавательного маршрута

Теория. Особенности культурно-познавательного туристского маршрута.

Специфика культурно-познавательного туристского маршрута для различных категорий туристов. Принципы отбора объектов. Этапы проектирования туристского маршрута. Приемы работы по составлению туристских маршрутов. Возможности цифровых ресурсов и приложений 2gis, AllTrails, komoot, Gaia GPS, Hiking Project и т.п. Документация маршрута.

Практика. Разработка проекта культурно-познавательного маршрута. Выбор темы, района путешествия и способа передвижения. Составление плана маршрута по дням с перечнем объектов показа и посещения. Работа с картами и мобильными приложениями (2gis, AllTrails, komoot, Gaia GPS, Hiking Project и т.п). Составление сметы и технического описания маршрута. Разработка нескольких вариантов проекта культурно-познавательного туристского маршрута для различных категорий туристов.

2.2. Правила презентации и популяризация маршрута

Теория. Правила презентации проекта. Виды презентационных материалов. Цифровые сервисы для создания графического и видео контента (PowerPoint, Canva, Desygner, Pixlr, InShot и т.п). Способы продвижения и популяризации туристского маршрута. Интернет-ресурсы <https://www.izi.travel/ru>, <https://welcome2penza.ru>, <http://школьныйтуризм.рф>, <http://turizm58.ru>. Знакомство с действующими культурно-познавательными маршрутами, размещенными на региональных и федеральных ресурсах.

Практика. Разработка представления культурно-познавательного маршрута с использованием разнообразных презентационных материалов. Разработка плана продвижения и популяризации туристского маршрута.

2.3. Защита проекта культурно-познавательного туристского маршрута.

Контроль. Презентация и анализ разработанных проектов культурно-познавательных маршрутов.

Условия реализации модуля

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого мышления детей.

Методическое обеспечение

Во время занятий педагогу рекомендуется использовать разные формы организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Основные методы обучения, применяемые в процессе освоения модуля: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- учебные столы и стулья;
- компьютеры (ноутбуки);
- проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Список литературы

Веткин, В.А. Технология создания туристского продукта/ В.А. Веткин. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ – 2008 – 220с.

Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

Образовательный туризм в урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник [Электронное издание] / Под ред. Лушиной Е.А. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2017. — 13,6 Мб (88 с.)

Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристических маршрутов / В.Ю Попчиковский. -- М.: Профиздат, 2013.- 223с.

Седова Н.А. Культурно-просветительный туризм / Н.А. Седова; Ом. гос. ин-т сервиса, каф. соц.-культур. сервиса и туризма. - Омск: ОГИС, 2015. - 511 с.

Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 300 с.

Список литературы по краеведению

Антонов И.С., Саволей Ю.П. Рассказы о пензенских лесах. – Пенза, 1990.

Балалаев И.Д. Изумрудное сокровище Пензы. – Пенза, 2001.

Белорыбкин Г.Н. и др. Очерки Наровчатской истории. – Пенза, 1999

Годин В.С. Улицы Пензы: Справочник. – Саратов, 1990

Горланов Г.Е. Дороги в мир знаний. – Пенза, 1995

Горланов Г.Е. Очерки истории культуры Пензенского края. – Пенза, 1994

Гошуляк В.В. История Пензенского края: Кн.1. С древнейших времен до начала XIII в. – Пенза, 1995; Кн.2. XVI-XVII вв. – Пенза, 1996; Кн.3 XVIII век. – Пенза, 1998.

Жемчужина России: сборник методических и информационных материалов по краеведению. Серия «Пенза – мой город» / Сост. Кораблина В.В. – Пенза, 2013.

- Кашаев П.В. Православные храмы Пензы /Пенз. Объединен.краев.музей. – Пенза, 1994.
- Лебедев В.И. Загадочный город Мохши. – Пенза, 1958.
- Лебедев В.И. Легенда или быль: По следам засечных сторожей. – Саратов, 1986.
- Мясников Г.В. Город-крепость Пенза. – Саратов, 1989.
- Наследие: Культура Пензенского края./ Сост. К.Д. Вишневский, Н.М.Инюшкин. – Пенза, 1994.
- Народные художественные промыслы Пензенской области. – Пенза, 1997.
- Новые страницы истории Отечества. – Пенза, 1992.
- Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. –
- Полубояров М.С. – Мокша, Сура и другие: Материалы к историко-топонимическому словарю Пензенской области. – М, 1992.
- Савин О.М. Государственный музей А.Н. Радищева: Очерк-путеводитель. – Саратов, 1974.
- Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов, 1984.
- Савин О.М. Пенза музыкальная. – Пенза 1994.
- Сазонов В.П. Картинная галерея имени К.А. Савицкого. – Саратов, 1987.
- Самойленко А. Тропой заветною. Из истории села Поим. – М., 2001.
- Самсонов В.Ю. Подземные тайны. – Пенза, 1996.
- Фельдман П.А. Каменка и Каменский район от А до Я: Энциклопед. Словарь. – Пенза, 1998.
- Фролов П.А. А.И. Куприн и Пензенский край. – Саратов, 1984.

Интернет-ресурсы

- Реестр школьных маршрутов <http://школьныйтуризм.рф/>
- Культурно-познавательные маршруты Пензенской области
<http://turizm58.ru/>
- Сайт Туристско-информационный центр Пензенской области.
<http://welcome2penza.ru/>
- Сайт Министерства культуры и туризма Пензенской области
<https://minkult.pnzreg.ru/>
- Официальный сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области, библиотека краеведа <https://kraeved-pnz.ru/>
- Страница Пензенского областного отделения Русского географического общества <https://www.rgo.ru/ru/penza>
- Страница отделения Российского исторического общества в Пензенской области <https://historyrussia.org/otdeleniya/penza.html>
- Аудиогид izi.TRAVEL, страница с аудиогидами экскурсий по Пензе
<https://izi.travel/ru/rossiya/putevoditeli-po-penza>

Критерии оценивания культурно-познавательного маршрута

1. **Актуальность** содержания (тема программы маршрута как отражение уникальности Пензенской области, соответствие программы маршрута современным, актуальным задачам развития региона).
2. **Оригинальность** (логика построения маршрута, оригинальность его замысла; насколько ярко, образно, инновационно, динамично доносится информация о маршруте).
3. **Насыщенность** (полнота раскрытия выбранной темы маршрута, насыщенность различными туристскими объектами, новизна элементов маршрута и уникальных мест с точки зрения привлекательности для посещения туристами, интересные факты в содержании, продуманность деятельности участников маршрута).
4. **Удобство** (удобство посещения включенных в маршрут объектов сервиса и показа с точки зрения транспорта, безопасность маршрута).
5. **Значимость** (значимость туристского маршрута для развития и продвижения территории, формирование привлекательного образа Пензенской области).
6. **Перспективы** (направленность в будущее, перспективы развития маршрута).
7. **Оформление** (уникальность дизайна презентации культурно-познавательного маршрута, информативность, удобство использования).