

Министерство образования Пензенской области
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей в Пензенской области



Методический сборник

выпуск № 8

**Профессиональное самоопределение учащихся,
выстраивание перехода от дополнительного
образования к профессиональному выбору**

Пенза, 2024

Введение

Профориентация является важной стратегической задачей, направленной на воспитание подрастающего поколения и помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики.

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, одними из ведущих задач в сфере дополнительного образования детей являются:

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего,
- поддержку профессионального самоопределения,
- формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а рынок труда постоянно меняется, профессиональное самоопределение становится все более актуальным.

Дополнительное образование играет важную роль в профессиональном самоопределении детей и подростков, поэтому сегодня необходимо внедрять в каждую дополнительную общеобразовательную программу для учащихся среднего и старшего возраста модуль «Профессиональный выбор».

Данный модуль поможет учащимся лучше понять свои интересы, способности и предпочтения. Они смогут получить необходимые знания о различных профессиях, а также принять участие в реальных и моделирующих профессиональных пробах. Это поможет им сделать осознанный выбор будущей карьеры и достичь успеха в жизни.

В этом сборнике мы собрали материалы, разработанные в педагогической лаборатории «Менторский круг».

В рамках менторского круга «Профессиональное самоопределение учащихся, выстраивание перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору» было разработано содержание для модуля «Профессиональный выбор».

При проектировании занятий по модулю использовались профориентационные методики и инструменты профориентационной работы, предложенные единой моделью профориентации учащихся «Профминимум», который реализуется на базе проекта «Билет в будущее» с 2023 года.

В сборнике вы найдёте разнообразные варианты ментальных карт профессиональной сферы, варианты индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий, конспекты занятий, включающие проведение профессиональных проб.

Здесь представлена программа ранней профессиональной ориентации физкультурно-спортивной направленности «От каратэ к карьере: программа профессионального роста», разработанная педагогом дополнительного образования ЦДТ г. Сердобска Кондратьевым Александром Петровичем — участником Всероссийского финала конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и его конкурсное занятие «Мой путь к самореализации и успеху».

«Полигоном» новых подходов и технологий становятся новые образовательные практики, которые в настоящее время внедряются в дополнительные общеобразовательные программы. В сборнике вы можете познакомиться с материалами лауреата регионального конкурса образовательных практик 2024 года, педагога дополнительного образования ДДЮТ г. Пензы Кальмановой Анастасии Михайловны.

Мы надеемся, что опыт коллег – педагогов дополнительного образования послужит мотивацией и экспертной основой для Ваших собственных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации профориентационного минимума, которые можно применить при разработке модуля «Профессиональный выбор»

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий). Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения). Например, способность применять знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка – образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия Проекта, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредовано отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее

оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

Методические рекомендации по организации профессиональной пробы в очном формате и в формате онлайн

Данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, в т.ч. осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации ВО), организаций ДО и на базе компаний работодателей.

Для проведения профпроб возможны два формата:

- организация выездной площадки (очный формат) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;

- онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе Платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- моделирующем, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- практическом, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда, и в условиях, характерных для данного профессионального направления. Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуальнопсихологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; – технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей

- это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Программа профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только

напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Приоритетная задача профпроб – повышение ГПС, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у

участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения ГПС.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на ГПС.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;

- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб. Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности.

Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернетплощадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен

реальный профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение ГПС, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение. Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Рефлексия подобного опыта является одной из составляющих повышения ГПС.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, платформах и в библиотеках, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия). Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайнсервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д. В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени ее влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?

- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Материалы, разработанные участниками менторского круга «Профессиональное самоопределение учащихся, выстраивание перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору»

Примерное содержание модуля «Профессиональный выбор»

Тема 1. Профессионально – трудовая сфера

Теория. Понятие «Профессионально – трудовая сфера» (ПТС). Составляющие профессионально – трудовой сферы: отрасли; профессии; образование в данной области; компании, государственные учреждения и другие организации, которые нанимают работников для решения определенных задач; основные требования к специалистам, социальная значимость, ведущие технологии.

Основные источники информации.

Практика. Поиск и анализ необходимой информации. Составление карты ПТС на основе собранной информации.

Тема 2. Карьера, планирование карьеры.

Теория. Понятия «карьера», «индивидуальная образовательно – профессиональная траектория», «цель», «задача», «ресурсы».

Основные этапы планирования карьеры: самоанализ: определение своих сильных и слабых сторон; определение цели, задач и направлений; разработка плана действий по задачам; действия по реализации плана.

Виды ресурсов: материальные и нематериальные.

Практика. Построение индивидуальной образовательно – профессиональной траектории в соответствии с этапами планирования карьеры.

Тема 3. Профессиональная проба.

Теория. Понятие «Профессиональная проба». Особенности профессиональной пробы. Элементы профессиональной пробы. Правила и советы взаимодействия с наставником.

Практика. Постановка цели и задач в рамках пробы. Выбор формы и содержания пробы. Составление плана подготовки к пробе.

Выявление факторов, оказывающих влияние на собственный выбор. Описание продукта, который должен быть создан в ходе пробы.

Материалы к теме 1 «Профессионально – трудовая сфера»

Фрагмент занятия по теме «Карта профессионально –трудовой сферы» педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ г.Сердобска Алайцевой Виктории Павловны

*(педагог работает по дополнительной общеобразовательной программе
«Волшебная палитра + цифровая живопись»)*

Цель занятия: понимание учащимися своих интересов, склонностей и способностей через деятельность по составлению карты профессионально – трудовой сферы.

Действия педагога и детей на основном этапе занятия: ознакомление с новыми знаниями и умениями

- *Определение понятия «Профессионально – трудовая сфера».*

Профессионально-трудовая сфера — это область человеческой деятельности, связанная с трудом и профессиональным развитием. Она включает в себя все аспекты работы, такие как выбор профессии, получение образования, поиск места трудоустройства, выполнение трудовых обязанностей, карьерный рост и развитие профессиональных навыков.

Профессионально-трудовая сфера является важной частью жизни человека, так как она обеспечивает его средствами к существованию, позволяет реализовать свой потенциал и достичь успеха в обществе.

- *Составление карты профессионально-трудовой сферы «Искусство и дизайн».*

Составление карты профессионально-трудовой сферы помогает учащимся лучше понять свои интересы, склонности и способности, позволяет им осознанно подойти к выбору будущей профессии и подготовиться к ней, занимаясь в объединении «Цифровая живопись».

Все учащиеся объединения делятся на несколько групп:

1 группа ищет, какие профессии есть в сфере искусства и дизайна, о требованиях к ним, о навыках и знаниях, необходимых представителям этих профессий;

2 группа работает с Атласом новых профессий, знакомится с современными профессиями и профессиями будущего, изучает, какие компетенции будут необходимы людям этих профессий;

3 группа собирает и анализирует информацию о возможностях получения образования в Пензенской области;

4 группа собирает и анализирует информацию о возможностях трудоустройства в Пензенской области.

-*Размещение собранной и обработанной информации на карте.* Обсуждение составленной карты по следующим вопросам:

Каковы основные функции и задачи специалистов в этой сфере?

Какие навыки, знания и компетенции необходимы для успешной работы в данной области?

Каков карьерный путь и перспективы развития в этой профессии?

Какое образование и подготовка требуются для работы в этой сфере?

Какова средняя заработная плата и уровень дохода специалистов?

В каких организациях и компаниях работают представители этой профессии?

С какими трудностями и проблемами сталкиваются специалисты в своей работе?

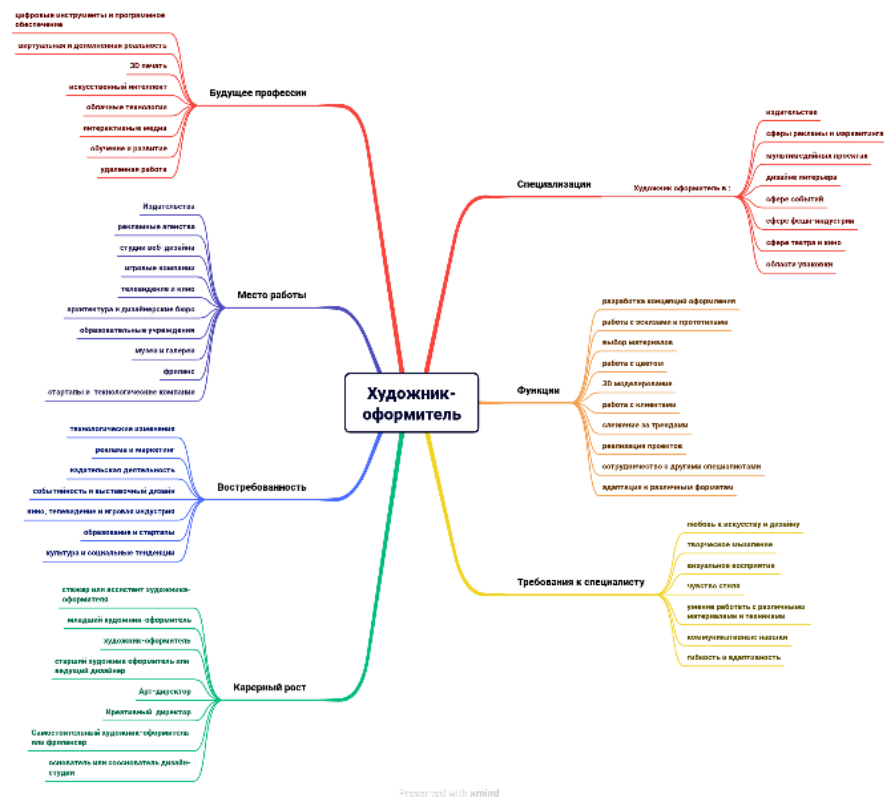
Как оценивается качество работы и эффективность деятельности в этой сфере?

Какими личными качествами и характеристиками должен обладать специалист, чтобы достичь успеха в этой области?

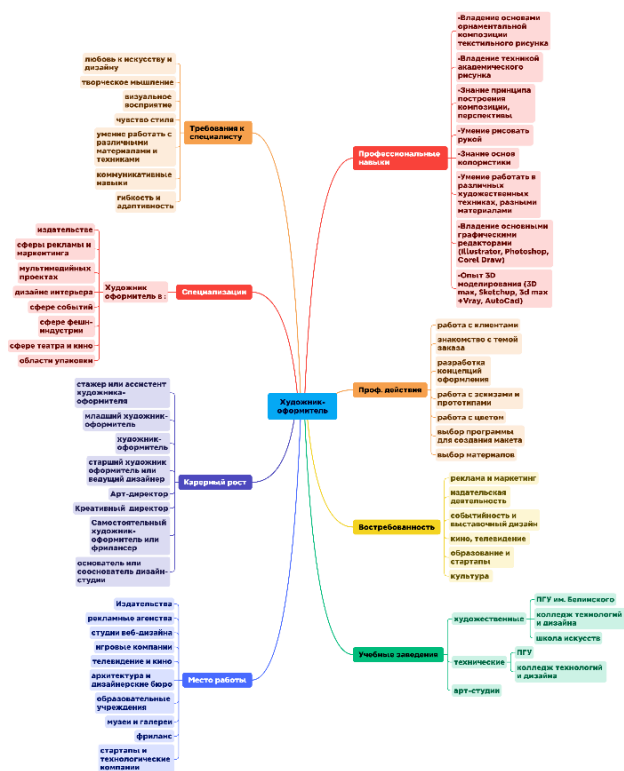
Каково влияние этой сферы на общество и экономику?

Какие тенденции и изменения происходят в этой профессиональной сфере в настоящее время?

Варианты составленных карт



Prepared with amind



Prepared with amind

Составление такой карты помогает учащимся:
 осознать свои сильные и слабые стороны;
 определить наиболее подходящие для них направления профессиональной деятельности;
 разработать план своего профессионального развития;
 сделать осознанный выбор будущей профессии.

Материалы к теме 2

«Построение индивидуальной образовательной – профессиональной траектории в соответствии с этапами планирования карьеры»

Технологию построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории можно рассматривать как разновидность личностно – ориентированной технологии. Содержание, формы и методы этой технологии направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося при анализе им своей готовности к профессиональному самоопределению.

Индивидуальная образовательная-профессиональная траектория, предложенная Сватухиной Ольгой Серафимовной, методистом, и Дудоровой Екатериной Валерьевной, педагогом дополнительного образования МАОУ ДО "ЦОиПО" г.Заречный

Этапы	Сроки	Действия	Результат
Понимаю Задача: подробное рассмотрение содержания профессиональной сферы деятельности		1.Работаю с источниками информации: профессиональный стандарт, ФГОС СПО, фильмы, интернет-источники. 2.Хожу на экскурсии, встречаюсь с профессионалами. 3.Составляю карту профессиональной деятельности: профессии, должности, hard skills, soft skills, УДО, СПО, ВУЗ, дополнительные требования к профессионалу	Знаю о данной сфере деятельности, имею карту профессиональной деятельности, расширил круг знакомств в профессиональной среде, повысил уровень владения ИКТ
Примеряю Задача: определение интересов и склонностей, опыта в конкретной сфере деятельности		1.Прохожу диагностику уровня подготовленности к работе в данной сфере, профессионально-важных качеств (hard skills, soft skills), определения мотивов и уровня осознанности профессионального выбора. 2.Посещаю консультации педагога-навигатора, педагога – профориентатора.	Соотношу свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность, понимаю актуальность и важность профессии для меня
Пробую Задача: практическое погружение в профессиональные задачи		Выбираю область реализации: 1. Посещаю занятия по ДООП. 2. Посещаю предприятия, консультируюсь с практиками и педагогом-наставником. 3. Посещаю мастер-классы и профессиональные пробы. 4. Участвую в волонтерских проектах. 5.Участвую в конкурсах и олимпиадах по выбранному направлению деятельности 6. Веду дневник роста	Имею опыт реализации в выбранной сфере деятельности. ЗнаюУмею ...Владею... Мои дефициты... Расширил круг знакомств в интересующей меня сфере. Участник/призер/победитель... Б...
Планирую Задача: планирование личных профессионально-образовательных перспектив		Планирую личные профессионально-образовательные перспективы	Составил навигатор дальнейшего роста/образовательный маршрут

Аргументы в пользу данного варианта содержания Траектории:

- на базе знаний формируется мотивация, знания и умения лежат в основе практической деятельности, в практической деятельности складывается и закрепляется эмоционально-ценностное отношение и формируются качества, определяющие готовность к профессиональному самоопределению;

- соответствует «Я концепции» индивида, отражает его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях;

- прослеживается организация деятельности ребенка, включающая: получение знаний о себе (Образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

*Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория,
предложенная Костькиным Денисом Александровичем, методистом, и
Измайловой Ириной Александровной, педагогом дополнительного образования
МБУ ДО ДДЮТ г.Пензы*

Этапы	Мои задачи	Мои действия	Ресурсы, которые буду использовать	Мои выводы и результаты
Этап 1 Профессии в МЕДИА	Получение знаний о профессиях, к которым у учащегося есть интерес	- Знакомство с готовыми кейсами из практики компаний и из практики по сопровождению мероприятий; - экскурсии в компании со смежной профессиональной деятельностью, включающие общение со специалистами; - изучение профессиональных стандартов и их сопоставление с реальной практикой; - просмотр фильмов и видеоматериалов по теме	Ментальная карта сферы профессиональной деятельности	У учащегося должен сложиться образ «профессионала» в выбранной сфере
Этап 2 Ключ к успеху	Диагностика учащимися своих компетенций, личностных качеств, сильных и слабых сторон	- Использование различных методик самооценки учащимися своих компетенций; - заполнение чек –листов «Трудовые функции»; - оформление портфолио работ и достижений	SWOT- анализ, методика «30 сильных и слабых сторон», чек –лист «Трудовые функции»	Учащиеся определяют свою готовность к профессиональной деятельности
Этап 3. Стрела в цель	Постановка целей на период освоения профессиональных навыков	- Анализ данных предыдущего этапа; - формулировка и определение актуальных и ближайших целей; - анализ ближайших целей	SMART - технология	У учащегося сформулирована конкретная, измеримая, достижимая, значимая цель, которую он планирует достигнуть за определенный период времени
Этап 4. Практика в действии	Применение компетенций, полученных при обучении по	- Участие в мастер – классах от практикующих специалистов- профессионалов;	Наставники – специалисты компаний	Учащиеся определяют, как они могут реализовать свои

	программе, на профориентационной практике и пробах	- проведение профессиональной пробы в виде участия в контент – сопровождении официальных мероприятий на уровне учреждения и города		навыки и компетенции в деятельности, приближенной к профессиональной
--	--	---	--	--

Материалы к теме 3 «Профессиональная проба»

Выдержки из дополнительной общеобразовательной программы «От каратэ к карьере: программа профессионального роста»

авторы программы:

Доренская Людмила Ивановна, методист;

Кондратьев Александр Петрович,

педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От каратэ к карьере: программа профессионального роста»: по направленности является физкультурно - спортивной, по уровню освоения – продвинутой, по форме организации – очной, по степени авторства – авторской.

Программа *актуальна для общества и государства*, т.к. отвечает современным направлениям в образовании, действует в соответствии с задачами Концепции развития дополнительного образования, которые направлены на вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, на формирование у них навыков планирования карьеры посредством участия в профессиональных пробах.

Программа *актуальна для детей и подростков*, так как она совершенствует их мастерство, переводя на новую ступень «средней» школы каратэ, и знакомит учащихся с различными современными профессиями и профессиями будущего, среди которых спортивный судья и спортивный омбудсмен.

Отличительные особенности программы.

Теоретическими основами программы «От каратэ к карьере: программа профессионального роста» стали:

теоретические идеи по формированию готовности к профессиональному самоопределению И.В. Дубровиной, профессора, доктора психологических наук советского и российского психолога, специалиста по возрастной психологии; Г.В. Резапкиной, методолога, автора методик по вопросам профессионального самоопределения;

идеи по обучению основам каратэ заслуженного тренера РФ А.И. Танюшкина.

Программа основана на следующих **педагогических принципах**:

- **принцип сознательности и активности.** Этот принцип предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Это обеспечивается определенной мотивацией, например, желанием укрепить здоровье, внести коррекцию в телосложение, достичь высоких спортивных результатов.

- **принцип динамичности** или постепенного повышения требований, заключается в постановке все более трудных заданий по мере выполнения предыдущих. Это выражается в постепенном усложнении двигательных задач, в нарастании объема и интенсивности нагрузок (при соблюдении принципа доступности).

- **принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья детей. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма.

- принцип последовательной **реализации права и возможностей** подрастающего человека **на сознательный и свободный выбор профессии** в связи с реалистичной оценкой им себя и конкретной жизненной ситуации;

Особенность программы состоит в том, что она включает:

два практикоориентированных модуля с целью более детального знакомства с профессиями в сфере физкультуры и спорта «Судья по каратэ» и «Спортивный омбудсмен» систему разноуровневых заданий по тактике и технике каратэ с целью усвоения содержания программы учащимися различного уровня подготовки.

Целесообразность программы заключается в использовании в качестве ведущей технологии формирования готовности к профессиональному самоопределению – технологии проектирования индивидуально – профессиональной траектории как инструмента планирования будущей карьеры.

Занятия карате Кёкусинкай способствуют формированию у ребят стремления к личностному самоопределению, помогают им понять своё место в социуме и в жизни.

Целесообразность программы также в том, что деятельность по ней направлена на развитие умений добросовестно выполнять задания тренера-наставника, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений.

Специально разработанные практические задания способствуют развитию навыков анализа и творческого применения полученных знаний в процессе самостоятельных занятий. Они помогают научиться находить оптимальные стратегии поведения и взаимодействия как во время соревнований, так и в период профессиональных проб.

Воспитательный потенциал программы связан с совершенствованием характера учащихся и формированием личностных качеств юного спортсмена, таких как ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, уважение к другим людям, к своему здоровью.

Цель программы: формирование физически здоровой, творчески активной личности, включенной в постоянный процесс самосовершенствования средствами каратэ как основы для личностной самореализации и готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

-повысить уровень спортивного мастерства участников программы и их конкурентоспособности на соревнованиях различного уровня;

-обучить знаниям и умениям, необходимым для понимания правил, организации и проведения соревнований по каратэ, а также судейства;

-познакомить с профессией «спортивный омбудсмен», получить знания и умения в области правовых отношений в спорте;

-развивать профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры в сфере физической культуры и спорта;

-вооружить методами самоконтроля и самодиагностики собственного физического состояния;

-воспитывать у учащихся морально-волевые качества: целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, настойчивость, выдержку, самообладание.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей в возрасте от 15 до 17 лет.

Набор детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От каратэ к карьере: программа профессионального роста» предусматривает продолжение обучения детей, которые занимались по программе «Каратэ».

На первый год обучения – зачисляются дети в возрасте детей от 15 до 16 лет. Условием зачисления учащихся на 1 год обучения является успешное обучение по программе

«Каратэ», которые прошли экзамен на присвоение ученических поясов (выполнение техники на 4-3 кю) соответствующих уровню результата предыдущих годов обучения.

Второй год обучения – возраст детей от 16 до 17 лет. Условием зачисления учащихся на 2 год обучения является успешное прохождение экзамена на присвоение ученических поясов (выполнение техники на 2-1 кю).

После окончания обучения по данной программе возможно дальнейшее продолжение занятий каратэ по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, т.к. далее обучение является спортивным совершенствованием навыков и углубления знаний.

Учащиеся, которые отстают от своих сверстников по физическим данным и развитию. Могут заниматься в объединении на любом доступном для него уровне обучения.

Поэтому она построена таким образом, чтобы дать возможность учащимся овладеть каратэ как целостной системой взаимосвязанных упражнений, позволяющей последовательно подниматься по ступенькам мастерства.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От каратэ к карьере: программа профессионального роста» предусматривает два уровня освоения:

Базовый (1 год обучения),

Первый год обучения характеризуется началом соревновательной практики в соревнованиях по каратэ, имеющих официальный статус. В разделе базовой техники изучается кихон и ката на 4 и 3 кю (зеленый пояс). Ребята начинают изучать сложную технику каратэ - работа с оружием (нунчаку, бо), работа в парах.

На базовом уровне ребята знакомятся с миром профессий в сфере спорта; приступают к проектированию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; проходят первые профессиональные пробы по профессиям «Судья по каратэ» и «Спортивный омбудсмен».

На первом году обучения проба предполагает упрощенный ознакомительный вариант проведения.

Продвинутый (2 год обучения),

Второй год обучения – характеризуется участием в соревнованиях по катэ, правилам судейства, психологической подготовки, наставничества. Изучается кихон и ката на 2 и 1 кю (коричневый пояс).

На раздел «Кумитэ» (спаринговая техника) отводится большее количество часов. Уровень характеризуется качественным знанием ранее изученной базовой и спаринговой техники, достаточной спортивной подготовкой.

На продвинутом уровне ребята участвуют в профессиональных пробах по профессии «Судья по каратэ» и в моделирующих пробах по профессии «Спортивный омбудсмен».

На втором году обучения учащимся предлагается более сложный базовый уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами.

Образовательные траектории:

траектория 1 «Судья по каратэ»,

траектория 2 «Спортивный омбудсмен»

При прохождении учащимися образовательной траектории №1 учащиеся знакомятся с профессией «Судья по каратэ», образовательной траектории №2 учащиеся знакомятся с профессией «Спортивный омбудсмен».

Содержание траектории 1 «Судья по каратэ»

Таблица 1

№	Название модуля	Всего часов
---	-----------------	-------------

1 год обучения		
Базовые разделы		
1	Раздел «Совершенствование подготовки уровня «средней школы каратэ» (с 4 по 3 кю)	инвариантная часть – 159 ч
2	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	инвариантная часть - 21 ч
	Модуль по выбору	
3	Модуль «Судья по каратэ»	вариативная часть - 36 ч
2 год обучения		
Базовые разделы		
1	Раздел «Совершенствование подготовки уровня «средней школы каратэ» (с 2 по 1 кю)	инвариантная часть – 168 ч
2	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	инвариантная часть – 12 ч
	Модуль по выбору	
3	Модуль «Судья по каратэ»	вариативная часть - 36 ч

Содержание траектории 2 «Спортивный омбудсмен»

Таблица 2

№	Название модуля	Всего часов
1 год обучения		
Базовые разделы		
1	Раздел «Совершенствование подготовки уровня «средней школы каратэ» (с 4 по 3 кю)	инвариантная часть – 159 ч
2	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	инвариантная часть – 21 ч
	Модуль по выбору	
3	Модуль «Спортивный омбудсмен»	вариативная часть - 36 ч
2 год обучения		
Базовые разделы		
1	Раздел «Совершенствование подготовки уровня «средней школы каратэ» (с 2 по 1 кю)	инвариантная часть – 168 ч
2	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	инвариантная часть – 12 ч
	Модуль по выбору	
3	Модуль «Спортивный омбудсмен»	вариативная часть - 36 ч

Примерные результаты освоения программы

К концу обучения по разделу «Основы профессионального самоопределения» предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- узнают о различных профессиях в сфере физкультуры и спорта, об условиях труда и уровне зарплаты, востребованности сегодняшних профессий и профессий будущего; о способах получения данной профессии;
- о способах и приемах освоения профессиональных компетенций при построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- об алгоритме прохождения профессиональной пробы;

учащиеся научатся

- составлять ментальную карту профессиональной сферы;
- проектировать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию от задач до анализа результата;
- моделировать собственные профессиональные пробы.

К концу обучения по модулю «Судья по каратэ» предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- историю развития судейства в карате;
- виды судейства, функции и обязанности судей, их квалификационные требования
- правила соревнований по карате кёкусинкай,
- порядок работы судейской бригады на соревнованиях по кумитэ;
- возможности использования ИТ-технологии в практике судейства по каратэ;

учащиеся научатся:

- основам различных видов судейства при проведении поединков в соревнованиях по каратэ киокусинкай;
- методам контроля и диагностики физического состояния участников соревнований;
- применять ИТ-технологии в практике судейства по каратэ.

К концу обучения по модулю «Спортивный омбудсмен» предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- о понятии спортивного права,
- о профессии спортивного омбудсмана,
- о способах урегулирования спортивных споров,
- о запрете допинга, о процедуре допинг – контроля, ответственности за использование допинга;
- о механизмах обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- об соблюдении ТБ и охране здоровья спортсменов на занятиях;

учащиеся научатся:

- защищать права спортсменов и организаторов;
- организовывать спортивные мероприятия в соответствии с правилами соревнований;
- оформлять правовые документы, связанные со спортивными спорами, этическими дилеммами и другими проблемами, возникающими в спортивной среде.

2. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		1 год	2 год
1	Раздел «Совершенствование подготовки уровня «средней школы каратэ» (с 4 по 3 кю), (с 2 по 1 кю)	159	168

2	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	21	12
3	Модуль «Судья по каратэ»	36	36
4	Модуль «Спортивный омбудсмен»		
	Итого	216	216

**2.1. Учебно – тематический план раздела
«Основы профессионального самоопределения», 1, 2 годов обучения**

Таблица 4

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения – 21 ч					
1	Профессионально – трудовая сфера (ПТС)	3	1	2	Анализ
2.	Ментальная карта как инструмент систематизации информации	3	1	2	
3	Индивидуальная образовательная – профессиональная траектория	6	1	5	
4	Профессиональная проба. Ознакомительный уровень	9	2	7	Анкетирование
2 год обучения – 12 ч.					
1	Профессиональная проба. Базовый уровень	12	2	10	Анкетирование

**Содержание раздела
«Основы профессионального самоопределения»,
1 год обучения**

Тема 1. «Профессионально – трудовая сфера» (ПТС).

Теория: понятие «Профессионально – трудовая сфера» (ПТС). Мир профессий. Составляющие профессионально – трудовой сферы спорта: отрасли; профессии; образование в данной области; компании, государственные учреждения и другие организации, которые нанимают работников для решения определенных задач; основные требования к специалистам, социальная значимость, ведущие технологии.

Сфера деятельности физкультуры и спорта, носителя профессии «судья по каратэ» и профессии будущего «спортивный омбудсмен»;

Характеристика профессии, психофизиологические особенности, специальности, компетенции по признаку «устаревающая – актуальная – перспективная»;

Возрастные границы, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, к примеру «судья по каратэ» и «спортивный омбудсмен»;

Потенциальные перспективы при обучении в организациях профессионального образования или вузах.

Практика: сбор и анализ необходимой информации по профессии. Анализ профессий будущего в Атласе новых профессий.

Тема 2. Ментальная карта как инструмент систематизации информации.

Теория: понятие «Ментальная карта». Подходы к составлению ментальной карты профессиональной сферы.

Практика: составление ментальной карты сферы физкультуры и спорта. Составление ментальных карт по 2-м профессиям «Судья по каратэ» и «Спортивный омбудсмен».

Контроль: анализ ментальной карты

Тема 3. Индивидуальная образовательно – профессиональная траектория.

Теория: понятия «карьера», «индивидуальная образовательно – профессиональная траектория», «цель», «задача», «ресурсы».

Основные этапы построения индивидуальная образовательно – профессиональной траектории.

Практика: проектирование индивидуальной образовательно – профессиональной траектории в соответствии с интересами, склонностями, способностями личности обучающегося, заполнение по ходу реализации программы.

Контроль: анализ индивидуальной образовательно – профессиональной траектории.

Тема 4. Профессиональная проба. Ознакомительный вариант.

Теория: понятие «Профессиональная проба». Особенности профессиональной пробы. Элементы профессиональной пробы.

Практика: постановка цели и задач в рамках пробы. Выбор формы и содержания пробы. Выявление факторов, оказывающих влияние на собственный выбор. Описание продукта, который должен быть создан в ходе пробы.

Контроль: анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе.

Содержание модуля 2 –го года обучения

Тема 2. Профессиональная проба. Базовый уровень.

Теория: особенности профессиональной пробы, проводимой в реальных условиях. Роль наставника в организации и проведении профессиональной пробы. Правила и советы взаимодействия с наставником.

Практика: постановка цели и задачи в рамках пробы конкретной профессии сферы физкультуры и спорта. Составление плана подготовки к пробе в реальных условиях. Составление критериев успешного выполнения задания.

Контроль: анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе.

2.3. Учебно-тематический план Модуля «Судья по каратэ» 1,2- года обучения

Таблица 5

№	Темы	Количество часов			Форма Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год – 36 ч					
1.	Судейство в каратэ, их квалификация и требования к ним	3	1	2	Тест
2.	Виды судей. Функции и обязанности и действия судей на площадке.	6	1	5	Тест
3.	Действия судей на площадке (выходы, поклоны, жесты, терминология, критерии оценок)	6	1	5	Практические задания

4.	Профессиональная проба	21	3	19	Судейство на соревнованиях
	Итого:	36	6	30	
2 год – 36 ч					
1	IT-технологии в практике судейства по каратэ	9	2	7	Судейство в онлайн-формате
2.	Профессиональная проба	27	9	18	Соревнования
	Итого:	36	11	25	

Содержание тем 1-ого года обучения

Тема 1. Судейство в каратэ, их квалификация и требования к ним

Теория: история развития судейства по каратэ. Правила и регламенты проведения соревнований по каратэ.

Практика: изучение и обсуждение основных документов:

- "Правила вида спорта "киокусинкай" (утв. Приказом Минспорта России от 31.05.2019 N 433)

- Положение о спортивных судьях

- "Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта "киокусинкай" (утв. приказом Минспорта России от 17.08.2018 N 727)

- Правила судейства по кумитэ

- Правила соревнований по каратэ кёкусинкай.

Контроль: тест на проверку знаний

Тема 2. Виды судей. Функции и обязанности судей и действия судей на площадке.

Теория: права и обязанности спортивного судьи. Порядок работы судейской бригады на соревнованиях по кумитэ, команды судьи в каратэ на разных стадиях боя. Судейская коллегия и их должностные действия,

Практика: анализ работы судей на поединках, проведение судейства во время тренировок.

Контроль: зачет на знание правил соревнований по каратэ и видов судейства

Тема 3. Действия судей на площадке (выходы, поклоны, жесты, терминология, критерии оценок)

Теория: основные термины, которые используют судьи. Основные правила и действия судей (поклоны, приветствия, начало или продолжение боя, остановка боя, вынесение решения в ходе боя, подсчет судейских решений, определение победителей, ничейный раунд). Критерии оценок (концентрация, заншин (готовность к продолжению боя), правильное время, выполнение техники, корректная дистанция)

Практика: тренировочные упражнения на отработку действий судей; работу судей на площадке.

Контроль: сдача теоретического и практического зачета.

Тема 4. Профессиональная проба «Судья по каратэ».

Виды проб:

Проба 1 «Рефери»

Содержание пробы: команды и жесты рефери.

Выполнение практического задания на тренировочном занятии: оценка поединка в качестве рефери: отслеживание хода поединка, оценка жестами действия боковых судей, вынос решения на основании показаний боковых судей.

Продукт пробы: самоанализ принятых решений и правильного выполнения команд и жестов рефери. Заполнение чек –листа.

Проба 2 «Боковой судья»

Содержание пробы: действия бокового судьи.

Выполнение практического задания на тренировочном занятии: оценка поединка в качестве бокового судьи: отслеживание хода поединка и фиксация результата флажками.

Продукт пробы: самоанализ правильности выполнения жестов и принятых решений. Заполнение чек –листа.

Содержание тем 2 года обучения

Тема 1. IT-технологии в практике судейства по каратэ.

Теория. Особенности использования информационных онлайн - ресурсов (по выполнению спортивных комплексов и нормативов общей физической подготовки, веб-сайты); интеллектуальных ресурсов (обучение по применению цифровой технологии, работе с записями боев); трансляций поединков через мессенджеры (Телеграмм, VK), видеохостинги (Youtube, RUtube).

Практика: отработка действий спортивного судьи с использованием IT-технологии.
- просмотр записей боев, принятие судейских решений; судейство поединков в онлайн-режиме.

Контроль: анализ онлайн боев и принятых судейских решений.

Тема 2. Профессиональная проба «Судья по каратэ»

Виды проб:

Проба 1 Судья - информатор.

Содержание пробы: действия судьи-информатора во время поединка на районных соревнованиях.

Продукт пробы: самоанализ донесения правильной информации. Заполнение чек – листа.

Проба 2 Судья - секретарь

Содержание пробы: действия судьи – секретаря во время поединка на районных соревнованиях.

Продукт пробы: ведение протокола соревнований по каратэ. Заполнение чек –листа.

Проба 3 Судья - хронометрист

Содержание пробы: действия судьи –хронометриста во время поединка на районных соревнованиях.

Продукт пробы: самоанализ реакции фиксации времени. Заполнение чек -листа.

Контроль: взаимоанализ заполненных чек-листов.

2.3. Учебно-тематический план Модуля «Спортивный омбудсмен» 1,2- года обучения

Таблица 6

№	Темы	Количество часов			Форма Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год- 36 ч					
1	«Спортивный омбудсмен» -профессия будущего	3	1	2	Групповой анализ
2	Спортивное право	9	2	7	Презентация

3	Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен» Проба 1. «Спортивная этика»	12	2	10	Чек лист
4	Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен» Проба 2 «Нарушение прав спортсменов»	12	2	10	Чек лист
	Итого:	36	7	29	
2 год – 36 ч					
1	Охрана здоровья спортсменов на занятиях каратэ	3	1	2	Задание
2	Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен» Проба 1. «Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта»	15	2	13	Чек лист
3	Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен» Проба 2: «Урегулирование спортивных споров, разрешение конфликтов и поиск компромиссов»	18	2	16	Чек лист
	Итого:	36	5	31	

Содержание тем 1 года обучения

Тема 1. «Спортивный омбудсмен» - профессия будущего.

Теория: профессия будущего «Спортивный омбудсмен».

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Практика: формулирование знаний, описание умений и определение навыков, необходимые для овладения профессией. Структурирование ЗУНов по разделам или категориям.

Контроль: групповой анализ, коррекция выполненной работы

Тема 2. Спортивное право.

Теория: понятие спортивного права. Спортивные правоотношения Международное спортивное право. Олимпийское право. Принципы спортивного права.

Практика: анализ нормативно-правовых актов: законов, постановлений и других нормативных актов, регулирующих отношения в сфере спорта. Дискуссия «Принципы спортивной этики».

Проведение исследований по актуальным вопросам спортивного права.

Контроль: презентация результатов исследования.

Тема 3. Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен».

Виды проб:

Проба 1. Спортивная этика.

Содержание пробы: решение кейсов, связанных со спортивными спорами, этическими дилеммами и другими проблемами, возникающими в спортивной среде.

Изучение основных понятий и принципов спортивной этики: честность, уважение, ответственность, справедливость.

Анализ примеров соблюдения и нарушения этих принципов в различных ситуациях (например, допинг, расизм, дискриминация).

Продукт пробы: подготовка документов (заявлений, обращений, рекомендаций) по предложенным ситуациям.

Заполнение чек листа.

Проба 2. Нарушение прав спортсменов.

Содержание пробы: решение кейсов, связанных со спортивными спорами, нарушениями прав спортсменов и другими проблемами, возникающими в спортивной среде.

Изучение основных понятий и принципов спортивного права (например, понятие спорта, его виды, субъекты спортивных отношений, принципы организации и проведения соревнований).

Анализ особенностей правового регулирования отдельных видов спорта (например, футбола, различных видов борьбы, бокса).

Продукт пробы: подготовка документов (исковых заявлений, жалоб, ходатайств и т. д.) по предложенным ситуациям. Заполнение чек листа.

Содержание тем 2 -го года обучения

Тема 1. Охрана здоровья спортсменов на занятиях каратэ.

Теория: порядок оказания медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений.

Практика: наблюдение на занятиях за соблюдением техники безопасности, изучение нормативно правовой базы и практики оказания медицинской помощи на соревнованиях.

Рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением охраны здоровья спортсменов на занятиях каратэ. Принятие решений, составление протокола.

Контроль: составление Акта при получении травмы.

Тема 2. Профессиональная проба «Спортивный омбудсмен»

Виды проб:

Проба 1. Борьба с преступлениями в области физической культуры и спорта.

Содержание пробы: решение кейсов, связанных с коррупцией в спорте, с спортивным хулиганством, допингом и другими нарушениями, возникающими в спортивной среде.

Изучение основных понятий и принципов спортивного права (например, понятие спорта, его виды, субъекты спортивных отношений, принципы организации и проведения соревнований).

Изучение нормативных документов и ответственность в вопросах борьбы с коррупцией в спорте; за преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований; подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований; за применение допинга в спорте (Процедура допинг – контроля. Ответственность за использование допинга).

Анализ примеров преступлений в спорте и ответственности в различных ситуациях (например, допинг, коррупция, спортивное хулиганство).

Продукт пробы: подготовка документов (исковых заявлений, жалоб, ходатайств, протоколов и т. д.) по предложенным ситуациям. Заполнение чек листа.

Проба 2: Урегулирование спортивных споров, разрешение конфликтов и поиск компромиссов

Содержание пробы: решение кейсов, связанных с вопросами урегулирования спортивных споров, конфликтов.

Изучение понятий и характеристик спортивных споров.

Способ разрешения спортивных споров.

Разрешение споров в сфере спорта в государственных судах. Разрешение конфликтов и поиск решений.

Анализ примеров конфликтных ситуаций. (Нарушение судейства на соревнованиях.)

Продукт пробы: подготовка документов (составление апелляций, подача протестов.)
Заполнение чек листа.

Профессиональные пробы помогут учащимся понять, насколько профессия спортивного омбудсмана соответствует их интересам и способностям, а также развить навыки, необходимые для успешной работы.

Приложения к программе

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Таблица 7

Блоки стратегии профессионального определения	Задачи	Действия	Ресурсы	Выводы (смысловая сторона профессионального самоопределения)
Осознание необходимости готовить себя к выбору профессии	Анализ личных мотивов, интересов и способностей	Участие в анкетировании,	Образовательная платформа «Билет в Будущее»	- Понимание важности выбора профессии. - Формирование готовности к действию по выбору
		Заполнение тестов		
	Изучить социальный заказ на востребованные профессии	Диалоги с родителями «Кем быть?»	Материалы соц. опросов в интернете	
		Изучение социального заказа		
Получение знаний о профессиях настоящего и будущего; об учреждениях высшего и среднего профессионального образования	Познакомиться с профессиями и профессиональными компетенциями, востребованными в трудовой сфере физкультуры и спорта	- Игра «Профессиональные ориентиры» - Знакомство с атласом новых профессий, связанных с физкультурой и спортом	- Справочник профессий Prof.BiografGuru.ru - Сервис «Профилум» - Атлас новых профессий Учеба.Ру.Профессии	- Актуализация знаний о спортивных профессиях и профессиональных компетенциях специалистов, работающих в спорте. - Знание условий труда специалистов спортивных профессий, положительных и отрицательных сторонах профессий, - Осознание важности образования в получении профессии будущего, - Осознание роли дополнительного образования (своего объединения каратэ) в подготовке к выбору профессии
	Узнать, где в каких учреждениях высшего и профессионального образования можно получить данные профессии	- Работа с сайтами на знакомство с вузами и сузами, которые готовят специалистов по физкультуре и спорту		
Включение в профориентационную деятельность	Участвовать в работе объединения каратэ	Освоение программы «От каратэ к карьере: программа профессионального роста», участие в	Объединение «Каратэ»	- Осознание роли дополнительного образования (своего объединения каратэ) в

		соревнованиях, турнирах по каратэ, профессиональных пробах		подготовке к выбору профессии.
	Попробовать себя в роли судья по каратэ или спортивный омбудсмен	Участие в судействе на соревнованиях внутри объединения	Положение соревнований по каратэ Спортзал	- Овладение профессией требует знаний по проведению соревнований, знаний, умений, навыков в каратэ, правил судейства, знаний спортивного права. - Приобретение умений анализировать, делать выводы, которые в дальнейшем учитывать в своей работе. - Применение своих способностей, умений, знаний и навыков в конкретной профессии «Могу – не могу!»
	Совершенствовать спортивное мастерство в каратэ, приобретение опыта у профессионала	Посещение обучающих семинаров, сборов по каратэ	Соревнования и турниры по каратэ разных уровней	
	Попробовать себя в разных профессиях – судья по каратэ (или смоделировать профессию будущего – спортивный омбудсмен) (профильная проба)	Проведение судейства на соревнованиях разного уровня в роли различных судей – боковой судья, рефери, судья секретарь, судья хронометрист Решение виртуальных конфликтных ситуаций в области спортивного права в роли спортивного омбудсмена	Реквизит – флажки для выполнения жестов, секундомер, протоколы. Акты решений.	
Рефлексия на соответствие мотивов, способностей выбранной сфере профессиональной деятельности	Проанализировать свою готовность к выбору профессии	Саморефлексия на основании тестов, участия в практической деятельности, профильных пробах	Сайты «Интерактивный выбор профессии» «ПрофВыбор. ру»	Определение дальнейших личностных задач по самоопределению в выборе профессии

ЧЕК –ЛИСТ
участника образовательной профессиональной пробы
(заполняется учащимся объединения)

Таблица 8

Участник	Фамилия, имя учащегося, участника пробы	Ответы детей по итогам пробы
Возраст	Возраст, сколько лет посещаешь объединение?	
Цель	Цель, которую ставил перед собой, участвуя в пробе	
Практические действия	Твоя позиция (роль) в профессиональной пробе Твои действия в рамках образовательной пробы	
Проблемы	Дефициты знаний и опыта, которые были восполнены профессиональной пробой	

Результаты	Что приобрел, участвуя в профессиональной пробе?	
------------	--	--

Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху»

участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2024 года
Кондратьева А.П., педагога дополнительного образования
МБОУДО ЦДТ г.Сердобска Пензенской области

Слайд 1. Фотоколлаж «Кондратьев А.П. и каратэ»

Педагог: Здравствуйте, меня зовут Александр Петрович Кондратьев, я педагог дополнительного образования центра детского творчества г.Сердобска Пензенской области, тренер по каратэ.

Занимаюсь этим видом спорта с 14 лет, добился высоких результатов: стал призёром первенства России и Пензенской области.

Сегодня я практикующий спортсмен, обладатель черного пояса.

Скажите, как долго вы занимаетесь каратэ.

Ответы детей. Встречные блиц- вопросы: Занимаетесь в одной секции или в разных? Есть ли опыт участия в соревнованиях? Какие результаты?

Здорово! Я понял, что вы уже погрузились в этот спорт и достигли в нём определенных успехов.

Напомните, что означает слово Каратэ?

Ответы детей: (Каратэ – японское боевое искусство, система защиты и нападения)

Вывод педагога: Это искусство закалывания своего тела до совершенства. А поисками совершенства занимается стиль каратэ – «Киокуш(с)инкай»).

Слайд 2. Фотография Масутацы Оямы

Педагог: Знаком вам этот человек?

Ответы детей.

(Масутаца Ояма - великий мастер, основатель стиля киокусинкай в каратэ. Он помог взглянуть на карате не только как на вид спорта, но и как на жизненную философию.

Для меня особо важно высказывание Масутацы Оямы «Путь карате – это путь человека».

Это моя история. Каратэ сделало меня более сильным, дисциплинированным, здоровым человеком, и определило мою профессию. Тренером я работаю уже 15 лет.

Поэтому я готов и могу поговорить с вами на тему «Как занятия спортом помогут в выборе будущей профессии?»

Слайд 4. С темой и целью занятия.

Цель нашего занятия — определить алгоритм выбора профессии и принять его как личный план реализации, используя различную информацию, знания, тренировочный и соревновательный опыт (у каждого свой).

Начинаем, разбейтесь на 2 группы по 4 человека, каждая группа занимает свой стол.

Учащиеся занимают места за столами по 4 человека.

Педагог: Часто людям сложно выбрать профессию, которая станет их основным занятием на ближайшие 40 лет. А чтобы не ошибиться в выборе профессии, ребята, надо

пробовать себя в разных видах деятельности, надо пройти путь проб и ошибок, чтобы понять - это мое!

Одну из таких проб предлагаю сегодня - пробу по профессии «Спортивный судья».

С чего нужно начинать знакомство с профессией? С понимания профессиональной сферы, в которой эта профессия находится.

Слайд 5. Карта профессиональной сферы

Перед вами на столах карта профессиональной Сферы физкультуры и спорта. Изучите карту внимательно. Из каких компонентов состоит карта?

Ответы детей (перечень профессий: необходимые знания и навыки для каждой профессии; профессиональные компетенции и личностные качества специалистов; пути получения образования; места работы, перспективы карьерного роста, возможности обучения и повышения квалификации; актуальные тенденции развития отрасли, новые технологии и методы работы; профессиональные сообщества, конференции и мероприятия.

Педагог: Ценность этой карты в том, что она представляет собой путь человека в профессии: *от выбора профессии до карьерного роста.*

Педагог: *Сегодняшнее занятие – это знакомство с профессией «Спортивный судья».* Знакомство будет проходить через участие вас в практических пробах по профессии.

Педагог: Кто такой спортивный судья? В чем заключается его роль?

Ответы детей

Слайд 6. Спортивный судья

Спортивный судья

- контролирует ход спортивных состязаний;
- даёт сигналы к началу и окончанию состязаний,
- контролирует время игры и фиксирует результаты спортсменов;
- следит за соблюдением правил участниками и другими лицами (например, тренерами, зрителями) и при необходимости назначает наказания за нарушения правил.

Слайд 7. «Фото спортивных судей» (средние и крупные планы)

Педагог: Спортивный судья — важная фигура в мире спорта, которая олицетворяет собой уважение, честь и достоинство!

Каким должен быть спортивный судья, чтобы обеспечивать равные условия для всех участников?

Ответы детей (Спортивный судья должен быть беспристрастным, справедливым и обладать высокими моральными принципами).

Сколько судей работает во время проведения поединка?

Ответы детей. (На спортивной площадке работают 9 судей.)

Слайд 8. Виды судейства

Виды судейства

- рефери - контролирует бой, останавливает бой, запрашивает оценки у боковых судей, оглашает решения;
- боковые судьи, которые следят за поединком, фиксируют нарушения, разрешённые и запрещённые техники, дают оценки и засчитывают удары;
- судья - хронометрист, который засекает время и судья секретарь, который заполняет протокол,
- судья - информатор, который объявляет программу и порядок проведения соревнований;
- арбитр, который контролирует работу судей

Педагог: Как будем работать дальше? В каждой группе необходимо распределить роли: в группе из четырёх человек будет 4 вида судейства: 2 боковых судьи, судья-хронометрист; судья - секретарь, который совместит действия с судьёй - информатором.

У вас будет 30 секунд, чтобы выбрать вид судейства.

Учащиеся распределяют роли между собой.

В это время педагог дает на каждый стол бейджики на ланъярдах с надписью вида судейства. После выбора ребята одевают бейджики.

Слайд 9. Порядок работы в группах

Порядок работы в группах

1 этап. Изучите содержание кейса, выучите команды и жесты судьи- 3 минуты.

2 этап. Анализ видео учебного поединка каждым судьёй самостоятельно

3 этап. Демонстрация действий судей во время учебного поединка

Педагог: На экране порядок работы в группе. Каждый из вас получит кейс судьи с описанием функций и задач, а также фотографии и рисунки с указанием жестов и команд судьи.

Педагог раздает кейсы

Первое задание кейса: изучите содержание кейса, выучите команды и жесты судьи. Время для работы - 3 минуты.

Самостоятельная работа учащихся с кейсом. Педагог консультирует ребят, объясняет непонятные моменты. Ребята должны работать с флажками, дудеть в гонг, пробовать выполнить жесты

Педагог: Время для выполнения первого задания истекло. *Следующее задание по кейсу- это анализ видео учебного поединка – 3 минуты.*

Учащиеся спортивной секции Сердобска, в которой я работаю тренером, записали два учебных поединка. Продолжительность боя – 40 секунд. В каждом из боёв были допущены нарушения. В каждой группе по 2 ноутбука для просмотра видео боя.

Ваша задача: проанализировать бой с выбранной позиции судьи, применить жесты и команды, которые судья использует во время боя, которого вы смотрите.

Вы **можете** записать на листе всё нарушения, которые увидите, ещё раз посмотреть, какой жест применяется на это нарушение. Отрепетировать.

Просмотр видео и анализ боя каждым участником.

Педагог: Переходим к следующему этапу пробы: демонстрации ваших действий во время боя.

Ваша группа с момента начала боя становится *единой судейской бригадой. Вы первая бригада. Вы вторая бригада.* Я работаю с каждой бригадой в роли рефери.

Как все будет происходить?

Учебный поединок будет проходить на этой площадке (педагог всё показывает на имитированной площадке).

Обратите внимание, что маскировочной лентой перед экраном определены границы имитационного татами. Здесь размещаются боковые судьи, а за столом- судья секретарь, он же судья - информатор и судья -хронометрист.

Судья - информатор дает команду к началу поединка.

Во время просмотра вы будете работать в роли выбранного вами судьи. Если заметите нарушение, то каждый судья действует по правилам судейства. Судья - секретарь заполняет протокол.

Самостоятельная работа учащихся

Педагог: Бригады готовы? Пока одна бригада работает, вторая смотрит очень внимательно, чтобы потом тоже внести свои дополнения и замечания.

Я прошу 1 судейскую бригаду выйти к татами,

Первыми на татами выходят боковые судьи. Это ритуал уважения к спортсменам, к месту проведения поединка. Этот ритуал вы будете выполнять вместе со мной.

Уважаемая судейская бригада, я прошу вас настроиться на бой и все время помнить о том, что работа всех судей направлена на формирование принципов справедливости и равенства в спорте.

Готовы? Настроились? Начинаем!

Педагог дает команду на выход судейской бригады.

Выход судейской бригады

Видео первого поединка и работа 1 судейской бригады.

Педагог проводит Анализ работы судейской бригады.

Педагог: Во время соревнований судья проявляет терпение, выдержку и умение контролировать свои эмоции. Он готов к тому, что его решения могут быть оспорены, и умеет аргументировать свою позицию.

Примерные вопросы (пропишите, какому судье адресован вопрос):

Боковым судьям:

- Почему я отдал победу этому спортсмену?

-какие нарушения вы увидели?

Судье – хронометристу: удалось зафиксировать начало и окончание поединка, а также время приостановки поединка?

Судье - секретарю: получилось заполнить протокол?

Вопрос 2 бригаде: ребята, есть дополнения, замечания?

Педагог благодарит бригаду и приглашает 2 судейскую бригаду. Видео поединка, действия второй бригады и анализ их действий.

Педагог приглашает группы сесть за свои столы.

Педагог: Проба завешена. Спасибо за активное участие в первой судейской пробе. *Надеюсь, это было для вас событийно и познавательно.*

Слайд 10. Проект «Билет в будущее»

Педагог: Несколько лет в России реализуется профориентационный проект «Билет в будущее». В проекте можно найти много советов, предложений по выбору профессии.

Но мы все такие разные: по способностям, опыту, личностным качествам, поэтому и путь у каждого в профессию будет свой, назовем его индивидуальный профессионально - образовательный маршрут.

Маршрут – это движение к профессии, поэтому профессиональный.

Чтобы получить профессию, нужны знания, поэтому маршрут –образовательный.

Индивидуальный, потому что планировать его ты будешь сам и принадлежать он будет только тебе. По - другому, маршрут –это Личный план действий.

Вам в помощь один из вариантов *Формы* такого Маршрута.

Педагог раздает ИУП

Педагог: Давайте с ним познакомимся.

Педагог: 1 шаг - это погружение в профессиональную сферу выбранной вами профессии.

Я рекомендую вам, выбирая профессию, обратить особое внимание на перспективность этой сферы, на ее развитие.

Сфера физкультуры и спорта перспективна. Посмотрите еще раз на карту: много профессий? Есть новые профессии? Посмотрите Атлас новых профессий. В нем полезная информация о каждой новой профессии.

Перспективность спортивной сферы доказывает строительство новых спортивных объектов: приведите пример такого объекта в УФЕ; доказательством является и появление новых спортивных состязаний (как пример, соревнование, которое прошло в Казани в феврале этого года... по фиджитал-спорту «Игры будущего»).

Педагог: 2 шаг – детальное знакомство с профессией сферы физкультуры и спорта, которая сегодня активно развивается.

Задумайтесь, насколько вы способны и склонны к профессиям в сфере спорта. Предлагаю ответить на мои вопросы.

Я зачитаю, вы записываете ответы «да» или «нет» в графу «Выводы» на 2 –ом этапе. Готовы? Начинаем.

- Считаешь ли ты, что спорт – важная часть жизни человека?
- Любишь ли ты следить за спортивными событиями и анализировать их?
- Умеешь ли быть объективным и справедливым в оценке спортивных результатов?
- Готов ли ты принимать решение, контролировать ход спортивных событий?
- Хотел бы ты стать частью спортивной команды или организации?
- Если при ответе на вопросы у вас получились утвердительные положительные ответы, то профессия в спортивной сфере может в будущем стать вашей профессией.

Педагог: 3 шаг- определение личных профессиональных перспектив.

Система спорта активно развивается, и вы видите свой потенциал и перспективы в этой области. Вы склоняетесь к выбору профессии именно в сфере спорта. Что делать дальше?

Необходимо спланировать свои действия для понимания и освоения выбранной профессии!

Педагог раздает Пакеты

Я подготовил вам *Пакет* с предложениями в план действий. Посмотрите их.

Учащиеся смотрят папку с файлами

У вас будет хорошая возможность детально познакомиться с ними.

Это интересная работа, которую вы сможете выполнить уже дома. Выбирайте, что вам подходит. Выбрали, записывайте в индивидуальный план. Дальше пробуйте, анализируйте, делайте выводы.

Пакет с предложениями остается у Вас.

Педагог: Индивидуальный образовательный маршрут тоже остается у вас. Это универсальный алгоритм действий по выбору профессии вне зависимости от выбранной вами профессиональной сферы.

Ребята, я желаю, чтобы вы увидели свою профессию в одной из самых интересных и развивающихся профессиональных сфер – сферы физкультуры и спорта. У вас все получится! Я в вас верю! Всего доброго.

Материалы
лауреата регионального конкурса новых образовательных практик -
2024 года

Образовательная практика «Первые шаги к профессии»

Авторы:
Кальманова А. М.,
педагог дополнительного образования
Костькин Д. А., методист
Малышева Н. Д., методист
Иванова С. Н., методист

Паспорт образовательной практики

Название образовательной практики	«Первые шаги в профессии»
Номинация	«Отраслевые практики профориентации»
Ключевая идея практики	Организация занятий по профориентации учащихся в рамках программы «Творческая мастерская» с целью связать увлечение детей изобразительным искусством с миром профессий.
Актуальность практики	Для учащихся. Учащиеся познакомятся с профессиями, связанными с художественной деятельностью, увидят возможности применения, приобретаемых по программе знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, получат возможность практического применения своих творческих способностей. Для педагога. Педагог получает возможности для обновления содержания образовательной программы и технологий её реализации, сплочения детского коллектива через совместную деятельность, повышения результативности освоения программы и интереса учащихся к её освоению.
Цели и задачи практики	Цель практики – формирование у учащихся интереса к профессиям в художественной сфере через деятельность по освоению знаний о профессиях в художественной сфере и выполнение творческих заданий по изобразительному искусству в рамках профильной пробы. Задачи: - формирование представлений об особенностях художественных профессий, - формирование положительного отношения к труду художника, понимания его ценности для общества; - совершенствование навыков художественной деятельности, формирование представлений об их применимости в профессиональной сфере.
Для кого практика (целевая аудитория).	Учащиеся второго года обучения по программе художественной направленности «Творческая мастерская», имеющие первоначальные навыки в различных видах изобразительного искусства.
Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках	Профильная проба

практики	
Этапы и содержание профессиональных действий.	
Подготовительный этап	1. Определение целевой аудитории образовательной практики. Анализ интересов и образовательных потребностей учащихся. 2. Выбор темы образовательной практики. Анализ методической и научной литературы по профориентации детей младшего школьного возраста. 3. Разработка ключевой идеи, цели и задач образовательной практики. Выбор ключевого образовательного формата. 4. Планирование и разработка занятий по профориентации: постановка цели и задач для каждого занятия, отбор содержания и методов организации деятельности детей, подготовка наглядных и дидактических материалов. 5. Теоретическая подготовка педагога к проведению занятий. 6. Организация взаимодействия с администрацией и преподавателями художественного училища им. К.А. Савицкого для подготовки и проведения экскурсии.
Этап реализации	Проведение запланированных занятий с учащимися по профориентации. Организация деятельности детей по освоению нового материала. Занятие 1. «Профессии в моей семье». Цель – формирование представлений о многообразии профессий. Занятие 2. «От увлечения искусством к миру профессий в художественной сфере» Цель – формирование представлений о профессиях в художественной сфере. Занятие 3. Экскурсия в Пензенское художественное училище им. К.А. Савицкого «В мире художественных профессий». Цель – формирование представлений о месте профессиональной подготовки художников, художественных мастерских, средствах труда в различных художественных профессиях, значимых для художника личностных качествах. Занятие 4. «Постановка цели творческого задания. «Фотозона для осеннего праздника». Выполнение эскиза. Распределение ролей учащихся». Цель - формирование у учащихся представлений о применимости художественных навыков в профессиональной деятельности. Занятия 5 - 6. «Создание фотозоны для осеннего праздника Подведение итогов профильной пробы. Рефлексия учащихся». Цель – формирование навыков применения знаний о профессиях в художественной сфере в условиях выполнения творческого задания
Заключительный этап	Анализ проведённых занятий и результатов, которые были достигнуты учащимися. Определение перспектив развития практики. Обновление содержания образовательной программы на основе полученного педагогом нового опыта профессиональной деятельности.
Социальный и воспитательный эффект образовательной практики.	Практика включает творческую деятельность детей в социальный контекст, показывает пользу их способностей для общества и перспективы применения художественных навыков в профессиональной деятельности, готовит к будущему осознанному выбору своей профессии.

Образовательные результаты практики	Учащиеся получили знания о том, что такое профессиональная деятельность, о видах, средствах и общественной пользе труда, об особенностях профессий в художественной сфере (живописец, дизайнер, художник-иллюстратор, скульптор, декоратор), личностных качествах художников, о возможностях применения своих способностей в художественных профессиях, приобрели опыт применения своих способностей на практике в условиях профильной пробы.
Площадка реализации.	Реализация образовательной практики осуществлялась на базе Дворца детского (юношеского) творчества г. Пензы, а так же в художественном училище им. К.А. Савицкого.
Как проверяется достижение описанных выше результатов?	Наблюдение за творческой деятельностью учащихся. Беседа. Опрос. Анкетирование.
Цифровые следы реализации образовательной практики (в виде ссылок на информационные ресурсы) + ссылка на видеозапись.	http://ddut-penza.ru/konkurs-praktik/ https://vk.com/wall-33793081_14284
Укажите, в какие разделы программы внесены изменения	Изменения внесены в раздел 8 «Профессиональная ориентация»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Направленность	Художественная
Год обучения	Второй
Объединение	Д/о «Живые ремёсла»
Тема занятия	Профессии в моей семье
Цель занятия	Формирование представлений о многообразии профессий.
Задачи занятия	- актуализация жизненного опыта учащихся; - формирование понятий: «труд», «работа», «профессия», «виды труда», «средства труда», «результаты труда»; - формирование представлений о профессии родителей через изобразительную деятельность; - совершенствование навыков рисования красками и цветными карандашами.
Технологии, методы	Технология индивидуально-деятельностного подхода
Термины и понятия	Труд, работа, профессия, виды труда, средства труда, результаты труда.
Планируемые результаты	
Предметные результаты Учащиеся познакомятся с понятием «профессия», актуализируют знания о профессиях родителей.	Метапредметные и личностные результаты Учащиеся получат возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания о профессиях; анализировать свои действия. У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса. У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности.
Организация пространства	
Форма работы	Ресурсы
Фронтальная. Беседа; выполнение творческого задания.	Мультимедийная презентация. Материалы для выполнения творческого задания.

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
----------------------	--	------------------------------	------------------------------	-------------------

[illegible]

	Творческое задание	простым карандашом; работа красками и цветными карандашами), а также требования к сюжету – (должны быть изображены: родитель в рабочей обстановке за работой (в действии), инструменты, результаты труда). После этого педагог фиксирует этапы и требования на доске до конца выполнения творческого задания. Готовые рисунки учащихся педагог прикрепляет на доску.	<i>Слушают пояснения к творческому заданию</i> <i>Учащиеся выполняют творческое задание.</i>	
Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Задачи: - сделать выводы по результатам творческой работы.	Беседа. Вопросы по результатам творческого задания; обмен впечатлениями о проделанной работе.	<i>Обсуждение творческих работ.</i> <i>Рефлексия «Назови плюсы и минусы профессии родителей».</i> <i>Слово педагога</i> Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе.	<i>Ответы учащихся</i>	Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии.

Занятие 2.

«От увлечения искусством к миру профессий в художественной сфере»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи: - создать положительную эмоциональную атмосферу в детском коллективе; - настроить на плодотворную работу.	Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроением учащихся на учебную деятельность.	Совместное приветствие друг друга.	Занимают места в учебной комнате за столами (по группам).	Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие
Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. Задачи:	Беседа.	<i>Слово педагога</i> Педагог актуализирует опыт первого года обучения учащихся (<i>-Вспомните,</i>	<i>Ответы учащихся</i> - Лепка из пластилина, поделки из бумаги и	Умение обобщать и анализировать.

- актуализировать знания, полученные на первом занятии и накопленный на первом году обучения творческий опыт; - активизировать познавательную деятельность учащихся; - проанализировать степень готовности учащихся к изучению нового материала.		какие творческие работы вы создавали?) Актуализация сопровождается фотографиями творческих работ детей. Слово педагога Педагог спрашивает учащихся о том, в каких профессиях могут пригодиться их творческие навыки, фиксирует результат.	природных материалов, открытки, роспись матрёшек. Ответы учащихся	
Основной этап. Задачи: - развивать коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление; - создавать положительный эмоциональный настрой; - повышать интеллектуальный уровень развития детей.	Беседа	Слово педагога (сопровождается показом мультимедийной презентации) Педагог актуализирует знания о профессиональной деятельности, полученные на предыдущем занятии. Слово педагога Педагог рассказывает учащимся о том, что «профессия – это занятие, к которому у человека есть соответствующая подготовка (профессиональное образование). Далее педагог задаёт вопрос «А где учились ваши родители, чтобы получить профессию?» Слово педагога Педагог задаёт несколько вопросов учащимся перед выполнением практического задания. - На наших занятиях вы тоже приобретаете полезные знания и навыки и трудитесь над выполнением творческих работ. Какие инструменты вы применяете? Что является результатом вашей работы? Чем она может быть полезна для других людей? - В мире существует множество профессий. Очень важно выбрать профессию по душе. Что важно при выборе профессии? Интересы, увлечения и характер человека. Чем вы больше всего любите заниматься в нашей мастерской?	Ответы учащихся Ответы учащихся. Ответы учащихся	Знание и умение работать парами; умение слушать педагога, умение работать самостоятельно; умение анализировать результаты работы.

		- Какие качества характера вам помогают при выполнении творческих заданий? Подготовка к выполнению практического задания. Демонстрация персонажей-художников на экране. Организация работы в парах. Педагог знакомит учащихся с заданием. Учащиеся делятся на пары. Каждой паре раздаётся задание в виде рассказа о художнике с вопросами о его профессии. Учащиеся читают рассказ, отвечают на вопросы, вписывают их на карточки для ответов и наклеивают их на лист с рисунком персонажа. Время работы: 15 – 20 минут. Диалог с учащимися о профессиях. Учащиеся отвечают на вопросы педагога о профессиях, с которыми они познакомились, работая с персонажными текстами. Педагог наклеивает ответы учащихся на доску, составляя ментальную карту художественных профессий.		
	Работа в парах с карточками/персонажными текстами. Технология развития критического мышления. Технология работы с ментальной картой.		Работают в парах, выполняют задание.	
Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Задачи: - сделать выводы по результатам исследования; - уметь применять полученные знания на практике.	Беседа. Вопросы по результатам практической работы; обмен впечатлениями о проделанной работе. Творческое задание (выполняется каждым)	Слово педагога Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе (-В чём польза профессии художник для людей?) После проведения рефлексии педагог дополняет ментальную карту ответами на вопрос.	Ответы учащихся	Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии; применять полученные знания на практике.

	учащимся индивидуально).	На основе полученных знаний педагог предлагает учащимся выполнить творческое задание по лепке «Художник за работой».	Выполняют творческое задание	
--	--------------------------	--	------------------------------	--

Занятие 3.

Экскурсия в Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого «В мире художественных профессий»

Цель занятия	Формирование представлений о месте профессиональной подготовки художников, художественных астерских, средствах труда в различных художественных профессиях, значимых для художника личностных качествах.		
Задачи занятия	- формирование знаний об особенностях художественных профессий: необходимое образование, инструменты и материалы, результаты труда, польза для людей; - формирование положительного отношения к труду художника; - развитие художественно-эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира.		
Технологии, методы	Экскурсия; анкетирование.		
Термины и понятия	Художественное училище, художественная мастерская.		
Планируемые результаты			
Предметные результаты Учащиеся получают представления о месте профессиональной подготовки художников, художественных мастерских, средствах труда в различных художественных профессиях, значимых для художника личностных качествах.		Метапредметные и личностные результаты Учащиеся получают возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания; анализировать свои действия. У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса. У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности.	
Организация пространства			
Форма работы		Ресурсы	
Фронтальная. Беседа; экскурсия. Анкетирование.		Ресурсы Пензенского художественного училища. Анкета.	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи: - создать положительную эмоциональную атмосферу в детском коллективе; - настроить на плодотворную работу.	Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроением учащихся на учебную деятельность..	Совместное приветствие друг друга.	Занимают места в учебной комнате за столами (по группам).	Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие
Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. Задачи: - актуализировать накопленный опыт; - активизировать познавательную деятельность учащихся; - напомнить о правилах поведения, правилах ТБ во время экскурсии.	Беседа.	<i>Слово педагога.</i> <i>Место проведения – учебная аудитория.</i> Педагог актуализирует опыт учащихся о художественных профессиях, задаёт вопросы по теме. Педагог спрашивает учащихся о том, какие экскурсии они посещали, какие им особо запомнились и чем, Педагог напоминает о правилах поведения и технике безопасности во время экскурсии в Пензенское художественное училище; мотивирует их быть вовлечёнными в экскурсию.	<i>Ответы учащихся</i>	Умение обобщать и анализировать.
Основной этап. Задачи: - формировать интерес к предметам искусства и художественным профессиям; - развивать эстетическое восприятие, коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление; - создавать положительный эмоциональный настрой.	Беседа Показ предметов искусства	<i>Программа экскурсии</i> <i>Место проведения – Пензенское художественное училище</i> 1. Встреча с преподавателем общепрофессиональных дисциплин Ласткиной Раисой Владимировной. 2. Посещение мастерских дизайна, реставрации, живописи и скульптуры. Знакомство с работами студентов художественного училища. 3 Встреча с художником Санталовым Денисом Олеговичем.	<i>Слушают экскурсию, участвуют в беседе.</i>	Умение анализировать произведения искусства.

		Посещение мастерской художника, беседа о картине «Дорога к морю».		
Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Задачи: - сделать выводы по результатам занятия.	Беседа. Анкетирование. Вопросы по результатам экскурсии.	<i>Обсуждение экскурсии и предметов искусства. Анкета-рефлексия по итогам экскурсии (Приложение 1).</i> <i>Слово педагога</i> Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе.	<i>Ответы учащихся</i> <i>Заполнение анкеты.</i>	Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии.

Приложение 1.

Анкета «Место, где живёт искусство...»

Мы посетили очень интересное учреждение культуры. Что понравилось вам больше всего? Что нового вы узнали? Пожалуйста, ответьте на вопросы данной анкеты.

1. Какое учреждение культуры ты посетил?

2. Чем занимаются в этом учреждении?

3. Какие мастерские ты посетил?

4. Кто в них работает (напиши профессии этих людей)?

5. С какими инструментами и материалами работают художники в мастерских?

6. Какая мастерская тебе понравилась больше всего?

7. Какое произведение искусства тебе запомнилось в этой мастерской?

8. Какие эмоции вызвало посещение экскурсии?

Занятие 4.

«Постановка цели творческого задания «Фотозона для осеннего праздника». Выполнение эскиза.

Распределение ролей учащихся»

Цель занятия	Формирование у учащихся представлений о применимости художественных навыков в профессиональной деятельности.		
Задачи занятия	- формирование понятий: «фотозона», «эскиз»; - формирование навыков работы с ассоциативной картой и навыков взаимооценивания; - совершенствование навыков художественной деятельности.		
Технологии, методы	Метод составления карт понятий на основании ассоциаций		
Термины и понятия	Фотозона, требования к фотозоне, эскиз.		
Планируемые результаты			
Предметные результаты Учащиеся познакомятся с понятием «фотозона», узнают о требованиях к фотозоне; познакомятся с понятием «эскиз», критериями его оценивания, смогут применить знания на практике.		Метапредметные и личностные результаты Учащиеся получают возможность развить навыки эффективной коммуникации, активного слушания и конструктивного обмена мнениями с другими членами группы; управлять своей деятельностью; обобщать и систематизировать свои знания; анализировать и корректировать свои действия. У учащихся будут развиты навыки визуального восприятия и эстетического вкуса. У учащихся будут развиты креативность, интерес к творческой деятельности, желание экспериментировать в ходе выполнения творческого задания.	
Организация пространства			
Форма работы		Ресурсы	
Фронтальная. Беседа; выполнение творческого задания.		Мультимедийная презентация. Карта ассоциаций. Критерии оценивания эскиза фотозоны.	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание этапа (технологии, методы, приемы, средства)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный этап. Задачи: - создать положительную эмоциональную атмосферу в детском коллективе; - настроить на плодотворную работу.	Создание педагогом благоприятного микроклимата, с настроением учащихся на учебную деятельность..	Совместное приветствие друг друга.	Занимают места в учебной комнате за столами (по группам).	Положительный настрой учащихся на предстоящее занятие

	Составление карты ассоциаций «Золотая осень».	<i>Мотивация к выполнению творческого задания.</i> Педагог сообщает учащимся, что фотозона будет выполняться на тему осени, читает стихотворение, говорит о том, что «фотозона должна заряжать гостей праздника только позитивом, ведь тема нашей фотозоны «Золотая осень». Педагог просит учащихся назвать ассоциации с словосочетанием «золотая осень» (- Я наклею на доску стикер с этим названием, а вы будете называть все то, что вам приходит в голову, когда слышите это выражение).	Слушают стихотворение	
	Выполнение творческого задания.	<i>Слово педагога</i> Педагог подводит итог выполнения карты ассоциаций, спрашивает о том, какое настроение вызывают картинки, которые наклеивают на доску. <i>Творческое задание</i> Педагог даёт учащимся задание нарисовать эскиз фотозоны, который должен создавать настроение праздника, предварительно объяснив термин «эскиз», даёт пояснения к выполнению эскиза (-Вы будете рисовать эскиз карандашом каждый на своем листе, используя образы нашей карты. Потом мы выберем лучший эскиз. Именно он станет основой для создания нашей фотозоны).	Называют ассоциации (ответы учащихся). Учащиеся вместе с педагогом начинают составлять карту ассоциаций на тему «Золотая осень».  Ответы учащихся. Слушают пояснения к творческому заданию.	

		<i>На экране появляется изображение фотозоны. Педагог обращает внимание на то, как скомпонованы её элементы.</i> Готовые эскизы учащихся педагог прикрепляет на доску, раздаёт карточки для оценивания. Педагог объясняет каждый критерий и организует обсуждение и оценку учащимися, выполненных эскизов. Выбирается эскиз соответствующий требованиям. <i>Слово педагога.</i> Педагог подводит итоги выполнения творческого задания; задаёт вопросы (-Давайте подумаем, из каких материалов мы будем делать её элементы, какие техники использовать? Как воплотить наш творческий замысел в жизнь?) <i>Результат беседы – техническое задание (материалы для каждого элемента и техники исполнения).</i>	<i>Учащиеся рисуют эскизы. Время выполнения – 20 минут.</i> <i>Учащиеся получают карточки для оценивания.</i> <i>Обсуждение и оценка эскизов в соответствие с критериями.</i> <i>Выбор эскиза.</i> <i>Ответы учащихся.</i> <i>Формулировка технического задания.</i>	
Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Задачи: - сделать выводы по результатам творческой работы.	Беседа. Вопросы по результатам практической работы; обмен впечатлениями о проделанной работе.	<i>Слово педагога</i> Педагог совместно с учащимися делает выводы по проведённой работе.	<i>Ответы учащихся</i>	Умение анализировать изученный материал и делать выводы; умение делиться впечатлениями о проведённом занятии.